

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro ZV ZŠ a MŠ Mirovice

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Český jazyk a literatura	21
5.2	Anglický jazyk	55
5.3	Německý jazyk	80
5.4	Matematika	87
5.5	Informatika	114
5.6	Prvouka	119
5.7	Přírodověda	131
5.8	Vlastivěda	139
5.9	Dějepis	149
5.10	Občanská výchova	163

5.11	Fyzika	187
5.12	Chemie	197
5.13	Přírodopis	207
5.14	Zeměpis	222
5.15	Hudební výchova	241
5.16	Výtvarná výchova	255
5.17	Tělesná výchova	291
5.18	Výchova ke zdraví	317
5.19	Pracovní činnosti	322
5.20	Volitelné A	340
5.20.1	Seminář z přírodopisu	340
5.20.2	Seminář ze zeměpisu	344
5.20.3	Seminář společenskovední	350
5.21	Volitelné B	357
5.21.1	Hravá angličtina	357
5.21.2	Hravá čeština	362
5.21.3	Hravá němčina	365
5.21.4	Hravá matematika	368
5.22	Volitelné C	372
5.22.1	Domácnost	372
5.22.2	Počítače	378
5.22.3	Sportovní hry	385
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	389
6.1	Způsoby hodnocení	389
6.2	Kritéria hodnocení	389

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Mirovice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola pro všechny"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: Komenského 4, Mirovice, 39806

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Šebková

KONTAKT: e-mail: zsmirovice@zsmirovice.cz, web: www.zsmirovice.cz

IČ: 70999376

IZO: 108053814

RED-IZO: 650020065

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Čandová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Mirovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 38, 398 06 Mirovice

KONTAKTY:

Telefon:

pevná linka: 382 274 101

mobilní: 733 557 795

fax: 382 274 101

<http://www.mirovice-mesto.cz>

E-mail: podatelna@mirovice-mesto.cz

ID datové schránky: 8e5b3pk

IČO: 00249858

DIČ: CZ00249858

Číslo účtu: 641238369, kód banky: 0800

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE SVP: 5

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2017

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Šebková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je částečně bezbariérová - vchod ze dvora.

Integrace handicapovaných žáků v běžných třídách - možnost IVP, PLPP, spolupráce asistenta pedagoga, školního asistenta.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

zdravověda: klinická logopedka

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání i výchovy ve škole, jejím cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Autoevaluace je realizována v těchto oblastech:

- výchovně vzdělávací oblast (průběh a výsledky vzdělávání, ŠVP, klima školy, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou)
- řízení školy (kvalita personální práce, kvalita DVPP)
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: knihovna, Muzeum Mirovicka, Sbor dobrovolných hasičů, fotbalový klub, ZUŠ Písek, OSPOD Písek

neziskové organizace: ATTAVENA

obec/město: Město Mirovice - zřizovatel

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů

střední školy: exkurze, Dny otevřených dveří

školní rada: Školní rada má 6 členů (2 zástupci za školu, 2 za rodiče, 2 za zřizovatele). Schází se zpravidla 2krát ročně.

školské poradenské zařízení: PPP Písek PPP Příbram SPC Strakonice SPC České Budějovice

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,22.

2.9 Dlouhodobé projekty

Práce s třídním kolektivem - třídnické hodiny

Plavecký výcvik žáků 2. a 3. třídy.

BESIP – dopravní hřiště, 4. třída

Lýžařský výcvik žáků sedmých a osmých tříd

Den ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Den Země

Škola v přírodě

Mikuláš v MŠ, ZŠ, ŠD

Projekt Vánoce

Sportovní turnaje za účasti žáků okolních škol (Memoriál B. Šupčíka ve šplhu, florbal, atletický čtyřboj)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

výměnné pobyty: Naše škola spolupracuje od školního roku 1992/1993 se školou ve švýcarském Bätterkindenu – každoročně probíhají výměnné pobyty žáků a učitelů (střídají se pobyty u nás a ve Švýcarsku).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje

mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP Písek, PPP Příbram, SPC Strakonice, SPC České Budějovice. Pracovníci těchto institucí poskytují informace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**, dále **školním metodikem prevence** a **školním speciálním pedagogem**. Další osobou je **vedoucí učitelka mateřské školy**. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s vyučujícími při řešení výchovných i vzdělávacích obtíží žáků, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané. Zajišťuje poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možná účast asistenta pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky stanovuje doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě doporučení poradenského zařízení je možná úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení

poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme s PPP Písek, PPP Příbram, SPC Strakonice, SPC České Budějovice. Pracovníci těchto institucí poskytují informace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**, dále **školním metodikem prevence** a **školním speciálním pedagogem**. Další osobou je **vedoucí učitelka mateřské školy**. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s vyučujícími při řešení výchovných i vzdělávacích obtíží žáků, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané. Zajišťuje poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

zadávání specifických úkolů, projektů: Jednotliví vyučující zadávají na základě IVP nadaným žákům specifické úkoly a projekty.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se zúčastňují vyhlášených soutěží, jsou na ně systematicky a dlouhodobě připravováni.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	Čj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	Čj , M , Ov , F , Z	Nj , M , Ov , F , Z , Sez	Čj , Ov , F , Dom , Hmat	F , Dom , Poč
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Hv , Tv	M , Tv	Aj , Tv	Aj , Nj , Ov , Tv , Poč	Aj , Ov , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Aj , Z , Tv	M , Z , Tv	Ov , Z , Tv , Hmat	Z , Tv , Poč
Psychohygiena	Tv	Tv	Čj , Tv	Čj	Čj	Ov , Vkz	M	Nj	
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	M , Z , Vv , Tv	Čj , Nj , Z , Vv , Tv	Aj , M , Z , Vv , Tv	Ov , Z , Vv , Tv
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj	Čj , Tv	Čj		Čj , Ov , Z	Z , Poč , Hraj	Nj , M , Ov
Mezilidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Tv	Vkz	Ov , Ssv	Čj , Př , Poč	Nj , M , Ov , Př , Z
Komunikace	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj	Čj	Čj , Aj , M , Ov , Z , Tv	Čj , Aj , Nj , Ov , Z , Tv	Čj , Aj , Ov , Z , Tv , Hraj , Hrač , Hran	Čj , Aj , Z , Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv , Pč			Ov , Z	Z	Aj , Z	Aj , Nj , Z , Vkz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Pč	Pč	M , Ov	M	F , Ch , Hmat	M , Ch , Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pč		Ov	Dom , Hmat	Vkz , Dom
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Tv	Tv	Ov , Tv	Ov , Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát					VI		Ov , Z , Ssv	D , Ov , Z	D , Ov , Ch , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov	Ov		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		Ov , Sez	D	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj	Čj, VI, Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, D, Z, Hv, Tv	Aj, Nj, Ov, Z, Hv, Tv, Ssv	Aj, F, Př, Hv, Tv, Hraj	Čj, Aj, M, F, Z, Hv, Tv
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI	Aj, Ov	Aj, Nj, D, Ov, Z	Aj, Z, Hran	Aj, M, Z
Jsme Evropané					VI	D, Vv	Nj, D, Ov, Z, Vv, Sez	D, Vv	D, Ov, Z, Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		M	Pč			Čj, D, Z, Vv	Ov, Z, Vv, Ssv	Čj, Z, Vv, Hraj	D, Vv
Lidské vztahy					Inf	D, Ov, Z	Nj, D, Ov, Z	Čj, D, Z	Vkz
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj, VI	Čj	Z	D, Ov, Z		Čj
Multikulturalita	Vv	Vv	Aj, Vv	Aj, Vv	VI, Vv	Z	Ov	Nj, Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj		Ov	Ov	Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př, Z	Př, Z, Spř	F, Z	Z
Základní podmínky života					Přv	D, Př, Z	M, Př, Spř	F, Př	Ov, F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv	Ov, Př, Z, Tv	Aj, F, Př, Z, Tv, Spř	D, Ch, Př, Z, Tv	Aj, Ch, Př, Z, Tv
Vztah člověka k prostředí				Přv	Vv	Ov, Př, Z	Čj, Př, Z, Spř	Ch, Př, Z	Čj, M, Ch, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv	Čj, Hv	Z, Tv	Ov, Z, Tv	Př, Z, Tv	Z, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj, Hv, Vv	Hv, Vv				Čj, Ch
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti					M	Čj		Čj, Z	D
Tvorba mediálního sdělení		Pč				Vv	Vv	Vv	Čj, Vv, Poč
Práce v realizačním týmu	Pč					Inf, Př		Dom, Hrač	Poč

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dom	Domácnost
F	Fyzika
Hmat	Hravá matematika
Hrač	Hravá čeština
Hraj	Hravá angličtina
Hran	Hravá němčina
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Poč	Počítače
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Sez	Seminář ze zeměpisu
Spř	Seminář z přírodopisu
Ssv	Seminář společenskovední
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4	4	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1				1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1	1	3+2
Volitelné předměty	Volitelné A - Seminář z přírodopisu - Seminář ze zeměpisu - Seminář společenskovední								0+1			0+1
	Volitelné B - Hravá angličtina - Hravá čeština - Hravá němčina - Hravá matematika									0+1		0+1
	Volitelné C - Domácnost - Počítače - Sportovní hry									0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

K učebnímu plánu je přidružen dlouhodobý projekt - práce s třídním kolektivem. Je realizován od čtvrtého do devátého ročníku každý týden v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Třídní učitelé pracují podle celoročního plánu a zaměřují se především činnosti vedoucí ke zlepšení vztahů v kolektivu, ke

schopnosti účinné a smysluplné komunikace mezi jednotlivými členy kolektivu, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého jedince, k plnohodnotnému začlenění všech zúčastněných s respektem k jejich osobnosti.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. <i>VLiterární výchověžáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura v sobě spojuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Časová dotace na prvním stupni je 42 hodin týdně: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 9 hodin, 3. ročník - 9 hodin, 4. ročník - 8 hodin, 5. ročník - 7 hodin. Minimální časová dotace byla posílena o 9 hodin z disponibilní časové dotace. Čtení je v 1. ročníku vyučováno zpravidla genetickou metodou. Výuka českého jazyka probíhá převážně v učebně, k dispozici je školní knihovna. Na 2. stupni je předmět Český jazyk a literatura vyučován s týdenní časovou dotací 17 hodin: 6. ročník - 5 hodin, 7. ročník - 4 hodiny, 8. ročník - 4 hodiny, 9. ročník - 4. hodiny. Časová dotace na 2. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, v některých z nich je možnost připojení k internetu. Při výuce ČJ je rovněž využívána počítačová učebna nebo školní knihovna. Výuka českého jazyka a literatury se může uskutečňovat i mimo školu, např. při návštěvě divadelního nebo filmového představení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Přírodověda • Vlastivěda • Informatika • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Hravá čeština
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (skupinová práce), žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v osvojování pravopisu, žáci efektivně využívají jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Internet), vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, kriticky hodnotí výsledky svého učení • sledujeme při hodině pokrok všech žáků, zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, žáci se zdokonalují ve čtení souvislého textu s následným porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, žáci se aktivně podílejí na řešení problémů formou skupinové práce (oprava chybného textu), využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, postupně se učí přijímat názory druhých, vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu, žáci dovedně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak v písemném, tak v ústním projevu • usměrňujeme zapojování žáků do diskuse, žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně reagují, umí obhájit vlastní názor a vhodně argumentovat • žáci se orientují v textech a využívají informačních a komunikačních zdrojů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností • žáci se učí diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví i současné umění (výstavy, četba, členství v Klubu mladých diváků)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• podporujeme všestranný harmonický rozvoj žákovy osobnosti • žáci se prostřednictvím pověstí seznamují s historií českého státu, získávají kladný vztah ke kulturním památkám, uměleckým dílům a tradicím • žáci se věnují tvořivému psaní, prezentují svůj vlastní názor a jsou schopni vyslechnout a respektovat názor druhých, kriticky vnímají informace z časopisů, novin a televizních programů, pracují s literaturou a mluvnickými cvičeními s ekologickou tematikou, a tím získávají kladný vztah k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi a k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k dokončování započaté práce, k odpovědnému přístupu ke své práci
Způsob hodnocení žáků	není povinné!!!

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uvědoměle čte plynule jednoduchý text s porozuměním	přípravná cvičení sluchová a zraková uvědomělé čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí a reaguje na písemný nebo mluvený pokyn	písmeno malé, velké, tištěné, psané srozumitelná a gramaticky správná výslovnost
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje pořadí písmen	opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	opis, přepis, diktát výcvik čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozvíjí slovní zásobu	vztah písmeno - hláska
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	spisovně se vyjadřuje	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na kulturu mluveného projevu	pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se správné tvary písmen a číslic	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vytváří základ rukopisu	činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky
		osvojování písmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	psaní krátkých slov, vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básně, říkanky	výcvik čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu	práce s literárním textem, poslech, přednes, vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	všimá si ilustrací	pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zná některý dětský časopis	práce s literárním textem, poslech, přednes, vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně;		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje pořádek slov ve větě	věta, souvětí – jejich grafická podoba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při mluveném projevu správně pracuje s hlasem(dýchání)	druhy vět

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	pracuje s větou jako s jednotkou projevu	věta, souvětí – jejich grafická podoba
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje sklon písma	psaní psacích písmen podle tvarových skupin
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše písmena a číslice podle normy v přirozené velikosti a liniatuře	nácvik velkých tiskacích písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně spojuje písmena, slabiky	procvičování spojování písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	dodržování tvarů písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	užívá velká písmena a diakritická znaménka	dodržování tvarů písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu	dodržování tvarů písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše adresu, přání	základní formy společenského styku aplikační cvičení: adresa, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	domýšlí jednoduché příběhy	dramatizace
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	všímá si spojitosti textu s ilustrací	literární besedy nad knihou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek	rozdělení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	hláskové skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vymyslí a rozpozná slova významově protikladná	slova protikladná, souznačná, mnohoznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje jména vlastní a obecná	vlastní jména
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává podstatná jména a slovesa	slovní druhy: 1, 5

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché	abeceda a písmo věta a souvětí, spojky a funkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná věty dle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje pravopis	rozdělení hlásek hláskové skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby, popis	dějový základ vypravování jednoduchý popis literární besedy nad knihou
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte plynule a s porozuměním	plynulé čtení jednoduchých vět slovní přízvuk přirozené hlasité čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje báseň	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	orientuje se v textu	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	převypráví příběh	dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika(temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje slabiky a hlásky	zvuková a grafická podoba slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvisle se vyjadřuje a klade otázky	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje jednoduchý příběh	vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popisuje jednoduché předměty a činnosti	popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	píše čitelně, úhledně, hbitě	upevňování správných tvarů číslic a písmen automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	provádí kontrolu vlastního projevu	automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	vyplňování formulářů – složenky, dotazníky, žádosti
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše pozdrav z výletu	pozdrav - pohled
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	všímá si významu slov	nauka o slově, slova souznačná, souzvučná, protikladná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy, odliší slova ohebná a neohebná	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen	pád, číslo, rod podstatných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládne přehled i užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	správně píše obvyklá vlastní jména	vlastní jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	orientuje se v textu	vyhledávání informací z textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	domýšlí příběhy	charakteristika postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recituje báseň	výrazný přednes
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	zážitková četba – kresba, čtenářský deník, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	využívá získaných čtenářských dovedností a návyků	hlasité čtení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozlišuje žánry literatury	literární besedy
		poezie, próza, divadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	podle svých schopností přečte předem připravený text	uvědomělé hlasité čtení – dodržování správné

Český jazyk a literatura	4. ročník	
texty potichu i nahlas	správnou technikou čtení	techniky čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	po tichém čtení je schopen ihned reprodukovat text – zachytí posloupnost děje	tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace, dokáže je v textu vyhledat	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se správně reprodukovat jednoduché sdělení	zpráva, oznámení, vzkaz věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí se omluvit a požádat o něco	prosba, omluva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog / telefonický rozhovor	základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy – její manipulativnost	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zná a uvědoměle využívá techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	je schopen sám správně formálně i obsahově napsat adresu, blahopřání i pozdrav	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí vyplnit tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů	tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a	psaní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	čitelnost	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže předložené osnovy využívat	osnova a její části
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace dokáže prakticky využít	vyprávění, popis, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat	slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se správně využívat stavby slova při dělení slov	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary	skloňování podstatných jmen - vzory slovesa - časování v přítomném čase
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	zachytí nespisovné tvary slov	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	skladba – podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici	věta jednoduchá
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všímá si spojovacích výrazů	spojovací výrazy v souvětí, změna věty jednoduché na souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	spojovací výrazy v souvětí, změna věty jednoduché na souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přiřazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná – odůvodňuje pravopis	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	učí se využívat pomůcek při řešení problému – např. Pravidla českého pravopisu	slovníky - orientace v PČP, seznámení se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná vzory podstatných jmen a jejich znalost aplikuje v psaní i/y v koncovkách	podstatná jména - skloňování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	v koncovkách sloves v čase přítomném píše i	slovesa - časování v přítomném čase
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ve větách jednoduchých vyhledá holý podmět a píše i/y/a v čase minulém	shoda přísudku s podmětem - i / y / a v přičestí minulém
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytvoří zápis o přečtené knize podle dané osnovy a přednese ho	čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text	volná reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyznačí v básni slova, která se rýmují	sloka, verš, rým
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odlišuje pojmy poezie - próza	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a uvědoměle texty přiměřené věku potichu i nahlas	hlasitě i tiše čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení využívá jako zdroj informací, se kterými dokáže pracovat, důležité informace dokáže zaznamenat	čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	u jednoduchých sdělení posoudí, zda jsou úplná	práce s texty: s chybou, neúplné
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže reprodukovat obsah či nejpodstatnější fakta z jednoduchých sdělení	reprodukce příběhu, vyřízení vzkazu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje pravidla komunikace, vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	slohová cvičení - rozhovor, telefonujeme, zanecháváme vzkaz (dramatizace)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklamu hodnotí přiměřeně svému věku a uvědomí si její manipulativnost	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při komunikaci dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	průběžná mluvní cvičení, dramatizace, výrazné čtení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá v různých situacích	dramatizace - různé komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	dokáže napsat jednoduchý slohový útvar správně po	vyprávění, popis, dopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	stránce obsahové i formální	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu a podle ní vytvoří krátký příběh mluvený či písemný	osnova a její části, vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak	slovní zásoba – antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí různé významy vícevýznamových slov	slovní zásoba - vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje základní části ve stavbě slova	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá pravopis při psaní předpon	stavba slova - předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá pravopis souhláskových skupin na rozhraní předpony - kořene / kořene - přípony	stavba slova - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy, určuje a tvoří jejich mluvnické kategorie	slovní druhy a mluvnické kategorie ohebných slov
		zájmena
		číslovky
		příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá spisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu	průběžná spisovná výslovnost a pravopis
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje ve větě podmět a přísudek, označí základ věty	skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	mění větu jednoduchou na souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy, dokáže je obměňovat	souvětí - spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných	ovládá pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
souhláskách		podstatná jména přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravidla pravopisu ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede čtenářský deník	čtenářský deník - zápisy o přečtených knihách rozhovory o textech z čítanky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce přečteného textu, dramatizace čtení s předvídáním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje texty umělecké a neumělecké	práce s různými typy textů - knihy, časopisy, encyklopedie, novinové články
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	užívá základní literární pojmy - poezie, próza, sloka, rým, verš	jednoduchý rozbor literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a využívat

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, rozliší útvary českého jazyka, uvede příklady obecné češtiny a nářečí	spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština spisovný a nespisovný jazyk - příklady
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zdokonalí práci s jazykovými příručkami - slovníky, Pravidla českého pravopisu	Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, dodržuje pravidla o větné melodii, správně užívá další pravidla zvukové stránky slova a věty	spisovná výslovnost slovní přízvuk, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v učivu o skladbě si upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, zdokonalí se v poznávání a rozlišování vět jednoduchých a souvětí, naučí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět, stavba textová
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí si znalosti z nauky o slově, seznámí se se způsoby tvoření slov, provede slovtvorný rozbor slova	stavba slova, rozbor stavby slova, hláskové změny při odvozování, slova příbuzná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v určité komunikační situaci	tvarosloví - ohebné slovní druhy, jejich mluvnické významy a některé odlišnosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	spisovné tvary slov používá vědomě při tvoření jazykových projevů, dbá na pořádek slov ve větě	činnosti jazyková cvičení, pravopis věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět, stavba textová

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		jazyková kultura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovoslovný a syntaktický	pravopisná pravidla - vyjmenovaná a příbuzná slova, pravopis souhláskových skupin, předložky s-, z-, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	porovnává spisovný a nespisovný jazyk, umí zdůvodnit užití obou forem, převádí ukázky z jazyka nespisovného do spisovného, podle svého komunikačního záměru volí vhodné prostředky spisovného jazyka	spisovný a nespisovný jazyk ve slohových útvarech - přímá řeč, vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	při práci s textem vyhledává klíčová slova, provede jednoduchý zápis, sestaví osnovu, zpracuje výtah, výpisky	osnova, výpisky výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	učí se pracovat s informací, orientuje se v textu, vyhledává důležité údaje	popis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		zpráva, oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá zásady komunikace, volí vhodné jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci	vzkaz, pohled, dopis, e-mail
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	reklamní a propagační texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje literární druhy a žánry, uvede jejich znaky, vysvětlí funkci literatury v životě člověka, seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli	literatura umělecká, odborná, národní, světová, literární žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza, drama - znaky, ústní lidová slovesnost - balada, pohádka, pranostika, píseň, pověst, bajka, literatura humorná a dobrodružná
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	navštěvuje školní i městskou knihovnu, orientuje se v ní, dokáže vyhledat žánrovou literaturu, vyhledává	literární příručky, návštěva knihovny, další zdroje informací - internet

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	nejvýznamnější představitele žánrové literatury, vyhledává informace z dalších zdrojů	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečtený nebo slyšený text dokáže reprodukovat, přednese vhodné texty, pokusí se o jednoduchou dramatizaci textu, plynule čte	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace básní, prózy, jednoduchá dramatické některých textů, výrazné čtení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dokáže zapsat informace o přečtených knihách, vede čtenářský deník, dokáže doplnit další informace k textu, připravuje si referáty, získává poznatky o základních literárních pojmech, vyhledává je v textu a vysvětluje je, literární ukázkou zařadí k literárnímu žánru	čtenářský deník, referáty o knihách, diskuse o přečteném textu,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák pracuje s daným textem - provádí jeho rozbor, při tvoření vlastního textu využívá fantazii a osobní prožitky, snaží se dodržet znaky literárních žánrů	tvořivá činnost s textem - využití přímé řeči, osnova, význam méně známých slov, jednoduchá dramatizace, pantomima, výtvarné ztvárnění části textu - ilustrace, pověst, pohádka, bajka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění stejného námětu v literatuře, ve filmu, v divadle	divadlo, film, divadelní a filmový scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost, zážitky a život dětí v jiných zemích Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností pamatovat si, řešit problémy, dovedností spojené s učením a studiem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovedností pro verbální a neverbální sdělování /technika řízení, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovedností pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností jiných etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život člověka, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	slovní druhy ve správných tvarech podle komunikační situace, cizí slova - jejich význam slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků, změna významu, tvoření nových slov zásady správné výslovnosti - opakování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami - Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu	práce s jazykovými příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě používá spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, užití neohebných slovních druhů	tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy, slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	při tvoření jazykových projevů se řídí jazykovou normou	pravopis, tvoření vět, stavba textová

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	podle komunikační situace	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova)	pravopis koncovek jmen a sloves, pravopis předpon s-, z-, psaní souhláskových skupin, pravopis vlastních jmen shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí si znalosti z nauky o slově, vysvětlí věcný a mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení, vysvětlí pojem slovní zásoba, seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	slovo, význam slova, sousloví, rčení, tvoření slov slova jednoznačná a mnohoznačná. synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků, změna významu, tvoření nových slov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prohlubuje a upevňuje zásady užívání spisovného jazyka podle komunikační situace	zásady dorozumívání, kultivovaný projev, praktická mluvní cvičení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v učivu o skladbě si upevní dovednost užívat syntaktické struktury, zaměří se na problematiku větných členů se zvláštním zřetelem k dosažení komunikačního cíle	větná stavba - větné ekvivalenty, věta jednočlenná a dvojčlenná základní a rozvíjející větné členy věta a souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	podle komunikační situace volí jazykové prostředky a dbá na kultivovaný projev	líčení, popis osoby charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pozná manipulativní působení projevu, masmédií, zaujímá kritický postoj	práce s informacemi, reklama
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovný jazyk užívá v souvislosti s dosažením komunikačního cíle, nespisovné jazykové prostředky nahrazuje spisovnými	vypravování, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem, při vlastním tvůrčím psaní se řídí poznatky o jazyce, stylu, tvoří gramaticky a věcně správné texty podle svých zájmů a schopností	praktické řečové dovednosti, tvůrčí psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, ovládá základy studijního čtení, dodržuje pravidla	práce s textem životopis, strukturovaný životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pravidel mezivětného navazování	výstavby textu	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, pracuje s textem a formuluje hlavní myšlenku, vytvoří stručný zápis	popis pracovního postupu studijní čtení, životopis spisovatele
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule a s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu díla, jazyk díla, vyhledá hlavní myšlenku, připraví jednoduchý referát o díle a autorovi	práce s textem - struktura, jazyk, hlavní myšlenka díla reprodukce textu, recitace vhodných textů práce s literárními texty v čítance, referáty z četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše dojmy ze své četby, formuluje názor na dané dílo	společná i individuální četba, čtenářský deník, referát
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich znaky a určí jejich funkci	poezie, próza, drama ústní lidová slovesnost, lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění stejného námětu, zhodnotí provedení, vyjádří svůj názor	literatura, film, divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s různými informačními zdroji, umí vyhledávat informace v katalogu, pracuje s encyklopediemi a různými literárními přehledy	společná i individuální četba, čtenářský deník, referát práce s encyklopediemi, katalogy, internetem a literárními přehledy, návštěva knihovny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností a zájmů tvoří vlastní literární text, využívá znalostí z literární teorie	tvůrčí psaní - pohádka, povídky, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti, hledání odlišností, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
/technika řeči, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a objasní odlišnosti výslovnosti a pravopisu cizích slov od slov domácích	slova přejatá - výslovnost a pravopis skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	systematicky pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov a s Pravidly českého pravopisu	slova přejatá - výslovnost a pravopis práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zopakuje, co je slovní zásoba, zopakuje a prohloubí znalosti o způsobu obohacování slovní zásoby, ovládá způsoby tvoření slov, vysvětlí, co jsou frazémy	slovní zásoba, tvoření slov, metafora, metonymie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje a prohloubí si znalosti tvarosloví, vědomě se naučí užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, slova užívá ve správném významu ve větě, ovládá zvláštnosti skloňování	procvičování slovních druhů - skloňování a časování, užití vhodných slovních druhů podle cíle komunikace, skloňování cizích vlastních jmen, nepravidelné skloňování podstatných a přídavných jmen, slovesné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		tvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů, rozliší tvary knižní a hovorové	příhláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití, procvičuje pravidla pro interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, při tvoření vět dodržuje zásady pořádku slov ve větě	pravopis koncovek jmen a sloves a další pravopisné jevy, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v učivu o skladbě určuje větu jednoduchou a souvětí, určuje skladební dvojice a větné členy, rozlišuje druhy vedlejších vět, určuje vztahy mezi větami hlavními, rozlišuje druhy souvětí, graficky znázorní stavbu jednoduché věty a jednoduchého souvětí	větné členy, věta, souvětí, druhy vedlejších vět, poměr mezi hlavními větami
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	poznatků o jazyce a stylu využívá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, tvořivě pracuje s textem, využívá své dispozice a zájmy k tvořivému psaní	tvoření písemných projevů s využitím jazykových a slohových poznatků, základní slohové postupy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvoření jazykových projevů podle komunikační situace	úpravy textů, mluvnická cvičení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s informačními zdroji a ověřuje si fakta, porovnává je s názory, objasní rozdíl mezi názorem a faktem	čtení /kritické, analytické, hodnotící/ - zdroj informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení	příklady subjektivní a objektivního sdělení, komunikativní záměr mluvčího
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vysvětlí pojem média, naučí se rozpoznávat manipulativnost a zaujímá kritický postoj	manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podle komunikační situace volí vhodné jazykové prostředky, dbá na kultivovaný projev	mluvené a psané texty, řečová kultura
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném užívá vhodně verbálních, neverbálních i paralingválních	výklad, referát

Český jazyk a literatura	8. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	prostředků řeči	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština a zdůvodní jejich užití, vyhledá příklady v textu	obecné výklady o jazyce, útvary českého jazyka, čeština jako jazyk slovanský
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s textem, učí se učit, tvoří otázky k danému problému, vyhledává klíčová slova, upravuje text - nevhodná vyjádření nahrazuje vhodnějšími	výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	informace v textu uspořádá v souladu s účelem, dbá na dodržování pravidel mezivětné návaznosti	charakteristika, jednoduchá úvaha, recenze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty, využívá znalostí o literárních druzích, využívá zásad slohových postupů, zapojuje fantazii a osobní prožitek, píše gramaticky správně	tvůrčí psaní, poznatky z literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, volí ukázky z klasické literatury a odlišuje je od literatury konzumní, porovnává je, zdůvodňuje a uvádí argumenty svého hodnocení	literatura umělecká, věcná, literatura naučná, literatura faktu, sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede znaky základních literárních žánrů a druhů, porovnává je, uvádí rozdíly, jmenuje některé představitele literárních žánrů a druhů	základní literární žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá základní umělecké směry, vyhledá jejich odlišné znaky, vyjmenuje nejznámější představitele literárních směrů	základní literární směry, představitelé v české a světové literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dle vlastní čtenářské zkušenosti si zapisuje své dojmy a zážitky z četby, zhlédne filmové a divadelní představení a sdělí prožitek z uměleckého díla, hodnotí a vyjadřuje názory na umělecké dílo	individuální četba, besedy o zhlédnutém filmovém nebo divadelním představení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhlédne a porovná zpracování stejného námětu v literatuře, filmu a v divadle	umělecké dílo v literatuře, ve filmu, v divadle
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla, vlastními slovy objasní smysl díla	tvořivá práce s textem, referáty, čtenářský deník, přednes

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo	tvořivá práce s textem, referáty, čtenářský deník, přednes
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých zdrojích, porovnává je a třídí, pracuje s encyklopediemi, s internetem	práce s informačními zdroji - knihovna, internet, encyklopedie, slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika řízení, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností jiných etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život člověka, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty plynoucí z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), význam kvality mezilidských vztahů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevňuje zásady spisovné výslovnosti, správně vyslovuje cizí slova, správně skloňuje slova přejatá	zvuková stránka jazyka, zásady správné výslovnosti, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, výslovnost cizích slov skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, procvičuje a upevňuje tvoření slov, zná stavbu slova, rozlišuje význam slova, vysvětlí přenášení významu slova	slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, stavba slova, morfemický a slovoslovný rozbor, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, přenášení významu - metafora, metonymie, odborné názvy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, rozliší obecnou češtinu a některá nářečí, slova z obecné češtiny a nářeční slova nahrazuje spisovnými slovy	vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje a upevňuje učivo z tvarosloví	ohebné slovní druhy - skloňování, časování skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary, seznámení s přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravidla o psaní i/y, používá pravidla o interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, včetně vedlejších vět vložených, ovládá základní pravidla o psaní velkých písmen, dokáže opravit chyby a zdůvodnit správnost svého tvrzení	pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, přítomný čas sloves, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, ví, co je větný ekvivalent, určuje druhy vedlejších vět, určuje poměr mezi větami hlavními, umí určit větné členy a poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, nahrazuje větný člen větou vedlejší a	věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět, poměr mezi větami hlavními, větné členy, poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, grafická stavba souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	naopak, graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách	hlavní zásady českého slovosledu, nepravidelnosti větné stavby, tvoření vět, útvary českého jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnává fakta ze čtených nebo slyšených textů s názory a hodnoceními, k ověřování fakt používá různé informační zdroje	práce s texty - čtení a vyhledávání informací, jejich hodnocení, publicistické žánry, fejeton, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozliší projevy připravené od nepřipravených, posoudí vhodnost užití jazykových prostředků, vysvětlí použití nonverbální komunikace	připravený a nepřipravený projev - srovnání jazykových prostředků, mluvený projev - jeho funkce a jazykové prostředky referát, proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk, podle komunikační situace užívá významově správná slova, řídí se pravidly o zvukové stránce věty	technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální komunikace, diskuse, dialog
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vysvětlí úlohu médií, uvědomuje si manipulaci s myšlenkami a názory člověka, zaujímá kritický postoj	manipulativní vliv projevu, přesvědčování, reklama, inzerát, publicistika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev, vyjadřuje se spisovně, kultivovaně a výstižně vzhledem ke komunikační situaci, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými	slohové postupy a žánry, práce s texty spisovné a nespisovné projevy podle komunikační situace -
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	reprodukuje text, vyhledává klíčová slova, sleduje výstavbu textu, propojuje prvky jednotlivých slohových postupů, shrnuje hlavní myšlenky	rozumí textu, výpisky, výtah, referát, výklad, úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném), užívá různé prostředky řeči	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže určit komunikační záměr mluvčího, rozhovor, proslov, výklad, komentář
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu	diskuse, dialog

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý uspořádaný text podle pravidel slohového útvaru, dbá na logickou návaznost vět	slohové postupy a žánry, práce s texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní, píše věcně a gramaticky správně	slohotvorné postupy, tvořivé psaní, pravopisná pravidla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich charakteristické znaky, porovnává je, seznamuje se s tvorbou představitelů literárních druhů a žánrů	román, povídka, novela, fejeton, satira, absurdní drama, samizdatová literatura, písňové texty, literatura faktu, sci-fi, literatura 20. století, současná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří kaligram, využívá asociací při tvorbě textu, literární text výtvarně dotváří, pokusí se podle svých schopností a nadání o vlastní literární text – báseň, krátká povídka	básně kaligramy, jazykové hříčky, povídka, báseň
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	podle typických jazykových a slohových prostředků textu určí autora, dokáže porovnávat tvorbu autorů, určí odlišnosti	individuální a společná četba, čtenářský deník, návštěva filmového nebo divadelního představení, kulturní pořady pro školu K.Čapek, K. Poláček, J. Seifert, J. Hašek, J. Wolker
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář), zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou	film a adaptace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle literatury, poznatky z literatury dokáže využít i v jiných předmětech, formuluje své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení, umí diskutovat o přečteném nebo zhlédnutém díle, vede čtenářský deník	individuální a společná četba, čtenářský deník, návštěva filmového nebo divadelního představení, kulturní pořady pro školu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní moderní literární směry v literatuře 20. století, uvede jejich znaky, poznává představitele moderních literárních směrů ve světové i české literatuře	literatura 20. století, současná literatura, významní představitelé světové a české literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, posuzuje text po stránce kvalitativní, uvádí vhodné argumenty	klasická díla literatury, vlastní četba, porovnávání konzumní a hodnotné literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat,	literární texty různých žánrů

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí jeho významu a smyslu	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít	práce se slovníky, encyklopediemi, informace z internetu, orientace v knihovně školní i městské
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a uvědoměle pracuje s jazykovými příručkami, bezpečně se v nich orientuje	práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika říci, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, cestopisy, díla evropských autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, odlišné myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov, rozlišování různých typů sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Výuka anglického jazyka v 1. období (1. – 3. ročník) tvoří úvod do výuky cizího jazyka. Cílem je vzbudit v žácích zájem o výuku anglického jazyka a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Výuka anglického jazyka v 2. období (4. a 5. ročník) má činnostní charakter. Žáci navazují na znalosti získané

Název předmětu	Anglický jazyk
	v 1. období a dále je rozvíjejí, upevňují a prohlubují. Osvojují si dovednosti a návyky, které směřují k aktivnímu užívání jazyka. Na 2. stupni směřuje výuka cizího jazyka k pochopení jazykového systému prostřednictvím různých činností. Celkově je výuka cizího jazyka zaměřena tak, aby si žáci osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti, aby byli schopni aktivního užívání jazyka v běžných komunikačních situacích, aby si vytvořili pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a pochopili důležitost znalosti cizích jazyků v osobním i profesním životě, aby prostřednictvím výuky cizího jazyka získávali a rozvíjeli své poznání o reáliích zemí, v nichž se vyučovaným jazykem mluví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Anglického jazyka je v 1. období (3. ročník) úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Proto je nutné, aby v tomto období žáci získali kladný vztah k cizímu jazyku. Metody a formy práce jsou voleny tak, aby si žáci kladný vztah vytvářeli. Ve výuce převažuje názornost, hry, písničky, říkanky, básničky. K osvojování slovní zásoby slouží i soutěže mezi žáky. Gramatická pravidla jsou v 1. období omezena na minimum. V hodinách se využívají audionahrávky, aby žáci slyšeli cizí jazyk a přiměřeně na slyšené dokázali reagovat. Slovní zásoba se rozvíjí na tématech, která jsou blízká žákům daného věku. Žáci se učí správně vyslovovat, psát a jednoduché slovní zásobě rozumět a aktivně ji používat. Ve 2. období (4. - 5. ročník) výuka Aj navazuje na znalosti a dovednosti 1. období, které dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Výuka má činnostní charakter, od nejjednodušších témat z 1. období přecházejí žáci k výuce složitějších témat, která vedou žáky k osvojování jazykových znalostí a dovedností potřebných pro rozvoj aktivní komunikace. Tomu odpovídají i používané metody - rozhovor, hry, písničky, básničky, soutěže. Žáci se učí vyhledávat slova ve slovníku. V hodinách jsou využívány audionahrávky, žáci se zdokonalují v poslechu a učí se správně na slyšené slovo reagovat. Témata jsou volena tak, aby žákům přibližovala jazyk každodenní situace. Na 2. stupni výuka Anglického jazyka navazuje na znalosti a dovednosti 1. stupně, které dále rozvíjí, upevňuje a směřuje žáky k aktivnímu používání jazyka při komunikaci. Žáci získávají znalosti a vědomosti z jazykového systému, učí se gramatická pravidla, která pak aplikují při komunikaci. Formy práce na 2. stupni odpovídají věku žáků. Proto jsou v hodinách využívány audionahrávky, překladové slovníky, rozhovory. Žáci tvoří projekty a čtou anglické časopisy. Tím si rozšiřují slovní zásobu a získávají znalosti z reálií anglicky mluvících zemí. Výuka je koncipována tak, aby v žácích podporovala zájem o studium anglického jazyka, aby žáci pochopili nutnost znalosti anglického jazyka pro osobní i profesní život. Anglický jazyk je ve 3. - 9. ročníku vyučován 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách,

Název předmětu	Anglický jazyk
	příležitostně v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; • propojuje probraná témata a jazykové jevy; • vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: • necháváme žáky řešit jednoduché problémové situace v anglickém jazyce • odstraňujeme strach a stud dětí mluvit anglicky • zaměřujeme pozornost žáků na odlišnost mezi psaným slovem a jeho výslovností Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům jednoduché pokyny v angličtině, tím zvyšujeme jejich schopnost porozumění • vytváříme dostatečný prostor pro zformulování jednoduché myšlenky anglicky • motivujeme žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby vyžádali či poskytli v jednoduchých situacích pomoc, radu • vedeme žáky k chápání a akceptování jiné kultury • vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se s našimi zvyky • objasňujeme žákům ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí Kompetence pracovní: • necháváme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z

Název předmětu	Anglický jazyk
	různých oblastí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	pořádek slov ve větě
		synonyma, antonyma
		kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad
		četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci	četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost(základní slovní zásoba)
		pořádek slov ve větě
		synonyma, antonyma
		kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
		četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost(základní slovní zásoba)
		pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		synonyma, antonyma kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost(základní slovní zásoba)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví, představí sebe, svoji rodinu a kamarády, osloví učitele, rozloučí se, reaguje na pokyny učitel., při hře komunikuje pouze v angličtině	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení zálib, reakce na pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	četba autentického textu, četba pohádek
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	hláskuje své jméno, slova podobně znějící, skupiny hlásek	abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počepí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví	otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena sloveso být, mít, umět dny v týdnu číslo 1 – 30
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník	odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu porovnání zvyků tradic ČR a anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vytvoří vlastní projekt, představí v něm svoji školu	my school
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty bez chyb,k obrázku napíše slovo.	psaní tematické slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	k porozumění slovům a větám využívá obrázky a jiné pomůcky.	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) motivační písničky a říkanky autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pronášený text (učitel, nahrávka), využívá vizuální oporu	časové údaje (dny v týdnu, měsíce)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	čísllice 0-100, nákupy, volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	reaguje na zřetelnou mluvu učitele	hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	reaguje na učitelovy pokyny	pozdravy

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se spolužáka a odpovídá mu	hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně artikuluje	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dodržuje zásady správné výslovnosti	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci	hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí, co má a nemá rád	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	seznamuje se s jednoduchými i autentickými materiály	zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce krátké texty k tematickým okruhům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá informaci v textu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k porozumění krátkému textu využívá obrázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost	domov-místo, kde bydlím, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	píše krátké věty bez chyb	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho osoby	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na zřetelnou mluvu učitele	naše město, popis domu, školní rozvrh, volný čas, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na učitelovy pokyny	naše město, popis domu, školní rozvrh, volný čas, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá fráze a věty	můj svět můj rozvrh
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se spolužáka a odpovídá mu	vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, prázdniny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně artikuluje.	písničky, říkanky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb	popis mého domu můj volný čas - koníčky

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dodržuje zásady správné výslovnosti.	nákupy - ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	k porozumění krátkému textu využívá obrázky.	tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu.	tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá informaci v textu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení	počasí – jednoduchý popis situace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k porozumění krátkému textu využívá obrázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení	naše město
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládá jednoduchou společenskou konverzaci	volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci	volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá	představení blízkých osob(co chtějí, co mají rádi,

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		zaměstnání)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace	představení blízkých osob(co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	využívá synonyma, antonyma	antonyma, synonyma
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	seřadí věty podle obsahu	sloveso to be, to have got
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní text podle kontextu	vazba there is, there are
		sloveso to be, to have got
		sloveso can, must
		předložky místa in, between,
		rozkazovací způsob
		přítomný čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně	práce se slovníkem ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí četba textu se zeměpisnou tematikou (škola v GB, Prague) četba autentického textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	používá správně pozdravy vzhledem k oslovenému člověku (učitel, kamarád, neznámá osoba) a době (dopoledne, odpoledne), adekvátně na oslovení reaguje	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka způsobové sloveso CAN
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile se omluví, poděkuje, představí, přivítá	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka způsobové sloveso CAN
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v konkrétních situacích dokáže požádat o pomoc, vyslovit přání, koupit si zboží, lístek, atd.	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování způsobové sloveso CAN
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže určit přesný čas	předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	orientuje se ve městě, pozve přátele na oslavu narozenin	tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní reálie VB

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá jednoduchou společenskou konverzaci	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní realie VB
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o hlavním městě	čtení textu se zeměpisnou tematikou (škola v GB, Prague)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o místě, které navštívil nebo ho zajímá svou přítomností či historií	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví příběh, pohádku	číslovky řadové čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS čas minulý prostý komiks
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu či textu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	samostatně i při skupinové práci zpracovává informace z jednotlivých textů v učebnici, časopisech a jiných	čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS

Anglický jazyk	6. ročník	
	autentických materiálech tak, aby chápal podstatu sdělení	četba autentického materiálu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná zkratky a přepis výslovnosti	četba autentického materiálu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví jednoduchý dotazník	dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví krátké a jednoduché texty či vyprávění týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat bez závažnějších gramatických chyb	tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní realie VB zájmena přivlastňovací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí pravidlům tvorby přítomného času prostého a průběhového, užívá správný tvar slovesa BE, HAVE, CAN, MUST, HAVE TO, NEEDN'T	čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří a používá otázku, krátkou kladnou či zápornou odpověď v přítomném čase prostém a průběhovém, příkaz či zákaz sloves	čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS způsobové sloveso CAN zájmena přivlastňovací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle pravidel tvoření množného čísla podstatných jmen odvodí správnou koncovku a naučí se zpaměti výjimky	množné číslo podstatných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se správnými příslovci či jiným určením času použije minulý čas slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves	čas minulý prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše neformální dopis, popíše jednoduché sdělení – používá fráze	dotazník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá základní předložky místa a času	předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči), dialog (pravidla dialogu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí autentickým nahrávkám s běžnými životními situacemi	tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a

Anglický jazyk	7. ročník	
		móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and..), desetinná čísla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá společenskou konverzaci	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and..), desetinná čísla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a

Anglický jazyk	7. ročník	
		móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen
		předpřítomný čas, budoucí čas
		číslovky (and..), desetinná čísla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		práce se slovníkem
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování,

Anglický jazyk	7. ročník	
		pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and..), desetinná čísla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	bez přípravy komunikuje v běžných situacích	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and..), desetinná čísla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně vyslovuje	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém textu	práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlenke jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		předložky času a místa
		stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen
		předpřítomný čas, budoucí čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže pochopit hlavní myšlenky	číslovky (and..), desetinná čísla
		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí klíčovým slovům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumí formuláři se základními informacemi a vyplní o sobě základní údaje	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a

Anglický jazyk	7. ročník	
		móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		předpřítomný čas, budoucí čas
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí a reaguje na dopis	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči), dialog (pravidla dialogu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	7. ročník	
ochrana přírody a kulturních památek u nás, v Evropě i ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu, jednoduchém textu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		život mladých lidí u nás, v USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přesně a gramaticky správně formuluje své otázky	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy

Anglický jazyk	8. ročník	
		tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy tázací dovětky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	komiksy, jednoduché texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty	vyjádření budoucích plánů život mladých lidí u nás, v USA
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky	práce se slovníkem orientace v textech různé délky rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	komiksy, jednoduché texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy orientace v textech různé délky rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím autentické materiály (např. časopisy, novinové články, beletrie)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí formuláři a vyplní o sobě informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k

Anglický jazyk	8. ročník	
		ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		autentické materiály (např. časopisy, novinové články, beletrie)
		tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	předpřítomný čas a použití since, for, ever, never, already
		podmínkové věty
		minulý čas průběhový
		gerundium
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma	práce se slovníkem
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy
		tázací dovětky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	8. ročník	
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí a dokáže převyprávět obsah poslechových cvičení, reaguje na otázky vztahující se k cvičení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	rozumí stanoviskům autorů	tematické okruhy - nová škola, cestování a doprava,

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina, plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice nová škola trpný rod
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím tématické okruhy - nová škola, cestování a doprava, příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina, plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby vyjádření budoucích plánů trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	porovnání minulého času prostého a předpřítomného podmínkové věty minulý čas průběhový gerundium vyjádření budoucích plánů mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, textům jednoduché prózy	komiksy, jednoduché texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy

Anglický jazyk	9. ročník	
		tématické okruhy - nová škola, cestování a doprava, příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina, plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	komiksy, jednoduché texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přesně a gramaticky správně formuluje své otázky	podmínkové věty
		vyjádření budoucích plánů
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tázací dovětky
		nová škola
		trpný rod
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění, dokáže reagovat jak písemně, tak ústně	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	9. ročník	
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek u nás, v Evropě i ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávacím oboru je vymezen jako Další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností

Název předmětu	Německý jazyk
	zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován na 2. stupni, a to v ročnících 7. - 9. s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně v učebně s interaktivní tabulí či v počítačové učebně. Výuka je realizována různými formami - např. práce dvojic nebo skupin, projekty, poslech audionahrávek, dialogů, četba, reprodukce textu. V hodinách žáci pracují se slovníky. Potřebné informace si žáci vyhledávají také na internetu.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ve výuce prezentujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vedeme k jejich využívání • vedeme žáka k hledání souvislostí u jazykových struktur a slovní zásoby, kde je to možné, využíváme srovnání s mateřštinou • vedeme žáka k sebekontrolě, k sebehodnocení a k práci s chybou • při výuce vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos • vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi možnosti využití znalosti cizího jazyka v budoucnosti v osobním i pracovním životě Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů a nabízíme různé možnosti řešení • ve výuce vytváříme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě, se kterými si bude muset i při omezené znalosti cizího jazyka umět poradit (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) • při práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či obsahují neúplné věty i odstavce, učíme žáky zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu

Název předmětu	Německý jazyk
	vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací ze všech možných zdrojů (slovníky, mluvnické příručky, Internet, média, mezipředmětové vztahy)
	Kompetence komunikativní:
	- rozvíjíme komunikativní dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i novými metodami pro výuku cizího jazyka - rozvíjíme konverzační schopnosti žáků, kultivujeme schopnost žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor - vedeme žáky k umění naslouchat druhým a tolerovat odlišnosti - při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k nacházení podstatných informací - učíme žáky prezentovat svou práci v cizím jazyce /v němčině/
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence sociální a personální:
	- vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů - učíme žáky vzájemně si pomáhat, respektovat práci a názor druhých, podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence občanské:
	- rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a obhájit svůj názor - v rámci konverzace vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel, k efektivní organizaci své práce - při učení se jazyka rozvíjíme u žáků soustavnost a cílevědomost

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním frázím a vyplní jednoduché instrukce	věci kolem nás časování sloves; číslovky základní pokyny vyučujícího
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne význam slov z kontextu nebo za pomoci ilustrace; vyhledá odpověď na otázku a reprodukuje obsah jednoduchého textu	rodina - členové rodiny, věk, koníčky domov - bydliště, dům, byt, vybavení pokoje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje obsah jednoduchého textu	rodina život ve třídě, ve škole
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá, sestaví na podobné otázky odpověď	zájmy jednoduché rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, pozdraví, poděkuje, rozloučí se	setkání představení se poděkování rozloučení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním frázím	základní pokyny vyučující/-ho
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit formulář (své jméno, bydliště, věk, ...)	odpovědi na základní otázky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, kde žije, kam chodí do školy	domov - bydliště, dům, byt, vybavení pokoje život ve třídě, ve škole
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jmenuje základní předměty denního života či zvířata	zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie, život jedince v evropských zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce mezilidmi bez ohledu na jejich sociokulturní prostředí, vztahy mezikulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu	setkání

Německý jazyk	8. ročník	
kteře jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	a zřetelně	zájmová činnost návštěva kulturních představení (čas, místo...)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řeší situace, jak si o něco říct, a reaguje na žádost někoho jiného	prosba přání žádost časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže přečíst a přeložit zprávy na pohlednicích, např. pozdrav z prázdnin	pozdrav psaní pohlednic, dopisů, mailů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vysvětlí, o jaké věci má zájem v obchodě, pomáhá si přitom gesty	nakupování měna čísla
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat krátké blahopřání, např. k narozeninám	narozeniny - datum, oslava...
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně napíše adresu	psaní adresy - PSČ, ulice, místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací - efektivní komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	rodina domov volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domluví se v jednoduchých situacích na poště, nádraží, při cestování	cestování dovolená, prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže hovořit o minulosti za použití správného slovesného tvaru	préteritum – sein, haben perfektum pravidelných sloves perfektum nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí	oblékání bydlení volný čas, sport, dovolená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se ptát při komunikaci s rodilými mluvčími na to, kde žijí a co dělají, koho znají, a také na otázky odpovídat	zdvořilé oslovení, pozvánka naše vlast omluva
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhadne význam krátkých textů, např. o sportu, kultuře a pak ověří správnost ve slovníku	práce se slovníkem kultura
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích	psaní dopisu, mailu psaní adresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. V matematice se učí žáci

Název předmětu	Matematika
	využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový softwar, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky, které, což umožňuje najít cestu k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace na 1. stupni, na který na 2. stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se číselné údaje získávat měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V matematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny i závislosti známých jevů, učí se chápat, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulačků. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině, učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem. Zkoumáním prostoru a tvaru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných životních situací. Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy problémy, které mohou být nezávislé na znalostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Řešením logických úloh si žáci posilují vědomí ve vlatní schopnosti logického uvažování. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, někdy v počítačové učebně. Při výuce vyučují používají různé metody a formy práce - samostatná práce, skupinová práce, frontální výuka. Při výuce žáci používají pomůcky nezbytné pro výuku matematiky - rýsovací potřeby, přehledy učiva, tabulky, kalkulačky. Žáci se účastní matematické soutěže Matematický klokan. Někteří žáci se zapojují do matematické olympiády.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • vybíráme a zařazujeme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k osvojování obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům informace vhodné k řešení problému, • vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků, • směřujeme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • umožňujeme žákům ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • nabádáme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině • podporujeme diskusi skupiny i celé třídy • učíme žáky požádat o pomoc • směřujeme žáky k respektování druhých, k toleranci odlišných názorů
	Kompetence občanské: • podněcujeme žáka k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi nimi
	Kompetence pracovní: • vytváříme prostor bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 20	číselný obor 0-20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků	číselná řada počítání předmětu v daném souboru.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovná čísla a soubory do 20	porovnávání čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	přečte a zapíše čísla 0-20	číslíce, čtení a psaní čísel.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	číselná řada počítání předmětu v daném souboru.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sečte a odečte čísla v oboru 0-20 bez přechodu desítky	součet čísel bez přechodu desítky do 20. rozdíl čísel bez přechodu desítky do 20.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky	slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel	slovní úlohy na porovnávání čísel.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, před a za	geometrické pojmy – vpravo, vlevo, před, za.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, méně v oboru do 20	slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, méně.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozezná geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, válec	základní útvary v rovině – čára, čtverec, obdélník, kruh.

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků	číselná řada 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	spočítá prvky v souboru do 100	číselná řada 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapíše čísla 0-100	číselná řada 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovná čísla do 100 a zapíše pomocí symbolů	číselná řada 0-100
		čtení a zápis čísel
		porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zaokrouhlí dané číslo na desítky	zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem desítky	sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapamatuje si spoje násobílek 2-5	násobení a dělení čísel v oboru 2-5

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	užívá závorky	početní operace se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	slovní úlohy na sčítání a dočítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel do 100	slovní úlohy na sčítání a dočítání do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, méně do 100, slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2-5, slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům, slovní úlohy na vztahy n-krát více, méně	slovní úlohy na sčítání a dočítání do 100
		slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek 2-5
		závislosti, vztahy a jejich vlastnosti
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	orientace v čase
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	rýsování úseček a měření jejich délek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky na cm	rýsování úseček a měření jejich délek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná v praxi geometrická tělesa	geometrické tvary, tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vymodeluje tělesa	geometrické tvary, tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	spočítá prvky daného souboru do 1000, zakreslí obraz čísla na číselné ose	číselná řada
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojčíselná čísla, porovnává čísla do 1000	počítání po stovkách, desítkách a jednotkách do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad výsledků	čtení a psaní čísel 0 – 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí odhad výsledků	vztahy, závislosti a práce s daty
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje neúplný podíl a zbytek	automatizace spojů násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	čte a sestavuje tabulky násobků	vztahy, závislosti a práce s daty
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným v jednoduchých případech	automatizace spojů násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automaticky užívá spoje všech násobílek	násobky 6-10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje na desítky a stovky	automatizace spojů násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí běžný odhad výsledků	písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sčítá a odčítá násobky 100, sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků 100, sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků 100,	pamětné sčítání a odčítání bez přechodu násobků 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek	písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhad výsledku	automatizace spojů násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla	automatizace spojů násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		písemné sčítání a odčítání do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vypočítá slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, slovní úlohy na vztahy o n-více, méně	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení	řešení slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, méně	slovní úlohy na využití násobilky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčiferných čísel,	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenost...)	vztahy, závislosti a práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délky stran – trojúhelník, čtverec, obdélník	obvod
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	označí bod, krajní body úsečky	rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky na mm	úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	sestrojí úsečku dané délky na mm	úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	přímka – rýsování přímek	přímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky s užitím měnitele 1000, 100, 10	jednotky délky – mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky, vzdálenosti	jednotky délky – mm, cm, m, km
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	čtvercová síť
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	opačné polopřímky	polopřímka

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu správnosti počítání a zejména v případě počítání zpaměti si zvolit výhodnější způsob	obor přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000 sčítání, odčítání, násobení a dělení zpaměti a písemně vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - záměna sčítanců a činitelů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících	obor přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000 sčítání, odčítání, násobení a dělení zpaměti a písemně vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - záměna sčítanců a činitelů
		zápis čísla v desítkové soustavě
		písemné násobení dvojciferným číslem
		písemné dělení jednociferným číslem beze zbytku, se zbytkem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje s využitím číselné osy i zpaměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000	násobení a dělení 10, 100, 1000
		číselná osa
		porovnávání čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji	zaokrouhlování čísel
		násobení a dělení 10, 100, 1000
		porovnávání čísel
		jednotky hmotnosti
		jednotky objemu - litr, hektolitr
		jednotky času

Matematika	4. ročník	
		slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí, zapíše zlomkem a určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, desetinu z daného celku	zlomky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte jednoduchou tabulku, pochopí závislost, dokáže doplnit chybějící údaj sestaví k úloze jednoduchou tabulku orientuje se v jednoduchém grafu	násobení a dělení 10, 100, 1000 závislosti a vztahy mezi čísly
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník jako polovinu obdélníku (čtverce), trojúhelník, kruh, kružnici	obdélník, čtverec trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický součet úseček, porovná s výpočtem obvodu obrazce	jednotky délky, obvod obrazce grafický součet úseček obvod trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický rozdíl úseček	grafický rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí rovnoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou a pravítka tak, aby rovnoběžka procházela daným bodem	vzájemná poloha přímk v rovině rovnoběžky, kolmice osa a střed úsečky osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a pracuje s jednotkou cm čtverečný	jednotky obsahu - cm ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pomocí překládání a stříhání papíru poznává osově souměrné obrázky ve čtvercové síti znázorní osově souměrné obrazce určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku a kruhu	obdélník, čtverec kružnice, kruh osa a střed úsečky osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické úlohy	slovní úlohy místo, kde žijí, v číslech cestujeme počítáme a hrajeme si

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu správnosti počítání a zejména v případě počítání zpaměti si zvolit výhodnější způsob	obor přirozených čísel (do miliardy) vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení	zápis čísla v desítkové soustavě písemné sčítání a odčítání písemné násobení trojčiferným číslem písemné dělení dvojčiferným číslem aritmetický průměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje s využitím číselné osy i zpaměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselná osa zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji, u rovnice provede zkoušku	nerovnost, jednoduché rovnice slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí, zapíše zlomkem a určí část z daného celku, z části je schopen určit celek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, jmenovatel jsou čísla od 1 do 10, také 100 a 1000	zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	přečte zápis desetinného čísla s desetinnými a setinami a	desetinná čísla (do řádu setin) - zobrazení na ose,

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyznačí na číselné ose	porovnávání, zaokrouhlování, jednoduché počítání (cena, směnný kurz)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přečte celé záporné číslo, rozumí znaku - jako vyjádření opačného čísla ke kladnému číslu a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla - znázornění na ose, vyjádření dluhu, záporné teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data s využitím internetu, ročenek, přehledů a tabulek	počítání s velkými čísly (planeta Země, vesmír)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte a sestaví k úloze jednoduchou tabulku, orientuje se v diagramu	slovní úlohy tabulky, diagramy, souřadnice bodů, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne, narýsuje a správně popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnici, pravidelný šestiúhelník	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky a tuto dovednost využívá pro určování obvodu mnohoúhelníku	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice danými body	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku pomocí čtvercové sítě a výpočtem, umí pracovat se základními jednotkami obsahu	jednotky délky, obsahu základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pomocí čtvercové sítě pochopí způsob zobrazení útvarů v osově souměrnosti	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému	jednotky času jednotky délky, obsahu jednotky hmotnosti a objemu římské číslice plánek bytu, zahrady poznáváme svět logické úlohy a hlavolamy matematické soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává přirozená čísla	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní výkony s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příkladech) a písemně	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá (dokáže určit) znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočísla a čísla složená	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky, dělitele čísla	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	určí největší společný dělitel a nejmenší společný	dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobek dvou i tří přirozených čísel	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s desetinnými čísly do řádu tisícín	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní jednoduché zlomky	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší pojmy rovnost a rovnice	jednoduché rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku	jednoduché rovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	měří délky úseček	převody jednotek délky a obsahu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí úsečku dané délky	převody jednotek délky a obsahu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná rovinné obrazce, prostorové útvary	body, úsečky, přímky, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí rovnoběžky, kolmice, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník	body, úsečky, přímky, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti určený ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhloměru	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	užívá jednotky stupeň, minuta	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý	úhel a jeho velikost,

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, určí jejich velikost	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky (dvěma)	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	úhel a jeho velikost,
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku	obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti	obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžky, kolmice	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	třídí a popisuje trojúhelníky dle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vypočítá vnitřní a vedlejší úhly trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	objasní trojúhelníkovou nerovnost	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyznačí v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vypočítá obvod trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné rovinné obrazce	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinných obrazců v osově i středové souměrnosti	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech	osová a středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	narýsuje a ukáže úhlopříčky tělesové a stěnové	krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry	povrch kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle	povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť krychle a kvádrů	krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení dialogu a jeho pravidla a řízení, dialog jako prostředek spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	konkretizuje užití záporných čísel v praxi	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná a záporná	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí vztah celku, části zlomku, desetinného čísla	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převéde zlomek na desetinné číslo a naopak	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dva zlomky	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla	racionální čísla
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	poměr, měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí celek z dané části a příslušného počtu procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku	racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe	celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi	racionální čísla
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku	obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku	obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce	čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu	shodnost a konstrukce trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapiše postup konstrukce pomocí symboliky	shodnost a konstrukce trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou, pomocí užití vzorců	hranol

Matematika	7. ročník	
	vypočítá povrch a objem těchto hranolů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresových situací v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na probíranou látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	provádí odhady a kontrolu výpočtů	opakování početních operací v oboru celých,

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými, celými a racionálními čísly	opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí a chápe význam druhé mocniny a odmocniny	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a dovede použít mocniny čísel 1 – 15	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	spočítá hodnoty výrazů s mocninami	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá mocniny s přirozeným exponentem zpaměti i na kalkulačce	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným exponentem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	spočítá hodnotu daného číselného výrazu	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	zapiše text slovní úlohy pomocí výrazu s proměnnými	číselné výrazy a výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	ovládá základní operace s mnohočleny	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	správně vytkne vhodný výraz a zapíše rozklad	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, pro rozdíl druhých mocnin	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy: číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, dvojčlen, mnohočlen	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pomocí vytýkání a vzorců upraví daný výraz	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší pojmy rovnost a rovnice	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost výsledku	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem, čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi, určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky	základy statistiky

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr, určí z dané tabulky modus a medián, čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	základy statistiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vysvětlí Pythagorovu větu a objasní její použití	Pythagorova věta
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá třetí stranu trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	počítá slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ke slovní úloze provede náčrtek, zapíše matematizaci problému a ověří si reálnost výsledku	slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá délku kružnice a obsah kruhu pomocí vzorců	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	sestojí osu úsečky, osu úhlu	konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	nakreslí reálný náčrtek k příkladu	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje pojmy kruh a kružnice, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	kruh, kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne válec, vypočítá povrch a objem válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá tabulek pro získávání potřebných informací	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe o kružnici, kruhu a válci	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá konstrukce trojúhelníku, umí sestrojit trojúhelník ze zadaných prvků	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí zakreslit náčrtek k zadaného úkolu	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	matematickou symbolikou správně zapíše postup konstrukční úlohy	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	správně využívá vztahů mezi geometrickými útvary	množina bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí jednoduché a složené úrokování, vypočítá úrok z úroku	finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte úrok z dané jistiny, určí danou jistinu	finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí za určitý počet dní úrok	finanční matematika
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní početní operace s mocninami, upraví výraz vytýkáním před závorkou, užívá vzorce	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnoty lomeného výtazu, krátí a rozšiřuje lomený výraz	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy, násobí a dělí dva lomené výrazy	lomený výraz

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení	soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	soustavy rovnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi	statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	třídí podle kvantitativních a kvalitativních znaků, vypočte aritmetický průměr, určuje modus, medián	statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestaví graf této funkce	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	soustava rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulačce	goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odvozuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr podobnosti pravoúhlých trojúhelníků	goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá goniometrické funkce při výpočtech stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	goniometrické funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje podobné útvary v rovině i v prostoru	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje poměr podobnosti a užívá ho při práci s mapami a plány	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí rovinné obrazce v podobnosti	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	podobnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu, kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provádí konkrétní statistické šetření, zapisuje údaje do tabulky	statistika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje goniometrické funkce při řešení objemu a obsahu	jehlan, kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení dovedností v rozhodování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování a pomoc druhému, vztahy ve skupině/ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		

Matematika	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou ve společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Na 2. stupni se tento předmět vyučuje v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina. Pokud je počet žáků ve třídě vyšší než 18, dělí se třída pro výuku Informatiky na dvě skupiny. V předmětu Informatika se žáci seznamují se způsoby práce s výpočetní technikou, se způsoby a možnostmi získávání informací. Jsou vedeni k tomu, aby získané informace dále zpracovávali, hodnotili, prezentovali a využívali je pro další studium. Žáci se učí jednoduchým dovednostem, které rozvíjejí jejich pracovní návyky. Ve výuce se používají některé výukové programy, připojení k internetu. Vědomosti a dovednosti žáci dále rozšiřují a prohlubují a jsou vedeni k tomu, aby znalosti z hodin Informatiky využívali i v jiných vyučovacích předmětech a při samostudiu.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k poznání významu informací a informačních činností a k využívání různých informačních zdrojů v procesu učení - směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli informacím, dokázali je vyhledat, zpracovat a využít v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tomu, aby při práci s výpočetní technikou byli schopni řešit problémové situace přiměřeně svému věku - dbáme na to, aby žáci dokázali porovnávat informace a poznatky z různých zdrojů a nacházeli nejlepší řešení
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesné a věcně správné formulaci požadavků - při práci s výpočetní technikou dbáme na to, aby žáci užívali správně odborných názvů souvisejících s daným vzdělávacím oborem
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování práce druhých, k toleranci individuálních odlišností - vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby pomohli nebo o pomoc požádali
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k tomu, aby respektovali osobnost a práva druhých - upozorňujeme žáky na nebezpečí kyberšikany - vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k nevhodným informacím na internetu nebo v jiných médiích
	Kompetence pracovní: - při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k profesní orientaci - podporujeme vztah k práci - vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou - ukazujeme možnosti využití výpočetní techniky při racionálnější organizaci práce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zadáva zodpovědně názvy souborů, chápe pojmy soubor, složka	ukládání – soubory a složky
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se v grafickém prostředí počítače	začínáme s počítačem přihlášení k počítači
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	orientuje se na klávesnici, správně pracuje s myší	hraní s počítačem klávesnice
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	používá numerickou klávesnici při práci s kalkulačkou	začínáme s počítačem aplikace Malování, Kalkulačka
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	užívá kalkulačku na jednoduché výpočty	začínáme s počítačem aplikace Malování, Kalkulačka
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	provádí základní operace se soubory, přepíná mezi běžícími aplikacemi	ukládání – soubory a složky kopírování, kopírování mezi aplikacemi kopírování a přesouvání
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozliší jednotlivé typy her	hry rozdělení her, ukázky výukové a logické hry program Malování jak správně gumovat barvy a tloušťky čar lupa a retušování
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě	používá samostatně výukové a logické hry	hry rozdělení her, ukázky

Informatika	5. ročník	
jejich závady		výukové a logické hry
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	má základní pracovní a hygienické návyky	začínáme s počítačem
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip	vyhledávání na internetu, ukládání informací z internetu
		nebezpečí ze sítě
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	vyhledává webové stránky, rozumí internetové adrese	internet
		internetové adresy
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	stahuje informace z webových stránek, dokáže vyhledat informace	prohlížeč webových stránek
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	orientuje se v prostředí webu	práce s vybranou částí obrázku
		vkládání textu do obrázku
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací	další užitečné nástroje
		organizace programů a dat v počítači
		pořádek v datech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	orientuje se v prostředí Internetu – webu, vyhledává webové stránky	prohlížeč webových stránek autorská práva, informační etika, copyright
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	orientuje se na klávesnici, v grafickém prostředí počítače,	hraní s počítačem klávesnice
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	edituje napsaný text, opravuje překlepy; lepší orientace v psaní v textovém editoru WordPad	WordPad, kalkulačka psaní, editace textu nástroje formátování dokumentů vytváření tabulek
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	kopíruje označené texty, části textů, kopíruje do složky pomocí složky	kopírování, kopírování mezi složkami
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	spojí v textovém editoru text, graf, obrázek, tabulku; pracuje v programu Malování, manipuluje správně s myší, schránkou, ukládá své práce do souborů	aplikace Malování ukládání – soubory a složky gumování práce s vybranou částí obrázku vkládání textu do obrázku
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	chápe pojmy soubor, složka, přípona souboru, pracuje se soubory, rychleji a jistěji píše, formátuje text (závěrečné zvýraznění textu)	odrážky stránka a její vlastnosti (orientace stránky, okraje,...) barvy a tloušťky čar lupa a retušování složka, soubor
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	provádí základní operace se soubory, vytiskne daný text, přepíná mezi běžícími aplikacemi, vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací	hry křivky složka, soubor
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	stahuje z webových stránek	internetové adresy ukládání informací z internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních	používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip	nebezpečí ze sítě

Informatika	6. ročník	
zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		elektronická pošta
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	rozumí skladbě internetové adresy, používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip, zjistí a využívá informace zjištěné z různých informačních zdrojů	vyhledávání na internetu
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	rozumí skladbě internetové adresy	portály, chat
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	orientuje se v počítačové síti školní učebny	počítačová učebna – školní síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle a časového harmonogramu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v I. období předmětem Prvouka . Vzdělávání v tomto oboru se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí, zdraví, techniky a dalších témat. V Prvouce se rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků z výchovy v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si tak ucelený obraz světa.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje na 1. stupni v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, jsou zařazovány také vycházky po městě a jeho okolí. Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme- poznávání vztahů v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Žáci se učí ve známém a blízkém prostředí bezpečně se pohybovat, přiměřeně projevovat svoji aktivitu, vyhledávat nové a zajímavé věci. Získávají zkušenosti - dopravní výchova - pohyb po místních komunikacích. U žáků rozvíjíme kladný vztah k naší obci a k naší zemi. Lidé kolem nás- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, učí se vzájemné úctě, pomoci, toleranci. Lidé a čas- žáci se učí orientovat v čase a dějinách, vytvářejí si představy o vývoji společnosti, seznamují se s nejzajímavějšími událostmi svého okolí, utvářejí si vztah k minulosti. Rozmanitost přírody- žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají zákonitosti živé a neživé přírody, učí se chápat, že Země a život na ní tvoří jeden celek. Člověk a jeho zdraví- žáci získávají základní poznatky o člověku, seznamují se s tím, co je z hlediska zdraví správné a co škodlivé, získávají poučení o nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, které ohrožují zdraví člověka. Žáci si uvědomují, že každý z nás je zodpovědný za své zdraví a bezpečnost svoji i druhých. V hodinách vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - frontální výuka, pozorování, hodnocení pozorování, vytváření jednoduchých záznamů, vyhledávání informací, praktické provádění určitých činností - ošetření drobných poranění, doplňování výkladu obrázkem, praktické činnosti, pokusy, měření.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše cestu do školy, rozpozná „kritická místa“, uplatňuje pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici (rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...), přechází silnici na bezpečném místě, zná název školy, jméno tř. učitelky, vychovatelky, ředitele školy, orientuje se v prostředí školy a třídy	domov: orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka; škola – bezpečná cesta do školy, okolí školy, prostředí školy, třídy, činnosti ve škole (vyučovací hodina, přestávka), riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje okolí a zaznamená změny	domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka; okolí školy, prostředí školy, , riziková místa a situace
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	pozoruje přírodní a umělé prvky v okolní krajině, rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova, uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou, uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest	obec, místní krajina – její části, význačné budovy, poloha v krajině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	u členů své rodiny popíše jejich postavení a role v rodině, rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc), vypráví o životě, komunikaci a vzájemné pomoci v rodině na základě osobních zkušeností, uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič – dítě)	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny, pomoc v rodině, zaměstnání, soužití lidí – komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc nemocným a slabým, mezilidské vztahy, princip demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí náplň jednotlivých povolání u členů své rodiny, popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam, začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti), tyto rozdíly se snaží respektovat, podílí se na vytváření	chování lidí : vlastnosti lidí; pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti

Prvouka	1. ročník	
	pravidel soužití, vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů, rozlišuje nežádoucí formy chování, uplatňuje pravidla společenského styku (pozdrav, poděkování ...), vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností	žáků školy (školní řád, právo na relaxaci, na základní lidské potřeby), právní ochrana občanů a majetku, včetně nároku na reklamaci; škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra), sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období	orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, kalendář, roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe rozdíl mezi ději v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, pojmenuje členy své rodiny a seřadí je podle věku, uvědomuje si tradiční význam svátků, pojmenovává předměty denní potřeby	současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, významné dny a svátky, oslavy a zvyky v rodině (Vánoce a Velikonoce), předměty denní potřeby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší roční období, uvede charakteristické znaky pro dané období (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody), rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování	vesmír a Země – roční období (změny v přírodě; pěstování, sklizeň, nářadí; hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost), voda – formy vody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy, rozlišuje strom, keř a bylinu, určí základní části stromu a byliny, podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu, rozezná domácí i volně žijící zvířata, pojmenuje mláďata domácích zvířat a hlavní části jejich těla, uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí, třídí odpad	rostliny a živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími, změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	jednoduché pokusy a pozorování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla a obličej, uplatňuje správný pitný režim, sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity, poznává zásady správné životosprávy, dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní	lidské tělo – životní potřeby člověka, základní stavba těla, péče o zdraví, správná výživa, vhodná skladba stravy, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, drobná poranění a úrazy, první pomoc, osobní hygiena, program ZDRAVÉ ZUBY

Prvouka	1. ročník	
	hygiena, čisté zuby), rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína), ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření), zná zásady správného chování u lékaře (i zubního)	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	svým chováním neohrožuje zdraví své ani zdraví druhých, snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých, sleduje různé dopravní situace, poznává pravidla pro chodce jako účastníka silničního provozu, ví, kde jsou nebezpečná místa na cestě do školy i ze školy, pozná přechod pro chodce, světelnou signalizaci, zná zásady bezpečné chůze po chodníku i po silnici, připravuje se na roli cyklisty, jízda v doprovodu starších, ochranné prvky při jízdě na kole	osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v rizikovém prostředí, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka), vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí	osobní bezpečí; krizové situace (šikana, týrání atd.)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – požár, povodeň, důležitá tel. čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svoji cestu do školy, rozezná základní dopravní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor, zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných, ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat	domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popíše svůj domov (byt, dům), vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení, nakreslí jednoduchý plán svého domova, jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem, pozná významné budovy v obci a jejich značení	domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město; obec: úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná role rodinných příslušníků, orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc), hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí), vyjmenuje povolání členů rodiny, zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní, rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství, nejen barva vlasů liší lidi navzájem, uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyku, vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností, uvědomuje si odlišnosti podle různých zájmů a koníčků, vypráví o svých koníčcích a zálibách	rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci), známí a noví lidé podle společných zájmů, jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní, práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost, odpočinek, zábava, využití volného času: cestování, sport, kultura, hry, podobní a odlišní lidé – barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí, volný čas, soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...), určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity, vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)	orientace v čase: hodiny nástěnné, sluneční, přesýpací (historické hledisko), budík, hodiny náramkové, vězní; kalendář: stolní, trhací, záznamník, diář; minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevčírem, zítra, pozítří
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	zná roli žáka při vyučování a o přestávce, chronologicky seřadí členy rodiny podle věku na číselné ose, vyhledává v kalendáři data svátků a seznamuje se s jejich tradicemi	jsem školák, o přestávce; současnost a minulost v našem životě – průběh lidského života, významné dny a svátky, oslavy a zvyky v rodině (Vánoce a Velikonoce)

Prvouka	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	svá pozorování zapíše domluvenými značkami, pozoruje změny i na živočiších (zimní a letní srst), ptáci stěhovaví a přezimující, stromy opadavé a neopadavé, dokáže jednoduše definovat pojmy - savec, pták, hmyz	proměny přírody; živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata); ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě; ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpad, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny; rozlišuje druhy zeleniny a ovoce; zná stavbu těla rostlin; přiřadí k ovocnému stromu ovoce; zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka; ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu; ví, proč a jak jsou užitečné včely; zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové; jednoduchým způsobem se o pokojové rostliny stará; zná zvířata, která můžeme chovat v bytě; popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme; zná některé kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny); vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce; vyjmenuje polní plodiny, zná jejich význam; rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevel, výroby; ví, co dává les člověku; pozná stromy jehličnaté a listnaté; ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme; zná ptáky a zvířata žijící v lese; podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby; vysvětlí, co můžeme vyčíst z pařezu; pozná sever v přírodě podle mechu na stromech a podle mraveniště; vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece; zná další živočichy žijící u vody a ve vodě; vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek	zelenina a ovoce: jejich druhy a význam pro člověka; zemědělské plodiny; pokojové rostliny; domácí mazlíčci; péče o zvířata v zajetí – podmínky života; chráněné rostliny; chránění živočichové; ekosystém – louka, pole, les, rybník, řeka; ochrana životního prostředí – les; první pomoc při otravě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka), pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě, jednoduchým způsobem zjišťuje - pozoruje přeměnu vody v páru, pozoruje přeměnu páry na	semeno - rostlina, koloběh vody v přírodě, ochrana životního prostředí – voda, teplota vody, teplota vzduchu, herbář

Prvouka	2. ročník	
	vodu, pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období, zakládá herbář	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své hygienické návyky během dne, rozezná a umí použít mycí prostředky, čistící prostředky, prací prostředky, umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě, rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny, zná pět smyslů a ví, jak je chráníme, seznámí se se základními vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek, porovnává funkci vnitřních orgánů se životem rostlin a zvířat	lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; hygiena a čistota; pořádek a čistota; péče o zdraví - správná výživa, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů, první pomoc; program ZDRAVÉ ZUBY
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, co je úraz (jak vzniká), dokáže přivolat pomoc, zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník, respektováním pravidel chování předchází případným úrazům, zná některé dětské nemoci (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé, zná a dodržuje pravidla silničního provozu – chodec, učí se předvídat nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách, umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě	péče o zdraví; důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112; pravidla chování; dětské nemoci; krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání; osobní bezpečí: bezpečné chování v silničním provozu; hromadná doprava - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně, ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem, požádá o pomoc pro svého kamaráda, vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím, je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)	osobní bezpečí: rizikové prostředí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci; brutalita a násilí v médiích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	naslouchá a respektuje pokyny dospělých, zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství, vyjádří, co pro něj znamená domov, řekne a napíše celou svoji adresu, pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení, nakreslí jednoduchý plán svého bytu, popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy, do plánu vyznačí i polohu významných budov, předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a umí se v nebezpečných situacích správně chovat, vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy	domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka; škola - bezpečná cesta do školy, okolí školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vypráví zajímavosti z historie své obce, vyjmenuje významné historické památky své obce, mapuje okolí školy a bydliště, nakreslí jednoduchý orientační plán, orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty, zná nejbližší okolní obce, vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí, pojmenuje a popíše místa ve své obci, určí hlavní a vedlejší světové strany, vyjmenuje sousední státy ČR, zná státní symboly: st. znak, st. vlajku a st. hymnu	obec: její části, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síť; rozdíly mezi městem a vesnicí; naše vlast – domov, státní správa a samospráva, státní symboly; mapy – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	ví, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě, pozná rozdíl mezi rybníkem a nádrží /přehradou, ví, jak je využita krajina v okolí obce (zemědělská, lesy, průmyslová...), používá mapové značky, uvědomuje si estetické hodnoty přírody, srovnává různé prvky výstavby (historické - současné, cihlové – panelové)	okolní krajina: orientační body a linie, světové strany; plán obce a blízkého okolí; příroda v okolí obce; mapa - vysvětlivky; zástavba – byty, domy, obchodní centra, historické budovy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina, pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany, hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti, rozlišuje kladné a záporné charakterové vlastnosti člověka, naslouchá různým názorům spolužáků, vychází vstříc přiměřeným požadavkům, umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	rodina: role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život rodiny (oslavy a tradice); chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktům – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým, principy demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jednoduše popsat, co se dělá v daném povolání, vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv), uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	povolání, práce, řemesla; fyzická a psychická práce; relaxace – volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pro orientaci v čase běžně používá kalendář, v kalendáři s jistotou vyhledá datum svého narození, popíše různá měřidla času, ví, kde získá informace o životě v dávných dobách, porovnává a rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti, řeší nastalé situace v denním životě, při kterých využívá časové údaje.	orientace v čase, časový řád – určování času, kalendáře, generace; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost, sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní, interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovná minulost a současnost svojí rodiny, lidské společnosti, zvyků a práce lidí – povolání.	zvyky, obyčeje
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, zkoumá vlastnosti látek, třídí látky podle skupenství, na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a jak mění svoji podobu, popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě, popíše tok řeky od pramene, ví, při jaké teplotě voda mění své	životní podmínky: podmínky života na Zemi (neživá příroda); látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti; voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, vlastnosti vzduchu, složení, proudění vzduchu, význam pro život; půda – složení, vrstvy, význam; slunce –

Prvouka	3. ročník	
	skupenství, poznává složení vzduchu, pozoruje vlastnosti, uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku, všímá si složení a vrstev půdy, vysvětluje její význam, ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi, pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích, uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí : čistota vody, vzduchu, navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody, půdy, rozlišuje správné a špatné v chování; pozoruje, kdy se mění skupenství vody, měření zapisuje, pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě, pozoruje, kde všude je obsažen vzduch, pozoruje a zapisuje intenzitu slunečního světla, voda, důležitá součást života, provádí jednoduchá pozorování, provádí jednoduchá měření (délka, hmotnost, objem, teplota), k měření používá správné nástroje, provádí zápisy pozorování a měření lidí k přírodě;	Země; světlo, teplo; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy pracovní nástroje a jejich užívání; látky a jejich vlastnosti – měření veličin (délka, hmotnost, objem, teplota)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou, jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem, ví, z jakých přírodnin se získávají suroviny, uvádí znaky života, životní potřeby a projevy rostlin a živočichů, popíše stavbu těla a všímá si odlišností v jejich stavbě, pozoruje a popisuje, jakým způsobem probíhá výživa rostlin, uvádí příklady a porovnává kvetoucí a nekvetoucí rostliny, okrasné, léčivé, jedovaté, rozlišuje užitkové rostliny, jednoduchým způsobem popíše rozdíl mezi rostlinami dřevnatými a dužnatými, vyvozuje a popisuje odlišnosti hub od rostlin, uvádí příklady jedlých a jedovatých hub, třídí a uvádí hl. zástupce obratlovců a bezobratlých a skupiny živočichů podle druhu přijímané potravy, podle místa výskytu, uvádí příklady a rostlin, hub a živočichů základních společenstev a jakými vztahy jsou propojeny, zná vybrané chráněné přírodní druhy a	živá a neživá příroda; rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů; výživa rostlin; kvetoucí a nekvetoucí rostliny okrasné, léčivé, jedovaté; užitkové rostliny; dřeviny – stromy a keře; bylina; houby – jedlé, jedovaté; živočichové – obratlovci a bezobratlí, býložravci, masožravci (hmyzožravci) a všežravci, domácí, volně žijící, v ZOO, rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů

Prvouka	3. ročník	
	uvědomuje si správné chování	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců, vyjmenuje společné znaky života všech živočichů, popíše jednotlivé části lidského těla, vnímá rozdíly mezi pohlavím, učí se respektovat odlišné pohlaví, uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí, vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat, ví, jaké látky by měla obsahovat zdravá výživa, vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky), rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány: ledviny, plíce a žaludek, uvádí na příkladech rozdíly mezi nemocí a úrazem, uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím, respektuje pravidla kolektivních her, pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu	lidské tělo – životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince; partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině; péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim; návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; program ZDRAVÉ ZUBY; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje pravidla silničního provozu, umí používat hromadné dopravní prostředky (vlak, autobus) a ví, jak se v nich správně chovat, ví, jak se správně chovat v silničním provozu jako chodec, připravuje se na roli cyklisty, ví, že jako cyklista se pohybuje v doprovodu, jako cyklista používá správné ochranné prostředky	osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	upozorní na podezřelé chování neznámého jedince, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci, ví, kam se obrátí o pomoc či radu	osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (komunikace s neznámým jedincem), služby odborné pomoci, přivolání pomoci v ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry; integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodověda je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to ve dvou z pěti tematických okruhů: Rozmanitost přírody: Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, seznamují se s tím, kde a kdy vznikl život. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody, jsou vedeni k poznání, že Země a život na ní jsou jeden celek a všechny děje jsou v rovnováze. Člověk a jeho zdraví: Učí se chápat člověka jako bytost, která stojí na nejvyšším stupni vývoje. Učí se pochopit biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Seznamují se vývojovými etapami lidského života, se změnami během lidského života. Současně jsou žáci vedeni k pochopení toho, co je pro život člověka vhodné a co mu neprospívá. Žáci se učí chápat zdraví jako důležitou hodnotu v životě lidí. Proto se učí základním znalostem o ochraně zdraví, seznamují se se zásadami první pomoci, jsou vedeni k prevenci a k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodin, přičemž ve 4. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, někdy v počítačové učebně, případně v terénu. Součástí výuky jsou i tematické exkurze. Přírodověda realizuje obsah dvou tematických celků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to: Rozmanitost přírody - žáci se seznamují se svým blízkým okolím - krajina, získávají základní poznatky o Zemi, zemském povrchu, učí se rozdělovat půdy, seznamují se s rostlinami a živočichy dané oblasti, poznávají činnost a působení člověka v krajině, učí se chápat vliv člověka na přírodu a životní prostředí. Člověk a jeho zdraví - získávání poznatků o člověku z hlediska biologického i fyziologického, seznamují se se změnami během lidského života, jsou vedeni k tomu, aby pochopili, že zdraví a zdravý životní styl je důležitou podmínkou lidského života.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zakládání pokusů, pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další studium - nabízíme žákům různé zdroje informací a tím ho vedeme k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy) - vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a jejich propojování do souvislostí Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům problémové úkoly a umožňujeme jim řešení problému více způsoby - vedeme žáky k řešení problémů za základě empirických a logických postupů, nabádáme žáky k ověřování v praxi - vytváříme pravidla pro hodnocení tak, aby žáci mohli sledovat vlastní pokrok při řešení problémů Kompetence komunikativní: - nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio- i videotechniku a tím umožňujeme žákům porozumění různým typům textů, záznamů a obrazového materiálu - poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vedeme k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce - žáky učíme spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla - poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení - motivujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáka k tomu, aby uměl v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umožňujeme žákům klást otázky, diskutovat v malé skupině a efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení problémů Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• nabízíme žákům možnost volby při rozhodování se a podle dané situace poskytovat účinnou pomoc podle svých možností • vedeme žáky k propojování jevů do souvislostí • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učíme je chápat základní ekologické souvislosti • objasňujeme žákům požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými nástroji, pomůcky a materiály a objasňujeme žákům jejich použití při dodržování vymezených pravidel • seznamujeme žáky s možnými riziky a následky • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky práce i k zodpovědnosti za ochranu zdraví své i druhých lidí a za ochranu životního prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypravuje o svých prožitcích, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které navštívil	ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku člověk a příroda
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí s přírodou a s tím související práva a povinnosti

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost přístupů lidí k přírodě a hledání kompromisu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a zásad demokracie v souvislosti s životním prostředím
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví přírody kolem nás, možnosti investování do přírodních nemovitostí (pole, louky, lesy, rybníky)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie kolem nás
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu	živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění
		člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí přírodu na živou a neživou, objasní, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda, objasní pojem ekosystém	příroda živá a neživá
		ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku
		člověk a příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	poznává různá společenstva v ekosystémech v okolí domova, charakterizuje je, přiřazuje a vyjmenuje typické zástupce základních společenstev, chápe rozdíl mezi rostlinami planými a pěstovanými, objasní pojem léčivé a jedovaté byliny, vyjmenuje živočichy volně žijící a chované pro radost nebo užitek, dělí živočichy podle způsobu obživy, chápe pojem potravní řetězec, dělí živočichy podle teploty těla a pozoruje změny v životě rostlin a živočichů během roku	živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění
		ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování typických zástupců rostlin, živočichů a hub vyvozuje základní znaky života společné všem organismům, všímá se rozdílů mezi skupinami, popíše stavbu těla rostliny kvetoucí, živočicha bezobratlého a obratlovce, třídí organismy do skupin (třídy), využívá atlasy	živé organismy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků, uvede možnosti, jak chránit přírodu	ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku člověk a příroda
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví a provede pokus - vlastnosti látek, měření teploty, času, životní podmínky pro klíčení, růst, množení rostlin	živé organismy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění neživá příroda: minerály a horniny, vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí sever podle Polárky	vesmír
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypravuje o svých prožitcích z návštěvy jiných zemí, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které poznal	podmínky života na Zemi rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí s přírodou a s tím související práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost přístupů lidí k přírodě a hledání kompromisu
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a zásad demokracie v souvislosti s životním prostředím
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví přírody kolem nás, možnosti investování do přírodních nemovitostí (pole, louky, lesy, rybníky)
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie kolem nás

Přírodověda	5. ročník	
(města)		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda vesmír rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe a vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru, vysvětlí pojem souhvězdí a galaxie, porovnává planety sluneční soustavy, chápe, proč dochází ke střídání dne a noci a ročních období, rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi, charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a uvádí příklady rostlin a živočichů se zde vyskytujících	vesmír rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, odůvodní význam ZOO a botanických zahrad	podmínky života na Zemi rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života organismů v různém prostředí	podmínky života na Zemi rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poznává konkrétní následky zásahů člověka do přírody (těžba nerostných surovin, zemědělství, využívání energetických zdrojů – elektrárny, průmysl), uvádí příklady ochrany přírody	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	zamýšlí se nad příčinami živelných pohrom a ekologických katastrof, zejména nad změnami v krajině (voda, půda, ovzduší), které způsobil člověk a nad způsoby, jak hrozbám čelit	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody člověk a lidské výtvoř

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví jednoduchý pokus (např. typy půd, vodivost látek, jednoduchý el. obvod), provede jej a vyhodnotí	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní stavbu a funkce orgánových soustav lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, ví, co je zdravý způsob života	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje etapy lidského života před a po narození, charakterizuje je, uvědomuje si svoji jedinečnost, perspektivu dalšího vývoje, všímá si změn tělesných a duševních	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná a orientuje se v situacích ohrožujících život (živelné pohromy, nebezpečí úrazů el. proudem, dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole a na akcích pořádaných školou atd.)	lidské tělo člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání, uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dokáže vyhodnotit, co je zdraví prospěšné (pohyb na čerstvém vzduchu, sport, vhodná a pravidelná strava, dostatek spánku, pitný režim, dodržování hygienických zásad, péče o chrup), vnímá reklamní vlivy na životní styl, dokáže se bránit jejich nekritickému přijímání	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, zná důležitá telefonní čísla, ví, jak přivolat pomoc, ví, na koho se ve škole obrátit, pokud došlo k úrazu, ví, jak drobná poranění ošetřit	lidské tělo člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném	rozlišuje vnější znaky muže a ženy, vnímá biologické a psychické změny v dospívání, seznamuje se s etikou stránkou sexuality, přiměřeně věku se seznamuje s	lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
věku	bezpečnými způsoby sexuálního chování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vychází vzdělávací obor Vlastivěda . Žáci se učí na třech vybraných tématech pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Seznamují se se svým nejbližším okolím a jeho prostřednictvím poznávají vzdálenější a složitější jevy. Prostřednictvím různých praktických činností se seznamují s nejbližším okolím a utvářejí si národní cítění k naší zemi. Učí se

Název předmětu	Vlastivěda
	vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět současnému způsobu života, jeho kladům i záporům. Snaží se pochopit a vnímat současnost jako výsledek minulého vývoje, ale i jako východisko budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je v 2. období vyučován rovněž v předmětu Vlastivěda, a to ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně v každém ročníku, přičemž v 5. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Součástí výuky jsou i exkurze, výuka v přírodě i ve městě. Ve Vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas Vyučují používají nejrůznější metody a formy práce - výklad, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, jednoduchý obrázek, vlastní jednoduchý záznam, pozorování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodověda • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s možnostmi využití různých informačních zdrojů - encyklopedie, časopisy • přibližujeme žákům vhodné situace z reálného života • učíme žáky vyhledávat a třídit podstatné informace a uvádět je do souvislostí • sledujeme, jak žáci získané informace efektivně využívají v procesu učení • motivujeme žáky k hledání správných řešení • učíme žáky o problému diskutovat Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly, které nabízejí různé možnosti řešení • rozvíjíme tvořivost a názor žáků a podporujeme využití jejich zkušenosti

Název předmětu	Vlastivěda
	• podporujeme aktivitu žáků při vyhledávání informací v různých informačních zdrojích • učíme žáky ověřovat si správnost řešení úkolů • vytváříme podmínky pro volbu vhodných způsobů řešení • spoluvytváříme pravidla a kritéria pro hodnocení • poskytujeme žákům možnost sledovat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k souvislému verbálnímu i písemnému projevu • umožňujeme žákům vyjařovat vlastní názory • učíme žáky pracovat s různými texty, audio- a videonahrávkami, mapami a obrazovým materiálem • vedeme žáky ke schopnosti správně formulovat otázky • prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky k respektování názoru druhého, ke schopnosti naslouchat, diskutovat o problému a obhajovat názor • podporujeme schopnost žáků využívat informačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme týmovou spolupráci žáků a dodržování dohodnutých pravidel ve skupině • vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry • nabízíme žákům možnost požádat o radu a poskytnout pomoc • podporujeme diskusi v pracovní skupině • vedeme žáky k pochopení efektivit skupinové práce při řešení problémů • nabádáme žáky k respektování odlišných názorů
	Kompetence občanské: • vedeme žáky ke kultivovanému vystupování • vytváříme prostor pro realizaci vlastních nápadů • na žáky působíme kladnými příklady a vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • umožňujeme žákům rozhodovat se podle dané situace • motivujeme žáky poskytnout pomoc podle svých možností • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: • vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky a vedeme je k rozebírání různých materiálů, ke správnému zacházení s nástroji • požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad • objasňujeme žákům příčiny a důsledky různých rizik ve vztahu k lidem i životnímu prostředí • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své pracovní činnosti - vánoční dílny • učíme žáky poskytnout základní první pomoc a osvojit si čísla tísňového volání

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu	naše vlast - Česká republika
		kraje České republiky a krajská města
		povrch České republiky
		vodstvo České republiky
		počasí a podnebí České republiky
		půda a zemědělství v České republice
		nerostné bohatství České republiky
		průmysl České republiky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran v přírodě i podle mapy	orientace v krajině

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	dokáže rozlišit náčrty, plány a základní typy map	mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek	v našem kraji
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními orgány státní moci, rozlišuje jejich zástupce a popíše symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika - demokratický stát
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí, práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost lidí a její tolerance
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a demokratických principů
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví a finanční gramotnost
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	ekologie kolem nás

Vlastivěda	4. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	životního prostředí obce (města)	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu	české země v pravěku Velkomoravská říše život za vlády prvních Přemyslovců husitské války první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	orientuje se v informačních zdrojích pro pochopení minulosti a současnosti (archivy, muzea, knihovny, kulturní památky apod)	hlavní události nejstarších českých dějin
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně	příchod Slovanů Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život za vlády prvních Přemyslovců vznik Českého království, vláda přemyslovských králů život ve středověku husitské války české země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí způsob života a práce předků v minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně	nejstarší české dějiny (pravěk - první Habsburkové na českém trůně)
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území	naše nejstarší minulost v pověstech život za vlády prvních Přemyslovců vznik Českého království, vláda přemyslovských králů husitské války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu	kraj, v němž žijeme - poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran v přírodě i podle mapy	Česká republika - vnitrozemský stát, hlavní město
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	dokáže rozlišit náčrty, plány a základní typy map	cestujeme po Evropě a po světě

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek	kraj, v němž žijeme - poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, regionální zvláštnosti
		sousední státy České republiky - povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství
		Evropa - jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, biota, obyvatelstvo, hospodářství)
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	sousední státy České republiky - povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství
		Evropa - jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, biota, obyvatelstvo, hospodářství)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními orgány státní moci, rozlišuje jejich zástupce a popíše symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika jako člen mezinárodních organizací
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí, práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost lidí a její tolerance
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a demokratických principů
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví a finanční gramotnost
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	ekologie kolem nás

Vlastivěda	5. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	životního prostředí obce (města)	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu	doba pobělohorská z poddaného člověka občan (rok 1848) tvář Československé republiky válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	orientuje se v informačních zdrojích pro pochopení minulosti a současnosti (archivy, muzea, knihovny, kulturní památky apod)	významné události nových českých dějin (od prvních Habsburků na českém trůně do současnosti)
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti	doba pobělohorská život v barokní době (17. a 1. polovina 18. století) ve školních lavicích (17. století, začátek 18. století) světlo rozumu (druhá polovina 18. století) život na vesnici (18. století) manufaktury a první stroje (od poloviny 18. století) obrození měšťanské společnosti (konec 18., 1. polovina 19. století) z poddaného člověka občan (rok 1848) stroje ovládly život (2. polovina 19. století) národ sobě na cestě k občanské společnosti Češi a Němci směřujeme k samostatnosti tvář Československé republiky válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	vysvětlí způsob života a práce předků v minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně do současnosti	významné události nových českých dějin (od prvních Habsburků na českém trůně do současnosti)

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území	doba pobělohorská z poddaného člověka občan (rok 1848) tvář Československé republiky válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 20. století. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáky vedeme k poznání, že současnost je odrazem minulosti a předpokladem pro vývoj v budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se výuka Dějepis v 6. ročníku zaměřuje na nejstarší období lidské společnosti a starověké státy. V 7. ročníku se žáci seznamují s obdobím středověku - učivo o utváření středověké Evropy, postavení člověka ve společnosti, úloha církve při utváření států a vliv na život člověka, první středověké konflikty a jejich důsledky pro další vývoj. V 8. ročníku se žáci seznamují s dějinami novověku, se změnami společenskými, politickými, poznávají pokrok v myšlení a v rozvoji věd, seznamují se s utvářením novodobých národů, ale i s bojem o moc, což vede k válečným konfliktům. V učivu 9. ročníku se žáci seznámí s učivem od 1. světové války až po současnou společnost. Ve výuce je kladen důraz na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím minulosti chápali přítomnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován v 6. - 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku, při čemž v 6. ročníku je jedna hodina využita z disponibilní časové dotace. Předmět je vyučován

Název předmětu	Dějepis
	převážně v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Ve výuce je využívána samostatná práce žáků - referáty, projekty, práce s časopisy zaměřenými na historii - Živá historie, dobové dokumenty, videonahrávky, obrazový materiál - fotografie, grafy.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - volíme metody a formy práce, které zvyšují efektivitu učení - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a napomáháme žákům v orientaci v historických faktech - vedeme žáky k propojování historických fakt a hledání širších souvislostí ve vývoji společnosti - umožňujeme žákům používat různé informační zdroje a podporovat jejich samostudium - nabádáme žáky k užívání obecně používaných termínů, znaků a symbolů Kompetence k řešení problémů: - zařazujeme takové činnosti, aby žáci při jejich řešení samostatně vyvodili závěry - při řešení problémů rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme logické uvažování a schopnost obhájit svůj názor - vedeme žáky k porovnávání společenských jevů a procesů u nás a ve světě - směřujeme žáky k hledání paralel mezi jevy minulými a přítomnými Kompetence komunikativní: - učíme žáky přesně, jasně a logicky správně formulovat myšlenky a názory a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně - dbáme na dodržování pravidel diskuse - rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů, záznamů, grafů a historických obrazových materiálů - podporujeme žáky ve schopnosti argumentace a obhájení svého názoru - pro lepší komunikaci s okolím podporujeme využití počítačové techniky Kompetence sociální a personální: - při vyučování navozujeme co nejpríznivější klima - při řešení úkolů dodáváme žákům sebedůvěru

Název předmětu	Dějepis
	• umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory a vedeme je k ohleduplnosti a respektování kulturních odlišností • nabádáme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání a k úctě k vlastnímu národu, ale i k národům jiným
	Kompetence občanské: • podporujeme a rozvíjíme u žáků vztah k národním tradicím, ke kulturnímu dědictví národa • vedeme žáky k ochraně uměleckých děl a k vytváření pozitivního vztahu k umění • rozvíjíme zájem žáků o minulost vlastního národa, ale i národů jiných • pěstujeme v žácích vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k hledání důvodů změn v pracovním procesu • objasňujeme žákům vliv změn ve výrobním procesu na změny společenské, politické a kulturní • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi duševní a fyzickou prací • objasňujeme žákům význam vzdělání pro profesní orientaci

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí smysl historického zkoumání, objasní Darwinovu teorii a teorii podle Bible, rozpozná vývojová stadia člověka	úvod do učiva význam zkoumání dějin teorie vzniku světa
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	uvede příklady historických pramenů, pojmenuje	získávání informací o dějinách - historické prameny,

Dějepis	6. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	instituce, kde jsou prameny shromažďovány	muzea, galerie, archívy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou, osvojí si základní periodizaci dějin	chronologické řazení dějepisných epoch - pravěk, starověk, středověk...
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužitím lidí, popíše jejich materiální a duchovní kulturu	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	počopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkařství, podmínky vzniku řemesel, objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	vznik zemědělství, počátky řemesel, objev a zpracování kovů
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	zná místopis archeologických kultur na našem území, uvede jejich příklady	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	počopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých společností	podmínky vzniku nejstarších států, společné znaky pro vznik nejstarších států a starověkých společností - oblast, zaměstnání obyvatel, znalosti, dovednosti, věda, kultura, náboženství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa	architektura - pyramidy, starověká města, písmo, literární památky - vědy, vynálezy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos pro civilizaci	přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury, seznámí se s projevy náboženských představ, uvědomí si prolínání kulturních vlivů, uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem	přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius počátky křesťanství, postavení křesťanů ve společnosti
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států, vyjmenuje formy vlády, postavení jednotlivých společenských skupin, počopí podstatu antické demokracie	vláda Atén a Sparty, aténská demokracie, vláda Říma - království, republika, císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	naše země v době římské
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucí dynastií při utváření středověkých států, uvede příklady	zrod středověké Evropy stěhování národů Byzantská říše Franská říše Velkomoravská říše, český stát za prvních Přemyslovců, Kyjevská Rus
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské, uvede příklady	Byzantská říše Franská říše Arabská říše Sámova říše, Kyjevská Rus vývoj českého státu za Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území - Sámova říše, Velká Morava, český stát, jejich význam a postavení uvede do souvislosti s ostatními evropskými státními útvary, vysvětlí vliv Velké Moravy na vývoj českého státu, chápe kulturní význam Velké Moravy, objasní vztahy českého státu ke Svaté říši římské	Velkomoravská říše, český stát za prvních Přemyslovců, Kyjevská Rus Svatá říše římská
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí pojmy křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší světskou a církevní moc, vysvětlí příčiny sporu mezi panovníkem a papežem a porovná se vztahy světské a církevní moci v pravoslavné církvi, vysvětlí společenské rozpory ve vztahu k církvi, uvede důvody, proč církev reformovat, uvede nejznámější učence reformních myšlenek, objasní příčiny křížových výprav	víra a úloha církve v životě člověka ve středověku, církev - opora panovníkovy moci křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje život středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých společenských vrstev středověké společnosti, sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, uvědomí si rozdíly ve společenském postavení lidí, porovná románskou a gotickou kulturu a uvede příklady	románská kultura složení středověké společnosti gotické umění a vzdělanost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a vysvětlí, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi; uvede církevní reformátory a jejich myšlenky, vysvětlí důsledky nespokojenosti a reformátorských myšlenek, objasní vznik husitství a důsledky husitských válek, zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jako "krále dvojího lidu"	víra a úloha církve v životě člověka ve středověku, církev - opora panovníkovy moci husitství, husitské války reformace vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí pojem stavovská monarchie, objasní příčiny rozporů mezi městy a šlechtou, objasní změny ve společnosti po nástupu Habsburků - 1526, popíše náboženskou situaci v Čechách, popíše postavení českého státu v rámci mnohonárodnostní monarchie, popíše postavení a vývoj českého státu v porovnání s ostatními evropskými státy	český stát za vlády Jagellonců české země po nástupu Habsburků r. 1526, vznik mnohonárodnostní monarchie
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	v souvislosti s objevnými plavbami uvede příčiny a důsledky hospodářských změn, podle mapy popíše průběh objevných plaveb	hospodářské změny v 15. a 16. stol. objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu a renesance v návaznosti na antiku, uvede hlavní znaky, díla a osobnosti	humanismus a renesance
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku, dokáže porovnat a vysvětlit absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady	počátky absolutistických monarchií - Francie, Anglie, Rusko
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí náboženské poměry v českém státě, vysvětlí příčiny vzniku stavovského povstání a protihabsburského odboje, objasní příčiny porážky českých stavů na Bílé hoře, chápe souvislost mezi protihabsburským odbojem v Čechách a třicetiletou válkou, uvede příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky - společenské, ekonomické a náboženské pro další vývoj v Čechách a v Evropě	Bílá hora třicetiletá válka habsburská monarchie po třicetileté válce české země a Evropa po třicetileté válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů v minulosti a v současnosti		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny změn v lidském myšlení a jejich důsledky pro společnost, porovná tyto změny ve státech západní, střední a východní Evropy, uvede příčiny odlišností, vysvětlí pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus, uvede příčiny reformu ve společnosti, uvede nutné politické změny, uvede změny v postavení člověka ve společnosti	osvícenský absolutismus české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. situace ve Francii, Rusku, vzestup Velké Británie a Pruska
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie,	vysvětlí rozdíly mezi absolutistickou, stavovskou a konstituční monarchií, vysvětlí parlamentarismus, uvede	habsburská monarchie, Francie, Velká Británie, Rusko na počátku 19. století

Dějepis	8. ročník	
parlamentarismus	příklady států	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí pojem kolonie, uvědomí si význam boje za nezávislost	boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše francouzskou společnost před revolucí a vysvětlí, příčiny, které vedly k revoluci, popíše důsledky a zdůvodní změny, které ovlivnily další vývoj ve Francii, chápe, že změny ve Francii ovlivnily vývoj v ostatní Evropě, v souvislosti s Francouzskou revolucí si uvědomí přechod od feudalismu ke kapitalismu	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uveče do souvislosti Francouzskou revoluci a dobu Napoleonovy vlády, vysvětlí, jaké změny přinesla Napoleonova doba Francii a Evropě, chápe význam Deklarace občanských práv a svobod v životě člověka	Francie za Napoleona Bonaparta, napoleonské války, důsledky napoleonských válek pro Francii a Evropu
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	objasní vztahy mezi hospodářskými, politickými a společenskými změnami na konci 18. a na počátku 19. století, vysvětlí úsilí o změnu postavení měšťanstva, v souvislosti s průmyslovou revolucí objasní požadavky dělnictva, uvede příklady	národní obrození, rok 1848 -, pád feudalismu, zrušení roboty, průmyslová revoluce - vznik dělnictva a jeho postavení ve společnosti, Říjnová revoluce v Rusku 1917
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry : utopický, parlamentní, revoluční marxismus;	Evropa ve druhé polovině 19. století, rozvoj průmyslu, změny ve společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848, porovná metternichovský a bachovský absolutismus, objasní příčiny vzniku Rakouska - Uherska a uvede důsledky pro české země, zjistí průmyslová centra v Čechách	revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích, rakousko - uherské vyrovnání
		pokus o sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními	vysvětlí pojem národní obrození jako proces utváření novodobého národa, porovná vývoj v Čechách s	národní obrození, představitelé, vývoj u ostatních slovanských národů - Rusko, postavení Slovanů na

Dějepis	8. ročník	
hnutími vybraných evropských národů	vývojem ostatních slovanských národů, vysvětlí příčiny a důsledky revoluce 1848 pro český národ, události v Čechách porovná s vývojem v ostatní Evropě	Balkáně
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí, co se změnilo pro české země vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek revoluce 1848 v Předlitavsku a Zalitavsku, uvede příčiny neúspěchu česko - rakouského vyrovnání, uvede hlavní politické proudy a jejich představitele	naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	příčiny a důsledky hospodářského rozvoje v západní Evropě uvede do souvislosti se změnami společenskými, politickými a kulturními, uvede významné technické vynálezy, uvědomí si nutnost společenských změn a prohlubování rozdílů mezi společenskými skupinami, popíše jejich požadavky	průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	porovná feudální a kapitalistickou společnost, objasní pokrokovost nastupujícího kapitalismu, vysvětlí kapitalismus volné soutěže, najde příčiny vzniku monopolního kapitalismu a jeho přechod k imperialismu, objasní myšlenky konzervativců a radikálů	Evropa ve druhé polovině 19. století, rozvoj průmyslu, změny ve společnosti průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje národně osvobozené hnutí na Balkáně	naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií první světová válka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků), objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii před 1. světovou válkou	naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	objasní vliv 1. světové války na politický život v Čechách, uvede příčiny vzniku samostatné ČSR, uvede hlavní	první světová válka vznik Československa, jeho hospodářsko-politický

Dějepis	8. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí	představitel, vysvětlí začlenění samostatného Československa do kontextu evropské a světové politiky	rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, mezinárodní postavení ČSR
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	chronologicky řadí jednotlivé kulturní styly, porovná je, uvede jejich charakteristické znaky, uvede příklady a významné představitele	kulturní a životní styl období baroka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztahy člověk a příroda, příroda a vznik prvních civilizací, uvědomění si podmínek života, poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	seznámí se výsledky I.a 2. světové války z hlediska techniky, na příkladech doloží úspěchy techniky a vědy ve prospěch lidstva, uvede příklady, kdy věda a technika byla zneužita proti člověku	výsledky a důsledky 1. světové války - ponorky, letadla, balony, tanky, bojové plyny výsledky 2. světové války - letadlové lodě, ponorky, rakety, atomová puma
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní pojem demokracie, uvede klady a zápory demokracie, vysvětlí versailleský mírový systém, objasní vzestup USA po 1. světové válce, na příkladu politického systému poválečné ČSR dokáže popsat fungování pluralitní demokracie	Evropa po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, mezinárodní mírová konference, vznik Společnosti národů, vývoj v poválečném Československu, budování demokracie po 2. světové válce vzestup USA
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie, popíše problémy ekonomické, politické, národnostní a sociální v období 1. republiky, přiměřeně objasní a popíše mezinárodní postavení ČSR	Československo ve 20. a 30. letech 20. století - ekonomický a politický vývoj, sociální a národnostní problémy, věda a kultura, mezinárodní postavení ČSR totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie), najde souvislosti mezi ekonomickým vývojem a nástupem totalitních režimů, chápe souvislost mezi hospodářským a společenským vývojem konce 20. a počátku 30. let a politikou stejného období	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus světová hospodářská krize a její důsledky, radikalizace společnosti, nástup fašismu k moci 2. světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojem fašismus, nacismus a antisemitismus, uvede znaky a souvislosti, seznámí se s projevy antisemitismu, rasismu v období před 2. světovou válkou a během 2. světové války	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět křišťálová noc, holocaust
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše politiku usmiřování a její důsledky pro Evropu a svět, objasní souvislost mezinárodní politiky 30. let 20.	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus obrana demokracie, Mnichov 1938 a důsledky

Dějepis	9. ročník	
	století s vývojem v ČSR, uvede příčiny a důsledky pádu demokracie	Mnichovské dohody, občanská válka ve Španělsku
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému;	život za Protektorátu Čechy Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede důsledky druhé světové války, zhodnotí výsledky mezinárodních konferencí o poválečném uspořádání Evropy, objasní příčiny rozporů mezi spojenci, popíše počátek vzniku bipolárního světa, objasní pojem studená válka, popíše její projevy, vyjmenuje poválečné konflikty mezi západním a východním blokem, pojmenuje hospodářská a vojenská seskupení západního a východního bloku	Evropa a svět po 2. světové válce - mezinárodní poválečné konference, projevy studené války, vznik vojenských bloků, hospodářské organizace - RVHP, EHS, ideologické a sociální soupeření mezinárodní konference a poválečné uspořádání Evropy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše změny, které nastaly v obnoveném Československu po roce 1945, uvede příčiny, které vedly k nastolení totality v roce 1948, popíše vývoj v Československu v 50. a 60. letech 20. století	Československo po roce 1945, volby 1946 únorový převrát 1948 50. léta, vývoj na počátku 60. let
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady počínají hospodářské spolupráce mezi státy Evropy, pojmenuje hospodářské organizace, uvede význam Gorbačovovy politiky uvolňování pro konec studené války, zdůvodní příčiny hospodářské a politické integrace Evropy	politika uvolňování, pád totalitních režimů ve střední a východní Evropě, vznik Evropské unie, začlenění středoevropských států do NATO
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní příčiny rozpadu koloniální soustavy po 2. světové válce, uvede příklady rozpadu koloniálního systému, objasní vliv rozpadu kolonií na světové dění, popíše postavení rozvojových zemí na konci 20. století - Asie, Afrika	rozpad koloniální soustavy mimoevropský svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly;	důsledky 2. světové války - komunistická a demokratická Evropa, totalitní režimy v jiných částech světa - Kuba
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v	zhodnotí dění v roce 1968 jako pokus o reformu a	rok 1968

Dějepis	9. ročník	
evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	nastolení demokracie, na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu; v souvislosti se změnami v evropské a světové politice v 80. letech popíše dění v Československu, pád komunismu a nastolení demokracie, zhodnotí, proč došlo k rozdělení Československa	rok 1989 - konec totality, nastolení demokracie, vznik České republiky vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	přiměřeně se orientuje v dějinách konce 20. století, přiměřeně chápe vývoj současného světa a jeho problémy	problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role		

Dějepis	9. ročník
médií v životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií v politických změnách	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku s jednorodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Výuka je realizována formou diskuse, referátů, projektů, aktualit, vlastních novin, skupinové práce, besed. Žáci získávají poznatky o společnosti, o postavením člověka ve společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby pochopili vztahy mezi lidmi a aby se učili respektovat práva a názory druhých, aby se učili předcházet

Název předmětu	Občanská výchova
	různým názorům rasistickým, xenofobním a extremistickým. Učí se o člověku a jeho sociálních potřebách. Občanská výchova seznamuje žáky se základními poznatky z oblasti státu a hospodářství a se základy finanční gramotnosti, žáci získávají informace z oblasti člověk a právo. Součástí rozvoje vědomostí jsou poznatky z mezinárodních vztahů a z problémů současného světa.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žáky učíme chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly a vedeme žáky k hledání souvislostí mezi nimi Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy • při řešení problémů vedeme žáky k hledání paralel s historií • učíme žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů Kompetence komunikativní: • nabádáme žáky, aby souvisle a výstižně formulovali své názory na společenské dění • učíme žáky vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím a argumentovat • motivujeme žáky k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a vedeme je k tvořivému využívání jako nástroje poznání • podporujeme využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky k pochopení významu týmové práce • vedeme žáky uvědoměle přijímat role v různých skupinách • umožňujeme žákům vytvářet příjemnou atmosféru v týmu • podporujeme diskusi žáků Kompetence občanské: • objasňujeme žákům, proč přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a k vytvoření potřeby je

Název předmětu	Občanská výchova
	chránit • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot • učíme žáky hledat nenásilné cesty při řešení konfliktů Kompetence pracovní: • podporujeme žáky k využívání získaných znalostí pro další osobnostní rozvojnacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci • objasňujeme žákům chápat cíl a riziko podnikání • podporujeme rozvoj myšlení žáků

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam	státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa a svého regionu	stověžatá Praha
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje některé osobnosti české kultury, včetně prezidentů	naši prezidenti
		Česká republika - historie, významné osobnosti, významná a památná místa naší země
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví	život v regionech, nářečí

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	lidská práva, lidské rasy
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot	životní prostředí
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat	život v regionech, nářečí
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme	tradice a svátky naší země
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	tradice a svátky naší země
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje rodinné a příbuzenské vztahy	rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	porozumí pojmu rodokmen a dokáže vytvořit vlastní	rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše, co je důležité k uzavření sňatku	soužití dospělých osob (manželství, partnerství, registrované partnerství)
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy
		možnosti a druhy náhradní rodinné péče
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí slova diagnóza, resuscitace	když rozhodují sekundy aneb zásady první pomoci
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	dokáže poskytnout v rámci svých mezí první pomoc	když rozhodují sekundy aneb zásady první pomoci
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné	najde rozdíly mezi lidmi podle toho, jak vypadají	lidská práva, lidské rasy

Občanská výchova	6. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus	lidská práva, lidské rasy
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	seznámí se se všeobecnou deklarací lidských práv- právo dítěte	lidská práva, lidské rasy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád	škola (pravidla, význam)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	popíše svá práva, ale i povinnosti ve škole	škola (pravidla, význam)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování	škola (pravidla, význam)
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí, jaký význam má vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	škola (pravidla, význam)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede, kde v obci sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet	obec a obecní zřízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů. problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy		

Občanská výchova	6. ročník	
participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro přecházení stresům v mezilidských vztazích, organizace času - dovednosti ve zvládání stresových situacích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, řešení odpadů, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu,		

Občanská výchova	6. ročník	
recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	dovede vysvětlit, co zahrnuje pojem kultura	kultura a umění
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zná význam kulturních zařízení	kultura a umění
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	je si vědom toho, že masmédia mají tak jako každá věc svou kladnou i zápornou stránku	média
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvědomuje si význam rodiny a školy při začleňování člověka do společnosti	vliv rodiny a vrstevníků
		ve škole
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	ví, že sdělení jsou slovní i mimoslovní a tvoří celek	komunikace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je si vědom faktu, že tradice a zvyky všech kultur jsou silně ovlivňovány náboženským a filozofickým myšlením dané společnosti	víra a náboženství
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	ví, že současným náboženstvím předcházely jednodušší systémy	víra a náboženství

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ve vztazích k národnostním menšinám a etnickým skupinám dbá o vzájemný respekt a toleranci	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	dokáže vyjmenovat, čím se od sebe lidé mohou lišit	lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv svoboda a autorita morálka a mravnost
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	chápe význam vlivu vrstevníků a kamarádských skupin pro vytváření vztahů mezi lidmi v období dospívání	ve škole
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	je si vědom důležitosti ekologického chování a šetrnosti k životnímu prostředí	ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zná lidské potřeby od zachování života až po potřeby uznání ostatními, vzdělání, seberealizace...	naše potřeby
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná základní lidské právo vlastnit majetek	majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	je si vědom faktu, že životní úroveň se neustále vyvíjí, ví o existenci odlišností životní úrovně	majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	ví, že životní úroveň není závislá pouze na majetku, který vlastníme, ale také na citových a duchovních hodnotách	majetek a vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dovede definovat stát a zná jeho úkoly	stát - druhy států, volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	osvětlí pojem i systém demokracie	stát - druhy států, volby

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje volby podle toho, do kterých úřadů své zástupce volíme – parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu	stát - druhy států, volby
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	ví, že každý občan má právo vyjadřovat se ke všem tématům, která se ho přímo i nepřímo týkají, a ovlivňovat tak život ve společnosti	začlenění do veřejného života
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	dovede vyjmenovat základní lidská práva i dokumenty, v kterých jsou zakotvena	lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv
		svoboda a autorita morálka a mravnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se základními informacemi o EÚ	spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	je si vědom faktu, že krásy kolem nás vznikaly mnoho let a zná organizace na jejich ochranu	krásy naší země
		ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	dovede vyjmenovat nadnárodní společenství	nadnárodní společenství
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	rozezná varovné signály a ví, jak se při nich chovat	ochrana obyvatel za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování		

Občanská výchova	7. ročník	
demokratických principů a hodnot v každodenním životě (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
•	cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
•	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině /naše třída/	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
•	vzájemné poznávání ve skupině(ve třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
•	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
•	analýza cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
•	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
•	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
•	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
•	život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě	

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, evropské instituce a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů mládeže a dětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním, sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	chápe rozdíly mezi lidmi a přijímá je jako přirozené	co už je za mnou
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojmy biologická, psychická a sociální stránka jedince	kde právě jsem
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost	osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznámí se s dalšími fázemi života – dospělost – stáří	biologický vývoj člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle	poznání své vlastní osobnosti
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí pojmy temperament, charakter	temperament, charakter
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných	uvědomí si, co nás motivuje	motivace, potřeby

Občanská výchova	8. ročník	
charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozliší vyšší a nižší potřeby	motivace, potřeby
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozliší pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent	schopnosti, vlohy, inteligence
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	chápe, že city ovlivňují naše jednání a poznání	city
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace	paměť, myšlení, učení, pozornost
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	seznámí se s pojmy paměť, pozornost, zapomínání a uvědomí si jejich zákonitosti	paměť, myšlení, učení, pozornost
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozumí pojmům stres, konflikt, kompromis; učí se zvládat stresové situace	stres, asertivní chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozumí pojmům hra, učení, práce	paměť, myšlení, učení, pozornost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	vysvětlí pojmy city, afekt, vášně, nálada	city

Občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání a vysvětlí rozdíly	stres, asertivní chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy – dělba práce, výroba, služby, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, poptávka, nabídka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika	základy pojmy ekonomie
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí pojmy nabídka, poptávka, trh	základy pojmy ekonomie
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	popíše dělbu práce v rodině, ve společnosti, objasní její význam	základy pojmy ekonomie
		dělba práce
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	chápe důležitost spolupráce a ochotu spolupracovat	dělba práce
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvědomí si úlohu peněz a způsoby jejich získávání	trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	při nákupu zboží dokáže vhodným a přiměřeným způsobem komunikovat a vyjádřit své požadavky	trh

Občanská výchova	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	při nákupu zboží porovnává cenu a kvalitu	trh
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvědomuje si, že práce je zdrojem příjmů	trh
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce	trh
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	uvědomí si vliv výrobních a nevýrobních procesů na náš život	dělba práce
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vyjmenuje příklady výrobních faktorů – práce, půda, kapitál	trh
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní roli a význam vlády a prezidenta ČR	moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	seznámí se s tím, jak funguje moc výkonná	moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvědomí si propojenost moci výkonné a a zákonodárné	moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě	seznámí se s významem moci soudní, seznámí se soustavou soudů v ČR	moc soudní

Občanská výchova	8. ročník	
obcí, krajů a státu		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	upevní znalosti o moci zákonodárné	moc zákonodárná
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní volební systém – volby do Parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces	moc zákonodárná
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe volební právo – volit a být volen	moc zákonodárná
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámí se s pojmy politické spektrum, levice, pravice, koalice, pluralita, opozice	politické spektrum
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran	politické spektrum
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zamyslí se nad prostředky užívanými ve volebních kampaních	politické spektrum
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	rozliší účastníky právních vztahů – osoba fyzická a právnická	základy práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvědomí si nutnost znát svá práva, ale i povinnosti z nich plynoucí	základy práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování	chápe rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením	moc soudní

Občanská výchova	8. ročník	
obranu státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	upevní znalosti o základních lidských právech a povinnostech, vyjmenuje základní lidská práva, ví, kde jsou lidská práva zakotvena a jak jsou chráněna	základní práva a svobody
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se základními právními pojmy a systémem práva	základy práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	učí se pěstovat právní vědomí	základy práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami	základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dbá a dodržuje právní normy a etické předpisy	základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe nutnost dodržovat pravidla pro fungování společnosti	základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznámí se s Ústavou ČR, vyhledá v ní informace, chápe Ústavu jako nejvyšší předpis řízení společnosti a života občanů	Ústava
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi	právo v Evropě
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	zajímá se o aktuální situaci v EU a diskutuje o ní	právo v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne,jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunkace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti,zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference různorodost),principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	přemýšlí a diskutuje o významu života	životní plány a cíle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	vysvětlí, v čem vidí smysl života, čeho chce v životě	životní plány a cíle

Občanská výchova	9. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dosáhnout	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozdívá zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu	životní plány a cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznámí se s postupem při volbě povolání	volba povolání
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zná své vlastnosti a schopnosti	volba povolání
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší vlastnictví hmotné a nehmotné	vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zopakuje si možnosti získání majetku	vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznámí se s právními předpisy ohledně majetku	vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	přiměřeně uplatňuje své právo na vlastnictví a respektuje toto právo u druhých	vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti	seznámí se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorská práva	ochrana majetku

Občanská výchova	9. ročník	
a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam pojištění	ochrana majetku
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí pojem odpovědnost za škodu, uvede příklady odškodnění a příklady, jak škodám předcházet	odpovědnost za škodu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	peněžní ústavy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí význam pojištění v životě občana	záchytná sociální síť
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí a objasní význam peněžních ústavů v životě státu a občana	peněžní ústavy
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyhledá informace o hospodaření státu	stát a národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede zdroje státního rozpočtu, daně, seznámí se s principy rozdělování státního rozpočtu	státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	seznámí se se sociální politikou státu	záchytná sociální síť
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje,	uvede příklady sociálních dávek	záchytná sociální síť

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	vysvětlí živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík	právní subjekty podnikání
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	porovná podnikání se zaměstnáním	právní subjekty podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ví, kde se nachází obecní úřad, seznámí se s jeho činností a odbory	úřední záležitosti (úřední hodiny, odbory, obecní úřad, atd.)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ujasní si význam pojmu občanství a občanský zájem	občanství
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	umí se informovat na úřadu ohledně vyřízení svých záležitostí	úřední záležitosti (úřední hodiny, odbory, obecní úřad, atd.)
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zopakuje si význam práva, právní řád ČR, uvědomí si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování	odvětví práva ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	orientuje se v pracovněprávních vztazích	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se základními pojmy pracovního práva – pracovní smlouva a její náležitosti, výpověď, rozvázání pracovního poměru	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se s rodinou z pohledu práva	rodina a právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se s povinnostmi a právy manželů	rodina a právo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porozumí právní odpovědnosti rodičů	rodina a právo
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí právní vztah fyzická a právnická osoba	občansko právní vztahy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvědomí si způsobilost k právním úkonům	občansko právní vztahy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	upevní si sepětí mezi právy a povinnostmi	občansko právní vztahy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	upevní znalost základních lidských práv, Ústava ČR, Listina základních práv a svobod	občansko právní vztahy
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících	smlouvy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zamyslí se nad trestnou odpovědností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky	trestní právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomí si odpovědnost za své jednání	trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich úkoly, chápe dodržování zákonů	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí význam sankcí, rozpozná protiprávní jednání	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	vysvětlí, co je správní řízení, vyjmenuje, čeho se týká	přestupky a správní řízení

Občanská výchova	9. ročník	
přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí pojem přestupek, uvede příklady přestupků	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení	občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady trestných činů	trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší trestný čin a přestupek, vysvětlí význam trestů	trestní právo
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí pojem trestní odpovědnost	trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede možnosti podnikání v ČR	právní subjekty podnikání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomí si, že jsme součástí Evropy, zajímá se o Evropské záležitosti	Evropské unie - občanství a vztah k ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	definuje globální problémy a uvede jejich příklady	problémy současného světa
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	vysvětlí pojem ekologie, uvede příklady ekologických problémů a zamyslí se nad jejich řešením	ohrožené životní prostředí
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	rozdělí globální problémy, navrhne možnosti jejich řešení	problémy současného světa
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	objasní příčiny populační exploze a její důsledky	populace
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy	uvědomí si nerovnoměrnost rozmístění obyvatelstva a	populace

Občanská výchova	9. ročník	
současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	rozdělení světového bohatství	
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvědomí si význam humanitární pomoci	populace
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvědomí si nebezpečí vzniku lokálních válek	populace
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvědomí si možnost teroristických útoků	populace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zopakuje si úlohu soudů a jejich soustavu v ČR	občanské soudní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině(ve třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne,jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference různorodost),principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině /naše třída/	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy

Název předmětu	Fyzika
	• vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace v 6. ročníku je jedna hodina, v ostatních ročnících jsou to dvě hodiny týdně. V 8. ročníku je jedna hodina využita z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, případně v počítačové učebně, někdy také v kmenové třídě. Charakter učiva určuje také použití metod a forem práce. Proto se využívají názorné pomůcky, skupinová práce, samostatné pozorování, frontální výuka s demonstračními pomůckami. Součástí výuky fyziky jsou i laboratorní práce. Ve Fyzice žáci hledají a poznávají fyzikální jevy a jejich vzájemné vztahy, jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, osvojují si základní fyzikální veličiny a pojmy a odborné názvosloví, rozvíjí se kritické myšlení a logické uvažování.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich systemizaci a efektivnímu užití v procesu učení • vedeme žáky k užívání odborných termínů, znaků a symbolů • podporujeme samostatnost při praktických činnostech jako je měření, experimentování a porovnávání získaných informací • sledujeme schopnost žáků hledat souvislosti mezi získanými daty a dále je využívat při učení Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce - nalézt problém, formulovat jej, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data Kompetence komunikativní: • komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhého a diskusi podporujeme zařazováním skupinové práce • dbáme na správné a logicky správné formulování myšlenek v mluvené i psané podobě

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů - navozujeme takové situace, které posilují sebedůvěru žáků a vdou k vytvoření pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci druhému
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě
	Kompetence pracovní: vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vhodně volenými měřidly umí změřit, popř. vypočítat tyto fyzikální veličiny: délku, obsah, objem, hmotnost, hustotu, teplotu, čas	měření délky
		měření obsahu
		měření objemu
		měření hmotnosti
		určování hustoty
		měření teploty
		měření času

Fyzika	6. ročník	
		mezinárodní soustava jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ví, že každé těleso je z nějaké látky (pevné, plynné, kapalné)	z čeho jsou předměty kolem nás co to je fyzikální veličina
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	ví, jak teplota ovlivňuje délku a objem tělesa	měření délky měření objemu měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí vypočítat hustotu látky, v některých případech umí vypočítat hmotnost a objem tělesa	určování hustoty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k dalším tělesům	pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	u pohybu rovnoměrného umí vypočítat dráhu, rychlost a dobu pohybu	rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná jednotky rychlosti a umí je vzájemně převádět	rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 změří velikost působící síly	umí změřit a znázornit působící sílu, zná hlavní jednotku síly a její násobky	účinky síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	chápe, jak se projevuje gravitační síla, umí prakticky určit směr svislý a vodorovný, má základní představu o působení gravitační síly ve vesmíru	gravitace skládání a rozkládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozumí pojmu třecí síla, dokáže popsat případy, v nichž je tření využíváno, i příklady, kdy je tření minimalizováno a jakým způsobem	tření
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	kvalitativně rozumí Newtonovým pohybovým zákonům	Newtonovy zákony těžiště a stabilita těles
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rozumí principu páky a kladky a umí tato zařízení užít k řešení technických problémů	otáčivé účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	chápe souvislosti mezi tlakem a tlakovou silou, umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozumí vzniku hydrostatického tlaku a tlaku vzduchu a tyto poznatky umí aplikovat v každodenní praxi	tlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi (hydraulická zařízení)	tlak v kapalinách tlak v plynech
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	zná podstatu Archimédova zákona v kapalinách a plynech a jeho využití v praxi	tlak v kapalinách tlak v plynech
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe podstatu světla, dovede vysvětlit rozklad světla na složky a podstatu barev	světlo odraz světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá přímočarého šíření světla k vytyčování přímky, rozumí vzniku stínu a umí ho aplikovat na měsíční fáze	světlo odraz světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	umí aplikovat zákon odrazu při zobrazení na rovinném a sférickém zrcadle	světlo odraz světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	provede kvalitativní rozbor zobrazení v zrcadlech	odraz světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí aplikovat zákon lomu při zobrazení na čočkách	odraz světla lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zná základní optické přístroje a ví, kde a jak se používají	optické přístroje fotometrie
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	chápe princip oka a podstaty vidění	optické přístroje
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice	lom světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace),		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	chápe fyzikální podstatu procesu konání práce a umí vypočítat její velikost	práce, výkon, energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí řešit jednoduché úlohy na základě souvislostí mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon, energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí vysvětlit tepelnou výměnu na základě změny vnitřní energie tělesa	šíření tepla
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	umí vysvětlit souvislost mezi prací a energií, umí aplikovat zákon zachování energie	práce, výkon, energie
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozumí fyzikální veličině účinnost a umí ji aplikovat v praxi	práce, výkon, energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa	teplo a vnitřní energie
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	práce, výkon, energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí zapojit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a nakreslit jeho schéma	odkud se bere elektřina na čem závisí velikost elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v elektrickém obvodu umí změřit proud a napětí (umí zapojit voltmetr a ampérmetr)	elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší elektrické vodiče, nevodiče a polovodiče a zná jejich použití v praxi	vodiče a nevodiče elektrického proudu elektřina v atmosféře bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	chápe podstatu Ohmova zákona a umí ho aplikovat při výpočtu základních parametrů elektrického obvodu	na čem závisí velikost elektrického proudu příkon a energie elektrického proudu
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	chápe podstatu elektromagnetické indukce a zná její aplikace v praxi (generátory, transformátory)	souvislost elektřiny a magnetismu jak se vyrábí a přenáší elektřina

Fyzika	8. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		jak pracují některá elektrická zařízení
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	chápe podstatu vedení elektrického proudu v polovodičích a zná základní využití polovodičové diody	vodiče a nevodiče elektrického proudu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku daného předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Fyzika	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	umí vysvětlit základní model atomu včetně určení počtu částic, které obsahuje	jak se projevují některé vlastnosti atomů
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	rozumí pojmu radioaktivita a zná jeho aplikace v praxi	jaderná energie (radioaktivita, štěpení atomů, slučování atomů, jaderná energetika a její souvislost s ekologií)
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	zná základní principy získávání energie štěpením, resp. slučováním atomů	jaderná energie (radioaktivita, štěpení atomů, slučování atomů, jaderná energetika a její souvislost s ekologií)
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	dovede charakterizovat jednotlivé fázové přechody	změny skupenství
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	má základní přehled o meteorologii	tepelné jevy v každodenním životě
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	má základní přehled o tepelných motorech	tepelné jevy v každodenním životě
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná podstatu jaderné energetiky a její souvislosti s ekologií	jaderná energie (radioaktivita, štěpení atomů, slučování atomů, jaderná energetika a její souvislost s ekologií)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe zásadní rozdíl mezi kmitavým pohybem a vlněním	periodické děje
		vlnění
		zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe fyzikální podstatu zvuku a zná různé zdroje zvuku	periodické děje
		vlnění
		zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a	chápe rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem	periodické děje

Fyzika	9. ročník	
kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlnění zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí popsat principy záznamu a reprodukce zvuku	periodické děje vlnění zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná základní pravidla ochrany sluchu	periodické děje vlnění zvuk
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí vyjmenovat tělesa sluneční soustavy a dokáže kvalitativně popsat jejich pohyb	sluneční soustava a pohyby jejích těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí vysvětlit důsledky pohybu Země kolem Slunce pro život na Zemi	sluneční soustava a pohyby jejích těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	získá základní poznatky o dobývání vesmíru lidmi a o používání kosmických technologií	astronomická technika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	získá základní poznatky o vývoji názorů na vesmír	měření vzdáleností ve vesmíru orientace na obloze vesmír se mění vývoj názorů na polohu Země ve vesmíru
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		

Fyzika	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Umožňuje žákům seznámení s tématy zabývajícími se přírodou. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a

Název předmětu	Chemie
	dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve specializované učebně chemie. V hodinách se žáci s učivem seznamují prostřednictvím aktivizujících metod - jednoduché demonstrační pokusy, laboratorní práce, vhodné exkurze, vyhledávání a zpracovávání informací, krátkodobé projekty, vysvětlování, pracovní listy. Žáci se seznamují se základy organické a anorganické chemie.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vytváříme žákům podmínky pro pozorování a experimentování - vedeme žáky k systematickému pozorování látek, k porovnání výsledků pozorování a k formulování závěrů - vedeme žáky k uvědomělému užívání chemických termínů, symbolů a značek - umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a podílet se na formulaci závěrů z pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům problémové situace související s učivem a při řešení problémových úloh nabízíme využití různých informačních zdrojů - umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení problémových úloh - dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - zapojujeme žáky do vyhledávání příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - objasňujeme žákům důležitost propojení teorie s praxí Kompetence komunikativní: - při řešení úkolů vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse - učíme žáky naslouchat jeden druhému, argumentovat a nebát se vyjádřit svůj názor - směřujeme žáky k užívání správných chemických symbolů a značek Kompetence sociální a personální: - při zadávání úkolů podporujeme kooperaci, pravidla týmové práce a upevňování dobrých mezilidských vztahů

Název předmětu	Chemie
	• učíme žáky přijmout různé role ve skupině • dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci svoji i druhých • vedeme je k toleranci individuálních odlišností • podněcujeme zapojení žáků do diskuse • podporujeme u žáků sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel zodpovědného chování v krizových situacích a ke vzájemnému respektu • dbáme na dodržování stanovených pravidel při práci s chemikáliemi, na dodržování řádu při práci v učebně a laboratoři • vedeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů • motivujeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a vytváření pocitu odpovědnosti za ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky, jak předvídat rizika a nebezpečné situace • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vedeme žáky k systematickému plnění povinností, k zodpovědnosti za kvalitní práci a k sebehodnocení • zadáváme tokové pracovní úkoly, aby žáci využívali svých zkušeností a dovedností a dále je rozvíjeli

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce, poskytne první pomoc, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, umí vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci	roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění	roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu	voda vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou, zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	chemické prvky chemické sloučeniny
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd,	chemické prvky

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti	Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná znění a význam periodického zákona, umí zařadit a vyhledat prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy, nekovy, polokovy	chemické prvky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	určí počet atomů ve vzorci	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
		chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí přečíst a zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí	chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti	zákon zachování hmotnosti
		chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	umí zapsat a vyčíslit jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, zná význam a užití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	umí vysvětlit pojem kyselina, zná pravidla, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ názvosloví	kyseliny

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	kyselin	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂ , zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí	solí
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	hasební prostředky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	stavební materiály a pojiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník	
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku daného předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl jako udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemie na životní prostředí, na přírodu, omezení havárií, při kterých unikají nebezpečné látky - ochrana zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, mimořádné události a havárie
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redox reakci	redoxní reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení	zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce	redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná princip výroby surového železa a oceli	výroba železa, oceli
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	koroze
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná princip galvanického článku	redoxní reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná příklady užití elektrolýzy v praxi	redoxní reakce
		elektrolýza
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvalentnost uhlíku, zná obecné vlastnosti uhlovodíků	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, alkin, aren	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	energie, paliva, ropa
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rozdělení plastů podle vlastností, zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam recyklace plastů	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-), zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	zná princip a význam ztužování tuků	tuky
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	přírodní sloučeniny, fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam DNA, RNA	bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	zná význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E a	vitamíny, enzymy

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	zná zdroje vitamínů	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	energie, paliva, ropa
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin	obnovitelné a neobnovitelné zdroje na Zemi
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, mimořádné události a havárie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky	chemie v životě člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemie na životní prostředí, na přírodu, omezení havárií, při kterých unikají nebezpečné látky - ochrana zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení jejich rozlišování a jejich funkce, rozděl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazených médií jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Chemie	9. ročník	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku z hlediska ochrany životního prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl jako udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku daného předmětu		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku s 2 hodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku, přičemž v 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka se uskutečňuje většinou v kmenové třídě, případně v učebně fyziky a chemie nebo v počítačové učebně. Vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - výklad, vysvětlování, popis, krátkodobé projekty, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů a jejich porovnávání, videonahrávky, pracovní listy, schémata, obrazový materiál, encyklopedie. Součástí výuky jsou laboratorní práce, jednoduché pokusy a odborné exkurze.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a využívání v procesu učení a v praktickém životě • vedeme žáky k používání odborné terminologie • rozvíjíme u žáků samostatnost při pozorování a při vyvozování závěrů • vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tak, aby žák své učení zdokonalil, kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutovat o nich Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly tak, aby žák mohl využít různé způsoby řešení a využil při tom svých zkušeností a vlastního úsudku • sledujeme samostatnost žáka při řešení problému, vyvozování závěrů

Název předmětu	Přírodopis
	vedeme žáka k vytrvalosti a sledování vlastního pokroku při řešení úkolů
	Kompetence komunikativní:
	- skupinovou práci rozvíjíme komunikací mezi žáky, naslouchání druhým, respektování jiných názorů, schopnost diskutovat o problému - dbáme na logicky správnou formulaci myšlenek a názorů v podobě mluvené i psané - podporujeme žáky v tom, aby dokázali získané informace využít ke komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální:
	- podporujeme spolupráci mezi žáky vytváření pravidel týmové práce, respektování názorů spolužáků - podporujeme žákovu sebedůvěru, jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské:
	- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a společenského soužití - motivujeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů - vedeme žáky k tomu, aby se stali zodpovědnými za ochranu životního prostředí, za své zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a materiálů, k uvědomělému užívání ochranných pomůcek a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - úkoly zadáváme tak, aby žák využil znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oborů pro svůj další rozvoj - podporujeme u žáků samostatnost, plánování činnosti a zodpovědnost za kvalitu práce

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	uspořádání živého světa
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování,
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše buňku, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	buňka
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	buňka nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	dokáže roztrždit organismy do říší	třídění organismů
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochozí rozdíl mezi bakterií a virem	viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	objasní význam hub v ekosystémech	houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	řasy
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu	hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobyly, stejnokřídílí hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídílí, blanokřídílí, brouci, dvoukřídílí, motýli

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	tasemnice a škrkavky plži, mlži,
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	hmyz – včela
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobylky, stejnokřídlí hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky	tasemnice a škrkavky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	tasemnice a škrkavky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	plži, mlži, kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	členovci – pavoukovci, roztoči, korýši,
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	členovci – pavoukovci, roztoči, korýši,
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná	hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče,

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vybrané zástupce	kobylky, stejnokřídlí hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) • zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidslé sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	třídění organismů
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	vyšší rostliny
		stavba rostlinného těla
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	rostliny výtrusné
		nahosemenné rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	zná příklady a využití kulturních plodin	kulturní, užitkové a okrasné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných rostlin	rostliny výtrusné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	rostliny výtrusné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	mechorosty
		kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce	nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
roślin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	nahosemenných rostlin	
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit	třídění organismů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	vyšší rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	ekosystém les
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	vysvětlí význam lučních porostů	ekosystém louka
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	zná hospodářsky významné rostliny a uvědomuje si význam zemědělské rostlinné výroby pro výživu lidstva	krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné kulturní, užitkové a okrasné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce ryb, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	kruhoústí paryby ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	obojživelníci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů, zná význam plazů v potravním řetězci	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hřabaví, atd.) - přizpůsobení prostředí	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	ekosystém les
		ekosystém louka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vývoj rostlin	vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dokáže popsat potravní řetězec	potravní řetězce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám)		

Přírodopis	7. ročník	
	• zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidslé sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	rozmnožování pohlavní soustava vývoj jedince
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	genetika
P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny	pozná vybrané zástupce	savci

Přírodopis	8. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému, uplatňuje zásady bezpečného chování	savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a zná jejich funkci	buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, dovede pojmenovat základní kosti a svaly	soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	tělní tekutiny oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	zná stavbu nervové soustavy a popíše její činnost	nervová soustava

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí člověk a zdraví
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, umí vysvětlit vývoj člověka	vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození	rozmnožování pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná návykové látky a jejich nebezpečí	návykové látky, drogy
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	člověk a zdraví pohlavní choroby
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	umí poskytnout první pomoc	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám)		

Přírodopis	8. ročník	
	• zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	• péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) • hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	• život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	• voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), • ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) • půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) • využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí teorii vzniku Země	země, vznik, stavba
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	stupnice tvrdosti
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	třídění nerostů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná význam některých důležitých nerostů a hornin	mineralogie - nerost, hornina, krystal
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	petrologie - horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a uvede příklad	geologické děje vnitřní- sopečná činnost, zemětřesení geologické děje vnější
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)	pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy	pedologie
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	vznik a vývoj života na zemi
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	vznik a vývoj života na zemi éry vývoje Země
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na	sleduje aktuální stav životního prostředí, orientuje se v	člověk a životní prostředí

Přírodopis	9. ročník	
rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	globálních projevech biosféry	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech, ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom	ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede příklady ze současnosti	ekologie
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	pravidla bezpečnosti práce a chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis umožňuje žákům porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Učivo Zeměpisu seznamuje žáky s vesmírem, s postavením Země ve vesmíru, žáci se seznamují s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter předmětu Zeměpis umožňuje poznat a pochopit problémy společenské, ekonomické, ale i problémy ochrany přírody. Vzdělávání v předmětu směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí • osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod • vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů • získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací

Název předmětu	Zeměpis
	• rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země • vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování, posouzení z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuse, seznámení se základy odborného vyjadřování • rozvoj a budoivání trvalého zájmu o poznávání vlastní země • vytváření pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti • podpora aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • rozvoj smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů • vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • podpora trvalého zájmu o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Při výuce se uplatňuje názornost - mapy, atlasy, obrazový materiál, referáty, soutěže, vyhledávání informací na internetu, vycházka do okolí školy - topografie, terénní geografická výuka. Vzdělávací obsah tvoří poznatky z přírodního obrazu Země, žáci se učí geografickou terminologií, učí se pracovat s mapou, učí se mapu číst, získávají poznatky o regionech světa. Pracují s informacemi ze společenského a hospodářského prostředí, zaměřují se na životní prostředí. V zeměpisu si žáci prohlubují a upevňují vědomosti o České republice a o celém světě. V hodinách zeměpisu si prakticky ověřují znalosti a dovednosti z topografie.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání zeměpisných informací • kontrolujeme výsledky práce žáků, zohledňujeme rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků • demonstrujeme manipulaci s topografickými pomůckami • vedeme žáka k práci s mapami a plány, učíme žáka zacházet s kompasem a buzolou • podporujeme samostatnost při práci s informacemi z učebnic, encyklopedií a jiných informačních zdrojů,

Název předmětu	Zeměpis
	• vedeme žáka k využívání rejstříků v atlasech, k orientaci v zeměpisných mapách a k vyčtení informací ze zeměpisných map
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, které vyžadují řešení různými postupy • vedeme žáky k výběru vhodného postupu při řešení úkolů • navozujeme řešení problémových úkolů vyhledáváním vhodných informací • vedeme žáky tak, aby při práci vyhledávali shody a rozdíly mezi geografickými jevy a procesy, porovnávali je a vyvozovali správná řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání zeměpisných pojmů • podporujeme žáky při zpracovávání informací formou refrárů a následnému předávání informací • dbáme na to, aby žáci správně používali zeměpisné pojmy • pečujeme o logicky a věcně správné vyjadřování žáků a formulování myšlenek • dbáme na správné vyslovování cizích zeměpisných pojmů
	Kompetence sociální a personální: • při vyučování vedeme žáky k dodržování pravidel spolupráce a respektování názoru druhého • u žáků podporujeme sebehodnocení • podporujeme schopnost žáků diskutovat o svých názorech a věcně a správně argumentovat • vedeme žáky ke spolupráci při získávání poznatků
	Kompetence občanské: • podporujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky k pochopení zákonitostí vývoje přírody • žákům objasňujeme a zdůvodňujeme nutnost ochrany životního prostředí • vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za životní prostředí a jeho ochranu • směřujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali k pochopení ekonomických, politických i kulturních souvislostí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi • vedeme žáky k úctě k hodnotám lidské práce

Název předmětu	Zeměpis
	• dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady ochrany a bezpečnosti práce

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním základní pojmy – zdroje zeměpisných dat, mapování, terénní průzkum, vyhledává informace z různých zdrojů - encyklopedií, slovníků, tabulek, grafů, internetu, dokáže informace přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat	informační zdroje v geografii
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	objasní pojmy glóbus, měřítko glóbusu, poledníky, rovnoběžky, obratník, polární kruhy, používá s porozuměním základní pojmy - glóbus, mapa, obsah a měřítko plánu a mapy, výškoměr, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, poledník, rovník, rovnoběžka, obratník, zeměpisné souřadnice, zeměpisná šířka a délka, časová pásma a datová mez, vysvětlí délku dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu, rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje se v mapě podle vysvětlivek a zmaček	glóbus, mapa, zeměpisná poloha
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	orientuje se v procesech v jednotlivých sférách (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, vznik pohoří, činnost vody, ledovců, proudění vzduchu, počasí, podnebí, vznik a složení půdy), orientuje se v uspořádání podnebných pásů a výskytu rostlin a	jevy a procesy v jednotlivých sférách

Zeměpis	6. ročník	
	živočichů na Zemi, určí vlivy člověka na životní prostředí	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	čte informace z různých druhů plánů a map, určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky	místo, kde žijeme v kontextu okolního světa
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje Měsíc a jeho fáze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, měsíc, meteorické těleso, kometa, galaxie	postavení Země ve vesmíru
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	stavba zemského tělesa
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vysvětlí pojem krajinná sféra, rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů	zemský povrch
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, pedosféře a hydrosféře	jevy a procesy v jednotlivých sférách
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich polohu a rozlohu	Afrika, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	zhodnotí polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisné oblasti a státy	Afrika, Austrálie a Oceánie

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje světové strany na mapě a v terénu	praktická topografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině, odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své stanoviště	praktická topografie při pohybu v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při cvičeních v terénu a zeměpisných exkurzích aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního místa, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (její význam pro život na Zemi, ochrana vody) - ovzduší (význam pro život na zemi, kvalita ovzduší, klimatické změny) - půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, zemědělství v krajině) - ekosystémy - energie (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie) - přírodní zdroje (surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)		

Zeměpis	6. ročník	
	navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na glóbu a v mapách světa oceány, určí jejich okrajové zóny	Atlantský oceán a Severní ledový oceán
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymeží na mapě světadílů zeměpisné oblasti, popíše z geografického hlediska vybrané státy světadílů	Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrcholy světadílů	Amerika, Asie, Evropa - povrch
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	porovná podnebí v jednotlivých částech světadílů	Amerika, Asie, Evropa - podnebí

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí úmoří, nejvýznamnější jezera a řeky a bezodtoké oblasti světadílů	Amerika, Asie, Evropa - vodstvo
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	pojmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásma a zástupce flóry a fauny v jednotlivých světadílech	Amerika, Asie, Evropa - podnebné pásy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití, popíše zaměření zemědělské produkce a průmyslu	Amerika, Asie, Evropa - hospodářství
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin - srovná těžbu nerostných surovin v jednotlivých světadílech	Amerika, Asie, Evropa - nerostné suroviny
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá v mapách nejvýznamnější města	Amerika, Asie, Evropa - osídlení
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech	určí hustě a řídce osídlené oblasti, porovná zeměpisné	Amerika, Asie, Evropa - obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	oblasti světadílů podle zastoupení lidských ras, definuje rasismus a odmítá ho jako nevědeckou teorii o nadřazenosti ras	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Zeměpis	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního místa, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
• kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
• rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, porovná délku života ve vyspělých a méně rozvinutých zemích, nastíní rozdíly v hustotě zalidnění Země, objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva, rozlišuje typy migrací, lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti, zařadí obyvatelstvo různých oblastí k rasám, argumentuje proti rasistickým názorům, zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin, objasní pojmy světová náboženství	struktura obyvatelstva, územní pohyb obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazyků
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti, posuzuje propojenost a návaznost osídlení městského typu, aglomerace a konurbace, zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech, uvádí příklady různé funkce měst, objasní příčiny vysoké míry urbanizace ve většině vyspělých států	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí rozdíly mezi hospodářstvím vyspělých států a ekonomicky málo rozvinutých států, zná pojmy prvovýroba, druhovýroba, služby, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje jejich těžbu, klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spojené s těžebním a energetickým průmyslem	světové hospodářství, nerostné suroviny
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní rozmístění průmyslové výroby a lokalizuje hlavní průmyslové oblasti světa, vymezí pomocí map	územní rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	8. ročník	
	zemědělské oblasti světa a zhodnotí rozmístění zemědělské výroby, objasní úlohu dopravy v hospodářství, zhodnotí dopravní cesty, rozliší druhy dopravy a jejich energetickou náročnost, zhodnotí zaměstnanost obyvatel ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa, vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy podle hospodářské vyspělosti, jmenuje příklady nejvýznamnějších světových organizací (OSN, NATO, EU a další)	stupeň rozvoje států světa, zájmová integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím, dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší, uvede a lokalizuje dosud závislá území, pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990	politická mapa současného světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti, rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny, rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín, rozliší typy krajín	typy krajiny, znaky a funkce krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní pojmy: kulturní a přírodní krajina, kulturní krajinné složky a prvky, ekosystém, pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy, uvádí a rozlišuje základní prvky a složky krajiny (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra), uvádí rozmístění hlavních ekosystémů	složky krajiny a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí vliv lidí na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí, zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, objasní hlavní	světové ekologické problémy a ochrana životního prostředí

Zeměpis	8. ročník	
	zásady ochrany přírody a životního prostředí, objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území, vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápad, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Zeměpis	8. ročník	
	jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jakoneidilná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a EU	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v životě jedince, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Zeměpis	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	specifikuje polohu, přírodní, sídelní, hospodářské poměry místní oblasti, hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti vzhledem k sousedním regionům	místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí České republiky, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky, vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti, rozliší mezi podnebí a počasím, zařadí území České republiky k úmořím evropských moří, pojmenuje a vyhledá hlavní vodní toky na mapě, rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské oblasti, rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní plochy), objasní původ jezer v České republice, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti, rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze (vodní i větrné), popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice, uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v České republice, zejména v místním regionu, zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů, hodnotí proces urbanizace v místním	přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky

Zeměpis	9. ročník	
	regionu, objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů České republiky, vymezení a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin a paliv v České republice, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, určí průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou, vymezení na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, orientuje se na fyzické mapě České republiky, porovná hospodářskou roveň České republiky v porovnání s ostatními evropskými státy	poloha, rozloha a geologická stavba České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje podstatné podmínky a atraktivity pro rozvoj cestovního ruchu v České republice, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO, vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice	cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky, kompletně srovnává jednotlivé regiony České republiky	kraje České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import), pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice, pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika	zahraniční obchod a členství České republiky v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a		

Zeměpis	9. ročník	
	být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápad, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Zeměpis	9. ročník	
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhovká odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém

Název předmětu	Hudební výchova
	zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, případně v učebně hudební výchovy. Na 2. stupni probíhá výuka v učebně hudební výchovy. Výuka hudební výchovy se zaměřuje na vlastní zpěv, poslech hudby a jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje. U žáků je rozvíjen smysl pro rytmus, žáci se učí intonaci a je rozvíjen citový prožitek z poslechu hudby.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k porozumění a užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů z oblasti hudební výchovy - volíme takové metody a postupy, které rozvíjejí u žáků vztah k uměleckým dílům Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáka ke spoluvytváření příjemné atmosféry pro tvorbu - rozvíjíme chápání a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech Kompetence komunikativní: - poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně působíme na kvalitu společné práce - vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat odlišnosti mezi lidmi - podporujeme v žácích sebedůvěru, respektování názoru druhého člověka - na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru Kompetence občanské: - žáka vedeme k respektování, ochraně a oceňování našich tradice a kulturního a historického dědictví

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost • motivujeme žáky k jejich aktivnímu zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • vedeme žáka k osobní účasti v procesu tvorby a k chápání tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	správné dýchání
		zřetelná výslovnost
		uvolněné zpívání
		rozvoj hlasového rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře	doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zazpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rozvoj hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry hry s rytmitizací a melodizací slov a krátkých textů hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře	doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) chůze, pochod taktování pohybový doprovod znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	správné dýchání zřetelná výslovnost uvolněné zpívání rozvoj hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry hry s rytmitizací a melodizací slov a krátkých textů hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře	doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter	hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) chůze, pochod taktování pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukováné hudby	kvalita tónu (délka, síla, barva, výška) hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie vzestupná i sestupná, kontrast, dynamické změny)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka) notová osnova, houslový klíč takt 2/4 a 3/4 nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.
		vícehlasý, jednohlasý zpěv, dvojhlas, kánon
		hudební rytmus
		intonace, vokální improvizace
		hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď,..)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje	hra na hudební nástroje-reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt
		taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		pohybové vyjádření hudby -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, chápání a objasňování pravidel a cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)co o sobě vím a co ne, jak se promítá já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pracuje nejméně s deseti písněmi v durové i mollové tónině	pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena.
		vícehlasý, jednohlasý zpěv, dvojhlas, kánon
		hudební rytmus
		intonace, vokální improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
		hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď,...)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje	hra na hudební nástroje-reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb) hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vokální a instrumentální hudba, hudba vokálně instrumentální hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předeher, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	obměňuje a tvoří jednoduché hudební motivy a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod, hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ro rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukováné hudby	kvality tónů - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny - souzvuk, akord. hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby -pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)co o sobě vím a co ne, jak se promítá já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, chápání a objasňování pravidel a cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti
		hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky,	intonace a vokální improvizace – individuální využití

Hudební výchova	6. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		hlasová hygiena
		rozšiřování hlasového rozsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti
		hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
		hlasová hygiena
		rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudební improvizace	instrumentáře

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách jednoduché lidové tance
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost, stylová provázanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	tóniny, hudební improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách jednoduché lidové tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	k reprodukováné hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření	pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách jednoduché lidové tance
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozlišuje skladatelský význam autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí, a formuluje své hodnotící soudy o hudbě	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost, stylová provázanost inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	obměňuje a tvoří jednoduché doprovody na orffovské případně i klasické hudební nástroje, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmické a melodické zákonitosti hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu tóniny, hudební improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	tóniny, hudební improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	interpretuje vybrané skladby jednotlivých hudebních slohů a některých žánrů populární hudby	rytmické a melodické zákonitosti melodizace a rytmizace krátkých textů
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby notový záznam hudby, kontrasty vzhledem k žánru a stylu
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudební dílo a případně její autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních	pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová

Hudební výchova	9. ročník	
období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách jednoduché lidové tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	k reprodukováné hudbě vhodně zvolí a provede pohybové vyjádření	pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách jednoduché lidové tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky a sémantické prvky a chápe jejich význam	analýza významných prvků skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozlišuje skladatelský význam autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí, a formuluje své hodnotící soudy o hudbě	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost, stylová provázanost inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému), nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V základním vzdělávání se ve výtvarné výchově uplatňují tvůrčí činnosti - tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti pomáhají a umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K tomu výtvarná výchova nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi je žák veden k osobním jedinečným pocitům a prožitkům a může se na odpovídající úrovni zapojit do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Výtvarné výchovy jsou činnosti, které umožňují žákovi schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a podle toho volit vhodné prostředky pro její ztvárnění. Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji citu pro krásu, pro umění, vede k rozvoji žákova vkusu. Učí žáky výtvarně se vyjadřovat a prostřednictvím výtvarných prací se zapojit do komunikace. Umožňuje žákovi i hledat nové a neobvyklé způsoby své tvorby. Výtvarná výchova je vyučována v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, někdy také v přírodě. Na 1. stupni je Výtvarná výchova v 1. - 3. ročníku vyučována 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4.- 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Na 2. stupni v 6. a 7. ročníku je výtvarná výchova s 2 hodinovou týdenní časovou dotací, v 8. a 9. ročníku je jednohodinová týdenní časová dotace. Součástí výuky jsou i návštěvy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výtvarných a kulturních akcí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům problémové úkoly a vedeme žáky k různorodosti ztvárnění • umožňujeme žákům volit vhodné zpracování tématu, plánovat a promyslet správnou techniku a postup práce • při případném nezdaru motivujeme žáky ke zlepšení výkonu a k sebedůvěře • skupinovou prací umožňujeme žákům rozvíjet vědomí odpovědnosti za své rozhodnutí, schopnost své rozhodnutí obhájit • podporujeme u žáků sledování vlastního pokroku i pokroku celé skupiny Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům takové úkoly, které rozvíjejí jejich tvůrčí činnosti • umožňujeme žákům volit si vlastní pracovní tempo • využíváme kladného hodnocení pro další výtvarnou činnost • podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů • podporujeme tvůrčí iniciativu žáků • seznamujeme žáky s výtvarnými pojmy a terminologií • vedeme žáky k využívání různých materiálů a technik Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjádření pocitů, představ, prožitků a názorů prostřednictvím výtvarného zpracování • naznačujeme žákům možnosti vnímání práce druhých, podporujeme schopnost porozumět dílům druhých a reagovat na ně • umožňujeme žákům obhájit výsledky své práce pomocí vhodných argumentů • dbáme na kulturu projevu • vytváříme příležitosti pro diskusi k danému tématu Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• požadujeme dodržování dohodnutých pravidel • umožňujeme žákům spolupodílet se na utváření pravidel týmu a příjemné pracovní atmosféry • umožňujeme žákům zažít úspěch • zadáváme úkoly, které rozvíjejí spolupráci žáků • poskytujeme žákům prostor pro diskusi • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci svou i druhých • u žáků podporujeme sebedůvěru a pocit uspokojení z točivé činnosti
	Kompetence občanské: • prostřednictvím výtvarného umění seznamujeme žáky s tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům • poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - zapojení žáků do různých výtvarných soutěží • seznamujeme žáky s kulturním dědictvím obce, regionu, státu i ostatních zemí • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků a k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny • objasňujeme žákům nutnost používat vhodné a správné materiály • vytváříme žákům podmínky pro plánování pracovních postupů a volbu vhodných pomůcek a materiálů • zadáváme žákům diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
		manipulace s objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako způsob poznávání světa	kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření.	manipulace s objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako způsob poznávání světa.	kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti	kompoziční zákonitosti vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - přistupuje k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření.	manipulace s objekty

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů, zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako způsob poznávání světa.	kompoziční zákonitosti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svým úsudkem dokáže vyjádřit obrazové vyjádření dané skutečnosti	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pozná barvy základní a podvojně	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů,	zdokonalování pracovních technik

Výtvarná výchova	4. ročník	
pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	knih	koláže bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je	kompozice písma bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pokouší se výtvarně vyjádřit v ploše tvary užitekových předmětů	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává druhy linií a jejich	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti	dekorativní textilie bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s funkcí písma /sdělnou a výtvarnou/	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poznává písmo jako dekorativní prvek	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrie, asymetrie/	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	poznává různé druhy výtvarného umění	kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim)
		bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně	zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově	malba temperovými barvami (kytice aster, strýček

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ve třídě i mimo školu a řídí se jimi	podzim) bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	udržuje pořádek na svém pracovišti	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům	kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.) bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	začíná chápat základy barevné harmonie	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava) bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	reliéf bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu	bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ zátiší s ovocem, paní zima
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda zátiší s ovocem, paní zima malby barvami na sklo struktura lidské dlaně kresba uhlem - portrét spolužáka
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ zátiší s ovocem, paní zima různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ malba temperovými barvami

Výtvarná výchova	4. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		zátíší s ovocem, paní zima různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.) kresba tuší koláž z časopisu - křivé zrcadlo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených)	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.) kresba fixy - co dělají rády mé ruce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.) práce ve skupině-malba na balící papír-Moje maska
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	zná pojem Masopust a souvislosti	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ návrh karnevalové masky -malba, práce s papírem, kašírování
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámí se se symbolikou barev	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vyliované rostliny

Výtvarná výchova	4. ročník	
		malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává a dotváří přírodní výtvořky na základě vlastních představ	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří kontrast předmětu a pozadí	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává odpovídající barevnosti předmětů	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě vosková batika koláž z textilních zbytků
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	zná historii velikonočních svátků a zvyklostí s nimi související	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny

Výtvarná výchova	4. ročník	
		frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny malba suchými pastely - co se děje v trávě velikonoční kraslice - koláž z ovesných vloček, krupice, koření velikonoční přání - koláž z vlnitého papíru a vylisovaných květin
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika, sochařství	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami živly - oheň, voda koláž kresba tužkou v terénu výstavka dětských ilustrátorů
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami živly - oheň, voda koláž kresba tužkou v terénu výstavka dětských ilustrátorů
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznámí se s výtvarnou úpravou knihy	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami živly - oheň, voda koláž kresba tužkou v terénu výstavka dětských ilustrátorů
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami živly - oheň, voda koláž kresba tužkou v terénu výstavka dětských ilustrátorů

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavy ve třídě	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami živly - oheň, voda koláž kresba tužkou v terénu výstavka dětských ilustrátorů
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami živly - oheň, voda koláž kresba tužkou v terénu výstavka dětských ilustrátorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření;	pozná barvy základní a podvojně	práce s barvou - ovoce, zelenina, listy stromy, krajina, zátiší

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knih	předměty denní potřeby
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je	dokreslování
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pokouší se výtvarně vyjádřit v ploše tvary užitekových předmětů	práce s linií
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	poznává druhy linií a jejich	otisky
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti	zdokonalování techniky malby a kresby
		postavy, skupiny osob
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	seznamuje se s funkcí písma /sdělnou a výtvarnou/	koláže
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a	poznává písmo jako dekorativní prvek	zdokonalování pracovních technik
		kompozice písma

Výtvarná výchova	5. ročník	
skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrie, asymetrie/	zdokonalování pracovních technik dekorativní textilie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	vyjádření pohybu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	reliéf
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa	reliéf
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	poznává různé druhy výtvarného umění	reliéf
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů	reliéf
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů	reliéf

Výtvarná výchova	5. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zná zásady bezpečnosti a chování při výtvarné výchově ve třídě i mimo školu a řídí se jimi	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava) kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim) malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	orientuje se ve svých malířských potřebách a pomůckách	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava) kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim) malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	udržuje pořádek na svém pracovišti	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava) kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim) malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim) kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chová se ohleduplně ke svým sousedům i ostatním spolužákům	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava) kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim) malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim) kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	začíná chápat základy barevné harmonie	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava) kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)
		kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)
		bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	citlivě přistupuje ke své práci a okolí	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava)
		kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim)
		malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)
		kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)
		bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří si základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava)
		kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim)
		malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)
		kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)
		bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	chová se vhodně na výstavách, plní předem zadané úkoly	práce s přírodním materiálem-koláž z listů (zvíře, postava)
		kresba tuší kolorovaná vodovými barvami a voskovými pastely (zážitek z prázdnin, podzim)
		malba temperovými barvami (kytice aster, strýček podzim)
		kresba dřívkem a tuší (listy, řez jablkem, cibulí apod.)
		bramborová tiskátka (návrh na balící papír)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiály	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“
		ohniváček a ledňáček, oheň a voda

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima kresba uhlím - portrét spolužáka
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	je schopen(a) přiměřeného zobrazovacího i výtvarného projevu	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima kresba tuší
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	je tvořivý(á) a uplatňuje při práci představivost a fantazii	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima kresba fixy - co dělají rády mé ruce
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe při kresbě i malbě a ostatních technikách vzájemné souvislosti a postupuje od celku k detailu	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima struktura lidské dlaně
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	při práci udržuje pořádek a po skončení práce uvede své pracovní místo do původního stavu	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	využívá hry s barvou k pokusům o vystižení vlastní představy	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		zátiší s ovocem, paní zima koláž z časopisu - křivé zrcadlo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	řadí rytmicky geometrické prvky s využitím 2-3 světlých a tmavých barev (teplých a studených)	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	chápe vánoční zvyklosti, historii Vánoc	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima různé techniky (vánoční přání, dárky, jmenovky na dárky apod.)
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	získané znalosti a vědomosti z výstav umí aktivně použít	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima malby barvami na sklo
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	zná pojem Masopust a souvislosti	práce s barvou, míchání barev-„Teplá a studená paleta“ ohniváček a ledňáček, oheň a voda malba temperovými barvami zátiší s ovocem, paní zima návrh karnevalové masky -malba, práce s papírem, kašírování práce ve skupině-malba na balící papír-Moje maska
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	seznámí se se symbolikou barev	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků

Výtvarná výchova	5. ročník	
inspirace		
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	aktivně si osvojuje ilustrace knih, se kterými se seznámí při čtení popř. při různých příležitostech	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává a dotváří přírodní výtvary na základě vlastních představ	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků Kresba tužkou, tuší - ptačí brk, listy, různé rostliny frotáž - ptačí brk, kámen, listy, vylisované rostliny
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří kontrast předmětu a pozadí	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků malba suchými pastely - co se děje v trávě
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	objevuje a výtvarně sleduje barevnou proměnlivost přírody	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyhledává odpovídající barevnosti předmětů	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků koláž z textilních zbytků
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	příležitostně pěstuje smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků vosková batika
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zná historii velikonočních svátků a zvyklosti s nimi související	kolorovaná kresba-Sbírka fantastických brouků velikonoční kraslice - koláž z ovesných vloček, krupice, koření velikonoční přání - koláž z vlnitého papíru a vylisovaných květin
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznámí se s různými druhy výtvarného umění- malířství, grafika, sochařství	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává základní vlastností různých materiálů a jejich použití	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky malba s použitím písma - co si vyprávěl vítr s vlnami
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	seznámí se s výtvarnou úpravou knihy	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky živly - oheň, voda

Výtvarná výchova	5. ročník	
kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná rozdíly mezi úpravou dětské knihy a knihy pro dospělé	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky koláž
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil	shromažďuje materiály (obrázky od dětských ilustrátorů) pro uspořádání výstavy ve třídě	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky kresba tužkou v terénu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, kteřá samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se na instalaci výstavy dětských ilustrátorů ve třídě	kresba tuší nebo fixy - písmenka, obrázky výstavka dětských ilustrátorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, řešení odpadů, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	prostřednictvím vlastní tvorby	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince	uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	používá vizuální kresbu a fantazii	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů	uspořádání objektů do celků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho	využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina,

Výtvarná výchova	6. ročník	
účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		reklama typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem	lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšmu a vnitřnímu světu	hračky, objekty, texty, socha, plastika, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	seznámení s různými formami	přístup k obrazovým vyjádřením
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého	typy vizuálně obrazných vyjádření, socha, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce

Výtvarná výchova	6. ročník	
	jedinečného a nezastupitelného vyjádření	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků	osobní postoje veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)	zdůvodňování odlišností veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční	hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření	veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
• uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem	uspořádání objektů do celků
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince	uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům	lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a	zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly

Výtvarná výchova	7. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a	typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vnitřnímu světu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámení s různými formami	hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu	přístup k obrazovým vyjádřením
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční	hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření	veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního		

Výtvarná výchova	7. ročník	
prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem	lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami	uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy

Výtvarná výchova	8. ročník	
	každého jedince	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
		smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama
		typy vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie,

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření	dramatická akce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu	hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámení s různými formami	přístup k obrazovým vyjádřením
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností
		hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora
		veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	rozvoji vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů	uspořádání objektů do celků
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností

Výtvarná výchova	8. ročník	
vhodnou formu pro jejich prezentaci		hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční	osobní postoje zdůvodňování odlišností hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření	osobní postoje zdůvodňování odlišností hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Výtvarná výchova	8. ročník	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	probuzení chuti a odvahy vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uvědomování si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomování si podobností, shodností a odlišností jednotlivých kultur a vytváření tolerantních postojů prostřednictvím vzájemné konfrontace uměleckého díla se subjektivními vjemy, pocity, prožitky a představami každého jedince	uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných kvalit, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahů, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakcí s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ jejíž využívání vede k vlastním originálním výsledkům	uspořádání objektů do celků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zamýšlení se nad hodnotami které umění a kultura přinášejí, k uvědomování si důležitosti jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství	vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a	uvědomování si souvislosti zrakového vnímání a vnímání	lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita,

Výtvarná výchova	9. ročník	
procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	jinými smysly	zaznamenání časového průběhu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	využívání různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií	smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjení schopností obohacovat práci skupiny o hledání různých variant řešení a nalézání originálních způsobů řešení v tvořivých činnostech	smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	nazírání a hodnocení lidské činnosti a jejích produktů z estetického hlediska	vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly
		smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznámení s různými formami	typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a	pochopení procesu tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu	přístup k obrazovým vyjádřením

Výtvarná výchova	9. ročník	
kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	neverbální komunikace (obrazové, zvukové, estetické) a k možnostem jejich vzájemného provázání	přístup k obrazovým vyjádřením
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	rozvoji vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuici, invenci a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností
		hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora
		veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla (doba románská, gotika, renesance)	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností
		hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora
		veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností
		hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora
		veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	chápe význam estetiky pracovního prostředí a pocitu potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření	osobní postoje
		zdůvodňování odlišností
		hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora

Výtvarná výchova	9. ročník	
		veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem této činnosti je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti, které vedou k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil, k podpoře zdraví. Předmět Tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů, že v dětské populaci přibývá zdravotních oslabení a takto zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit. Tělesná výchova proto předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení a zařazuje je do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je osvojování si pohybových dovedností, žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost umocňuje kvalitu prožitku. Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně, kromě 2. ročníku, kde je týdenní časová dotace 3 hodiny. Výuka probíhá v tělocvičně, v sokolovně a na školním hřišti. V rámci výuky TV se žáci účastní různých sportovních soutěží ve škole i mimo školu. Součástí výuky je na 1. stupni také plavecký výcvik a na 2. stupni lyžařský výcvikový kurs. Hodiny Tělesné výchovy vedou žáky k rozvíjení soutěživosti, pohotovosti, obratnosti, posilování a k všestrannému tělesnému a duševnímu rozvoji.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků rozvoj pohybové aktivity • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle pohybu v životě jedince • vedeme žáky k osvojování si tělocvičného názvosloví a symboliky z oblasti tělesné výchovy Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k hledání vhodné taktiky při kolektivních hrách • vedeme žáky k plánování činnosti • učíme žáky vnímat problémové situace a hledat jejich řešení • podporujeme žáky ve vyhledávání informací k řešení problémů • rozvíjíme kritické myšlení a podporujeme u žáků rozvahu

Název předmětu	Tělesná výchova
	vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní:
	- požadujeme po žácích dodržování pravidel slušnosti - zapojujeme žáky do týmové práce - učíme žáky rozumět nonverbální komunikaci - gesta, zvuky - podporujeme smysluplnou diskusi, respektování názoru druhého člověka, schopnost argumentovat
	Kompetence sociální a personální:
	- podporujeme u žáků spolupráci ve sportovním týmu - vedeme žáky k vytváření a dodržování zásad fair-play - podporujeme u žáků vytváření pozitivních představ o sobě samém a získávání sebedůvěry
	Kompetence občanské:
	- umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do sportovních aktivit - vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti - podporujeme rozvoj charakterových a volných vlastností žáků - směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování se v určitých situacích - nabádáme žáky činit taková rozhodnutí, aby chránili a podporovali zdraví své i druhých lidí - učíme žáky, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout první pomoc
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k pochopení nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví druhých, zejména při sportovních aktivitách - dbáme na to, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla při sportu i mimo něj - vedeme žáky k pochopení potřeby pohybové aktivity pro člověka

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	1. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nabízené příležitosti	délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší hezký i nevládnutý pohyb či cvičební polohu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	nabízené příležitosti	délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší hezký i nevládnutý pohyb či cvičební polohu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v rámci plaveckého výcviku se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik - hry ve vodě a s vodou, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - podle individuálních předpokladů	plavecký výcvik - technika prsa, kraul, znak; činnosti sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní		

Tělesná výchova	2. ročník	
strategie , asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede a prožívá jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu, snaží se uspět v pohybových činnostech	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených

Tělesná výchova	3. ročník	
		pravidel minisportů
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší hezký i neovládnutý pohyb či cvičební polohu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v rámci plaveckého výcviku se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik - hry ve vodě a s vodou, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - podle individuálních předpokladů	plavecký výcvik - technika prsa, kraul, znak; činnosti sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie , asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
	umí vyrovnávat jednostrannou zátěž či vlastní svalové oslabení korektivním cvičením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
	zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční

Tělesná výchova	4. ročník	
		cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody bruslení, hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek), základní techniky pohybu a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků - např. plavání)
	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
	zhodnotí pohybový projev spolužáka a zareaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
	dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
	užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	4. ročník	
	jednoduchého nákresu či pokynu	osvojovaných činností, smluvené povely, signály
	zorganizuje pro třídu nenáročnou pohybovou činnost či soutěž (předcvičování, pohybová hra...)	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
	změří své výkony a porovná je s předchozími	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
	orientuje se ve zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a předá informace	zdroje informací o pohybových činnostech
	zařazuje do svých pohybových činností vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením	zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cviky
	zvládá základní techniku speciálních cvičení a je schopen ji korigovat	zdravotní tělesná výchova - technika cviků
	upozorní samostatně na činnosti, které jsou pro něj nevhodné z důvodu vlastního oslabení	znalost vlastního zdravotního stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu;	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti	délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	umí vyrovnávat jednostrannou zátěž či vlastní svalové oslabení korektivním cvičením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody bruslení, hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek), základní techniky pohybu a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků - např. plavání)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a

Tělesná výchova	5. ročník	
		bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybový projev spolužáka a zareaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu či pokynu	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pro třídu nenáročnou pohybovou činnost či soutěže (předcvičování, pohybová hra...)	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří své výkony a porovná je s předchozími	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se ve zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a předá informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svých pohybových činností vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením	zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení a je schopen ji korigovat	zdravotní tělesná výchova - technika cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou pro něj nevhodné z důvodu vlastního oslabení	znalost vlastního zdravotního stavu

Tělesná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
		pro daný věk žáků; tance
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod granátem
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody
		bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympiády, Bedřich Šupčík, pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
	• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympiády, Bedřich Šupčík, pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a

Tělesná výchova	7. ročník	
		na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků) - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska	znalost nevhodných cvičení a činností

Tělesná výchova	7. ročník	
kontraindikací zdravotního oslabení	zdravotního oslabení nevhodné	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se na pohybovou činnost a správně ji ukončí (např. protažení svalů, vyklusání...)	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví v různých rolích	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	8. ročník	
		rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, popř. cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje různé role ve sportu	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen zorganizovat jednoduché sportovní akce na úrovni školy; spolurozhoduje hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data a je schopen je prezentovat	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností,

Tělesná výchova	8. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	8. ročník	
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vědomě organizuje svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se na pohybovou činnost a správně ji ukončí (např. protažení svalů, vyklusání...)	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance

Tělesná výchova	9. ročník	
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, popř. cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví v různých rolích	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje různé role ve sportu	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	je schopen zorganizovat jednoduché sportovní akce na úrovni školy; spolurozhoduje hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data a je schopen je prezentovat	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	9. ročník	
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Nejčastější metody používané ve výuce jsou: diskuze, skupinová práce, samostatná práce, komunitní kruh, projekt, soutěže, testy, videonahrávky. Svým obsahem se Výchova ke zdraví zaměřuje na osobnostní a sociální problematiku člověka. Žáci si upevňují a rozšiřují návyky tělesné a duševní hygieny, správné stravovací a zdravotně preventivní návyky. Jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, chovat se zodpovědně a neohrožovat sebe ani druhé v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si a prohlubují své poznatky o rodině a rodinných vztazích, o vztazích ve škole mezi vrstevníky, prohlubují své poznatky o vztazích mezi lidmi, jsou vedeni ke komunikaci, toleranci, k respektování názoru druhého, jsou vedeni k asertivnímu chování, k naslouchání a kooperaci.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování si zásad zdravého životního stylu • usilujeme o to, aby žáci pochopili zdraví jako rovnováhu mezi tělesnou, duševní a sociální složkou • vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví • zdůrazňujeme žákům zodpovědnost každého jedince za své zdraví • vedeme žáky k poznávání hodnoty zdraví v kontextu dalších životních hodnot Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznávání souvislostí v životě jedince na způsobu vlastního jednání a rozhodování • nabádáme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí • v otázkách péče a ochrany zdraví motivujeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému přístupu Kompetence komunikativní: • pomáháme žákům orientovat se v názorech na to, je zdravé a může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje • objasňujeme žákům pochopení prevence při ochraně zdraví Kompetence sociální a personální: • objasňujeme žákům, jak zdravé mezilidské vztahy a příznivá pracovní atmosféra ovlivňují zdraví jednotlivce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k chápání zdatnosti, vytrvalosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní vyrovnanosti jako předpokladu pro společenské i pracovní uplatnění • vedeme žáky k ochraně zdraví při každodenních rizikových situacích i za mimořádných událostí • vedeme žáky k využívání osvojených postupů souvisejících s řešením mimořádných událostí Kompetence pracovní: • objasňujeme žákům nutnost dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla • zdůrazňujeme žákům souvislost mezi kvalitou zdraví a ochranou životního prostředí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pochozí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	vztahy ve dvojici kamarádství, přátelství, láska partnerské vztahy manželství a rodičovství pravidla soužití v komunitě
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem; aktivně pozoruje a naslouchá, respektuje pravidla společnosti	rodina škola vrstevnická skupina obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a v pubertě; chápe změny v období dospívání	dětství a puberta tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe změny v období dospívání	předčasná sexuální zkušenost těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností	rozezná zdravou a nezdravou výživu; osvojí si pohybový	duševní hygiena

Výchova ke zdraví	6. ročník	
o aktivní podporu zdraví	režim	otužování význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá, rozvíjí kooperaci a komunikaci v různých situacích	zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná a dodržuje zásady zdravého stravování; umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob	režim dne zásady zdravého stravování vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje příčiny (popř. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy zásady první pomoci zdravotní preventivní a lékařská péče odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	klidně a účelně se zachová v kritických a konfliktních situacích	zásady chování v případě živelních pohrom – ochrana zdraví a majetku, přivolání pomoci, evakuace zásady chování v případě teroristického rozpoznání psychologických účinků reklamy a podvodných kampaní

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	má přiměřené sebepojetí, přiměřeně respektuje svou osobnost a své chování; předchází konfliktům, řeší je a podporuje dobré vztahy s druhými osobami	morální rozvoj jedince psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické změny v období dospívání; vysvětlí početí a vývoj dítěte	početí a vývoj dítěte změny v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí; orientuje se ve vhodnosti použití antikoncepce	antikoncepce registrované partnerství druhy sexuální kriminality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ovládá komunikační strategie odmítání drog informace o „legálních“ drogách; zná nebezpečí gamblerství a rizik práce s počítačem	drogy a závislosti seznámení s riziky a důsledky závislosti na zdraví nebezpečí nadužívání tzv. „legálních“ drog prevence proti kouření
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách a komunikace s cizími lidmi	objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách komunikace s cizími lidmi
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrání svou bezpečnost i dalších v oblasti silničního provozu; vyvodí zásady chování v případě živelních pohrom	ochrana zdraví a majetku přivolání pomoci evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže identifikovat nebezpečí	zásady chování v případě teroristického útoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích ve škole	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Proto Pracovní činnosti postihují široké spektrum pracovních činností a technik vedou žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Pracovní činnosti vede žáky k tomu, aby se dostali do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v co nejširších souvislostech. Cílem předmětu je vytvořit

Název předmětu	Pracovní činnosti					
	praktických pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, osvojování a dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví při práci, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci.					
	Č. Název oblasti	Počet výstupů	6. ročník 1 hod/týden	7. ročník 2 hod/týden	8. ročník 1 hod/týden	9. ročník 1 hod/týden
	1 Práce s technickými materiály	5	ANO	ANO	ANO	ANO
	2 Design a konstruování	4			ANO	ANO
	3 Pěstitelské práce a chovatelství	5	ANO	ANO	ANO	ANO
	4 Provoz a údržba domácnosti	4		ANO		
	5 Příprava pokrmů	4	ANO	ANO		
	6 Práce s laboratorní technikou	5		ANO		
	7 Využití digitálních technologií	5	ANO	ANO	ANO	ANO
	8 Svět práce	4			ANO	ANO
	Celkem	36	4	6	5	5
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni i 2. stupni probíhá výuka v rámci celé třídy. Na 1. stupni jsou činnosti rozděleny do 4 tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů. Týdenní časová dotace pro 1. stupeň je jedna vyučovací hodina v každém ročníku, na 2. stupni jsou 2 hodiny týdenní časové dotace pro 6. ročník; pro 7. - 9. ročník je 1 vyučovací hodina týdně. Na 2. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny do 8 tématických okruhů: 1. Práce s technickými materiály 2. Design a konstruování 3. Pěstitelské práce a chovatelství 4. Provoz a údržba domácnosti 5. Příprava pokrmů 6. Práce s laboratorní technikou					

Název předmětu	Pracovní činnosti
	7. Využití digitálních technologií 8. Svět práce. Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, v žákovské kuchyňce. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí, popř. akcí zaměřených na téma volby p
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - učíme žáky organizovat a plánovat si práci různým způsobem získávání informací - zařazujeme autentické vyučování - exkurze, besedy - vedeme žáky k užívání správných termínů - pojmenování nářadí, nástrojů, materiálu - dbáme na osvojování pojmů, které souvisejí s volbou povolání - učíme žáky přiměřeně reagovat na hodnocení práce Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům řešit zadané úkoly různými způsoby - zadávat úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k volbě správných pracovních nástrojů a výběru vhodného nářadí - zadávat úkoly tak, aby žáci uplatnili svoji kreativitu Kompetence komunikativní: - dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - sledujeme užívání správných technologických postupů při práci - ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporuje žáky v užívání informačních a komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: - zadávat úkoly vhodné pro skupinovou práci - úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali - vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i zápory práce v kolektivu - kolektivní práci podporujeme u žáků pocit sounáležitost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• zadává takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci • vedeme žáky k respektování práce své i druhých lidí • motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce • rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání • objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti • směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání Kompetence pracovní: • vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny pro práci • motivujeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • organizujeme pro žáky exkurze k poznání různých pracovních prostředí • vedeme žáky k orientaci a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • pomáháme žákům při posuzování možností při rozhodování se o volbě povolání • podporujeme žákovu tvořivost a vlastní nápady

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, skládá papír	práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché prostorové tvary	práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	hněte, válí, stlačí modelovací hmotu	práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	navléká, aranžuje, třídí drobný materiál	práce s drobným materiálem práce s přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny – otírá listy, zalévá, kypří půdu	pěstitelské práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ví, jaké jsou základní zásady stolování a snaží se je dodržovat	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
faktory ovlivňující práci v týmu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stříhá, mačká, vystřihuje, skládá, překládá, lepí papír	práce s drobným materiálem práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem práce s papírem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál	práce s drobným materiálem práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká jehlu, udělá uzlík, stříhá textil	práce s drobným materiálem práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	naučí se přední steh, přišije knoflík	práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	hněte, válí, dělí na části modelovací hmotu, poznává vlastnosti materiálu	práce s modelovací hmotou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná jména některých pokojových rostlin	pěstitelské práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchý studený pokrm	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naučí se zadní steh	práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	slepí textilií	práce s textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s textilem práce s přírodninami
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce s modelovací hmotou – hnětení, válení	práce s modelovací hmotou konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování, zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	otírá listy rostlin, zalévá a kypří půdu	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zaseje semena	pěstitelské práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstuje rostliny ze semen v místnosti	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché prostírání	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zná některé čisticí prostředky	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	vhodně se chová při stolování	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, polepuje, děruje papír, vytváří prostorové předměty	práce s papírem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí skládky, vystřihovánky	práce s papírem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehů – zadní, přední, ozdobný	práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem
		práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dovede využít různých přírodnin při výrobě výrobků s použitím prvků lidových tradic	práce s drobným materiálem
		práce s textilem

Pracovní činnosti	4. ročník	
		práce s přírodním materiálem
		práce s papírem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje některé plodiny – hrách, ředkvičky, letničky	pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí úpravy půdy – setí, sázení, ošetření během vegetace	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná zásady péče o pokojové rostliny	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí správné pomůcky, náradí a nástroje	pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá správné vybavení kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámí se s technikou v kuchyni	příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír	práce s papírem vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku	vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků	práce s přírodninami vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje	práce s drobným materiálem práce s papírem práce s textilem práce s přírodninami vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků konstrukční činnosti pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem práce s papírem práce s textilem práce s přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	vytváří prostorové konstrukce	konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc	práce s drobným materiálem
		práce s papírem
		práce s textilem
		práce s přírodninami
		využití tradic a lidových zvyků
		konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o pokojové květiny, dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vede pěstitelské pokusy a pozorování, zvolí podle druhu pěstitelské činnosti, správné pomůcky a nářadí	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná některé elektrické spotřebiče v kuchyni; zná jejich využití	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování, udržuje pořádek a čistotu v kuchyni	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kuchyni, v případě úrazu dokáže poskytnout první	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu,

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pomoc	pravidla společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a	chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a ovládá základní kuchyňský inventář	příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady BOZ při přípravě pokrmů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ovládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v jednoduchých pracovních postupech při základních činnostech v domácnosti a v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první	dodržuje zásady BOZ v domácnosti a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zásady BOZ při provozu a údržbě domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a ovládá základní kuchyňský inventář	příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady BOZ při přípravě pokrmů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	zásady BOZ při práci s laboratorní technikou
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji	digitální technologie

Pracovní činnosti	7. ročník	
poškozením	před poškozením	
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu sestavit daný model	design a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozumí návrhům jednoduchých konstrukčních prvků a dokáže ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	design a konstruování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při tvorbě designu a konstruování

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracech a chovatelství
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní činnosti vybraných profesí	svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	svět práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ovládá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	obecné zásady BOZ

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu sestavit daný model	design a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozumí návrhům jednoduchých konstrukčních prvků a dokáže ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	design a konstruování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při tvorbě designu a konstruování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce a chovatelství

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní činnosti vybraných profesí	svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	svět práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ovládá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	obecné zásady BOZ

5.20 Volitelné A

5.20.1 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z přírodopisu vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z přírodopisu se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku s týdenní 1 hodinovou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Seminář z Přírodopisu prohlubuje a upevňuje učivo. K výuce slouží metody a formy práce, které upřednostňují samostatnost žáků, objevování - diskuze, referáty, jednoduché pokusy, projekty, knihy s přírodovědnou tematikou. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, případně v přírodě. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a využívání v procesu učení a v

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	praktickém životě • vedeme žáky k používání odborné terminologie • rozvíjíme u žáků samostatnost při pozorování a při vyvozování závěrů • vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tak, aby žák své učení zdokonalil, kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutovat o nich
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly tak, aby žák mohl využít různé způsoby řešení a využil při tom svých zkušeností a vlastního úsudku • sledujeme samostatnost žáka při řešení problému, vyvozování závěrů • vedeme žáka k vytrvalosti a sledování vlastního pokroku při řešení úkolů
	Kompetence komunikativní: • skupinovou prací rozvíjíme komunikaci mezi žáky, naslouchání druhým, respektování jiných názorů, schopnost diskutovat o problému • dbáme na logicky správnou formulaci myšlenek a názorů v podobě mluvené i psané • podporujeme žáky v tom, aby dokázali získané informace využít ke komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: • podporujeme spolupráci mezi žáky vytváření pravidel týmové práce, respektování názorů spolužáků • podporujeme žákovu sebedůvěru, jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a společenského soužití • motivujeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů • vedeme žáky k tomu, aby se stali zodpovědnými za ochranu životního prostředí, za své zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a materiálů, k uvědomělému užívání ochranných pomůcek a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • úkoly zadáváme tak, aby žák využil znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oborů pro svůj další rozvoj

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	podporujeme u žáků samostatnost, plánování činnosti a zodpovědnost za kvalitu práce

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše buňku	roslinná a živočišná buňka, tkáň, pletiva, orgány a jejich funkce
	vysvětlí pojmy pletivo	laboratorní práce roslinná a živočišná buňka, tkáň, pletiva, orgány a jejich funkce
	druhy hub a rostlin	praktické poznávání řas, hub a rostlin práce s klíčem rostlin a hub
	popíše tělo žízály	praktické poznávání některých zástupců bezobratlých živočichů a jejich význam v přírodě (kroužkovci, hmyz)
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců	praktické poznávání některých zástupců bezobratlých živočichů a jejich význam v přírodě (kroužkovci, hmyz)
	zhodnotí pozitivní i negativní význam člověka k přírodě	exkurze, vycházky, ochrana přírody
	podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce semenných rostlin výtrusných	stavba těla některých zástupců rostlin výtrusných a semenných
	pozná živočichy podle charakteristických znaků skupiny	praktické poznávání živočichů (tělní pokryv, způsob života)
	zná význam základních ekosystémů a způsoby jejich ochrany	ekosystémy
	pracuje s mikroskopem	laboratorní práce

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
	pracuje se získanými poznatky	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

5.20.2 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu vychází z učebních osnov vzdělávacího oboru Zeměpis. Vzdělávání v předmětu směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí • osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod • vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů • získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací • rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země • vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování, posouzení z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuse, seznámení se základy odborného vyjadřování • rozvoj a budování trvalého zájmu o poznávání vlastní země • vytváření pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti • podpora aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • rozvoj smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů • vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • podpora trvalého zájmu o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa
Obsahové, časové a organizační vymezení	Seminář ze zeměpisu jako volitelný předmět se vyučuje v 7. ročníku s 1 hodinovou týdenní časovou dotací.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato hodina je čerpána z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, někdy v terénu. Charakter předmětu určuje i metody a formy práce - referáty, projekty, kvízy, pracovní listy, skupinová práce. V hodinách žáci využívají mapy, atlasy, grafy, informační tabulky, knižní publikace s geografickou tematikou, cestovní průvodce, audiovizuální materiály - obrazy, fotografie, filmové záznamy, audiozáznamy, časopisy (např. Lidé a Země).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání zeměpisných informací • kontrolujeme výsledky práce žáků, zohledňujeme rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků • demonstrujeme manipulaci s topografickými pomůckami • vedeme žáka k práci s mapami a plány, učíme žáka zacházet s kompasem a buzolou • podporujeme samostatnost při práci s informacemi z učebnic, encyklopedií a jiných informačních zdrojů, • vedeme žáka k využívání rejstříků v atlasech, k orientaci v zeměpisných mapách a k vyčtení informací ze zeměpisných map Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, které vyžadují řešení různými postupy • vedeme žáky k výběru vhodného postupu při řešení úkolů • navozujeme řešení problémových úkolů vyhledáváním vhodných informací • vedeme žáky tak, aby při práci vyhledávali shody a rozdíly mezi geografickými jevy a procesy, porovnávali je a vyvozovali správná řešení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání zeměpisných pojmů • podporujeme žáky při zpracovávání informací formou refrárů a následnému předávání informací • dbáme na to, aby žáci správně používali zeměpisné pojmy • pečujeme o logicky a věcně správné vyjadřování žáků a formulování myšlenek • dbáme na správné vyslovování cizích zeměpisných pojmů Kompetence sociální a personální: • při vyučování vedeme žáky k dodržování pravidel spolupráce a respektování názoru druhého • u žáků podporujeme sebehodnocení

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	- podporujeme schopnost žáků diskutovat o svých názorech a věcně a správně argumentovat - vedeme žáky ke spolupráci při získávání poznatků
	Kompetence občanské: - podporujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky k pochopení zákonitostí vývoje přírody - žákům objasňujeme a zdůvodňujeme nutnost ochrany životního prostředí - vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za životní prostředí a jeho ochranu - směřujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali k pochopení ekonomických, politických i kulturních souvislostí
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi - vedeme žáky k úctě k hodnotám lidské práce - dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady ochrany a bezpečnosti práce

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	určuje světové strany na mapě a v terénu	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	orientuje se v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pracuje aktivně s turistickými mapami všech měřítek	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
		řádem
	znázorní v mapách zeměpisnou síť a průběh rovnoběžek a poledníků	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice, k určování zeměpisné polohy určitých lokalit na glóbu a mapě	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky, schématické mapky a náčrty pochodové osy	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	vyhledává optimální dopravní trasy a spoje	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest, včetně náčrtů, fotodokumentace a videosnímků	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	určí geografickou polohu místního regionu	místní oblast a její postavení v ČR
	prakticky pracuje se základními informacemi z regionu	místní oblast a její postavení v ČR
	shromažďuje, používá a interpretuje údaje z různých pramenů, podkladů	místní oblast a její postavení v ČR
	vyhledává informace z průvodců, z internetu	místní oblast a její postavení v ČR

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
	pracuje s obrazovým a audiovizuálním materiálem	místní oblast a její postavení v ČR
	pořizuje fotodokumentaci	místní oblast a její postavení v ČR
	rozlišuje základní typy cestovního ruchu	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	vyhledává autobusové, vlakové, lodní a letecké spoje a to pomocí internetu	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	připraví samostatně jednoduchý výlet, zájezd	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva	lidé a jejich činnost na Zemi
	pojmenuje příčiny přelidnění v určitých oblastech světa, jeho dopady na sociální a na životní prostředí	lidé a jejich činnost na Zemi
	lokalizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	lidé a jejich činnost na Zemi

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
	rozliší lidské rasy	lidé a jejich činnost na Zemi
	argumentuje proti rasistickým názorům	lidé a jejich činnost na Zemi
	objasní pojmy světová náboženství	lidé a jejich činnost na Zemi
	vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	lidé a jejich činnost na Zemi
	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší průmyslových odvětví	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší druhy dopravy	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší druhy služeb	lidé a jejich činnost na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním i společenském životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co i rozděluje, mezinárodní organizace		

5.20.3 Seminář společenskovední

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář společenskovední
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář vychází z učebních osnov oboru Dějepis a oboru Občanská výchova. Volitelný předmět Společenskovední seminář navazuje na předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost. To znamená, že rozvíjí u žáka znalosti a dovednosti potřebné k jeho zapojení do demokratické společnosti. Vzdělávání bude směřovat k tomu, aby si žáci prohloubili své poznatky z oblasti dějin, kultury a umění i z oblasti sociální. Všechno dohromady pak povede žáka k lepší orientaci v současném světě, ale i k pochopení budoucnosti. Současně by si žáci měli uvědomit, čeho by se měli v budoucnosti vyvarovat. Společenskovední seminář povede žáky k pochopení základních lidských hodnot, na kterých se může utvářet a rozvíjet demokratická společnost. Povede žáky k rozvíjení vědomí sounáležitosti k evropské společnosti. Důležitou součástí předmětu bude i prohloubení poznatků v oblasti rasistických a extrémistických postojů, rozšíření poznatků k toleranci a respektování lidských práv, výchova k ochraně přírody a uměleckých a kulturních hodnot. V předmětu se žáci naučí diskutovat o společenských problémech, tolerovat názory ostatních, posuzovat různé problémy, komunikovat s ostatními, společně nacházet nejlepší názor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovední seminář se vyučuje v 7. ročníku s 1 hodinovou týdenní časovou dotací, která je čerpána z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, případně v počítačové učebně. Charakter předmětu určuje i metody a formy práce - diskuze, referát, skupinová práce, projekty, kvízy, pracovní listy, dobové dokumenty, práce s časopisy (Živá historie, Časostroj, Epoque).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • volíme metody a formy práce, které zvyšují efektivitu učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a napomáháme žákům v orientaci v historických faktech

Název předmětu	Seminář společenskovední
	• vedeme žáky k propojování historických fakt a hledání širších souvislostí ve vývoji společnosti • umožňujeme žákům používat různé informační zdroje a podporovat jejich samostudium • nabádáme žáky k užívání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme takové činnosti, aby žáci při jejich řešení samostatně vyvodili závěry • při řešení problémů rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme logické uvažování a schopnost obhájit svůj názor • vedeme žáky k porovnávání společenských jevů a procesů u nás a ve světě • směřujeme žáky k hledání paralel mezi jevy minulými a přítomnými
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesně, jasně a logicky správně formulovat myšlenky a názory a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • dbáme na dodržování pravidel diskuse • rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů, záznamů, grafů a historických obrazových materiálů • podporujeme žáky ve schopnosti argumentace a obhájení svého názoru • pro lepší komunikaci s okolím podporujeme využití počítačové techniky
	Kompetence sociální a personální: • při vyučování navozujeme co nejpříznivější klima • při řešení úkolů dodáváme žákům sebedůvěru • umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory a vedeme je k ohleduplnosti a respektování kulturních odlišností • nabádáme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání a k úctě k vlastnímu národu, ale i k národům jiným
	Kompetence občanské: • podporujeme a rozvíjíme u žáků vztah k národním tradicím, ke kulturnímu dědictví národa • vedeme žáky k ochraně uměleckých děl a k vytváření pozitivního vztahu k umění • rozvíjíme zájem žáků o minulost vlastního národa, ale i národů jiných • pěstujeme v žácích vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou

Název předmětu	Seminář společenskovední
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k hledání důvodů změn v pracovním procesu • objasňujeme žákům vliv změn ve výrobním procesu na změny společenské, politické a kulturní • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi duševní a fyzickou prací • objasňujeme žákům význam vzdělání pro profení orientaci

Seminář společenskovední	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zamýšlí se nad minulostí lidstva	člověk na cestě od minulosti k budoucnosti
	chápe souvislosti mezi dějinnými událostmi	člověk na cestě od minulosti k budoucnosti
		člověk, čas a dějiny
	chápe svoji identitu	člověk, čas a dějiny
	vymezuje významné dějinné mezníky a chápe jejich význam v životě společnosti	významné dějinné mezníky
	zamýšlí se nad problémy současného světa a snaží neobjasnit příčiny a souvislosti	současné politické problémy ve světě i u nás, možnosti jejich řešení
	zamýšlí se nad možnostmi řešení	současné politické problémy ve světě i u nás, možnosti jejich řešení
	vypracuje svoji vizi 21. století	jaké bude 21. století
	vymezí region, v němž žije	vymezení regionu
	seznámí se s jeho historií a přírodními podmínkami	poznáváme svůj kraj

Seminář společenskovední	7. ročník	
		příroda v našem regionu
		dějiny
	vyjmenuje významné osobnosti regionu a uvede oblast, příp. činnost, v níž vynikaly	významné osobnosti, kulturní památky
	seznámí se s významnými kulturními památkami	významné osobnosti, kulturní památky
	průběžně poznává současnost kraje	současnost a budoucnost našeho kraje
	vytváří si obraz budoucnosti	současnost a budoucnost našeho kraje
	vysvětlí, jak se globální problémy promítají do problémů regionálních a naopak	současnost a budoucnost našeho kraje
	vysvětlí pojem kultura	Kultura a její funkce
	uvede její význam v minulosti	kultura v minulosti i současnosti
	objasní její vliv na utváření v současnosti	kultura v minulosti i současnosti
	uvede funkce kultury	Kultura a její funkce
	pohovoří o vlivu kultury na utváření životních hodnot člověka	Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování
	uvědomí si vliv sociálněekonomických faktorů na utváření kultury	Kultura, civilizace, masová kultura
	vymezí odlišné znaky kultur	Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování
	seznámí se s kulturními mezníky	Kultura, civilizace, masová kultura
	seznámí se s vývojem české kultury	Vývoj české kultury
	českou kulturu chápe v kontextu evropském i světovém	Vývoj české kultury
	chápe význam vědeckého poznání v životě člověka	Věda a technika
	vyjmenuje důležité vědní obory	Vědní obory
	chápe přínos vědy a techniky k rozvoji lidstva	Vývoj vědy a poznání věda a technika

Seminář společenskovední	7. ročník	
	chápe vliv vědy a techniky na nerovnoměrnost vývoje různých oblastí	Vývoj vědy a poznání věda a technika
	uvědomuje si i možnosti zneužití vědy a techniky proti lidstvu	Vývoj vědy a poznání věda a technika
	vysvětlí vznik umění a jeho význam v životě člověka	Umění Umění, jeho význam a funkce Původ umění, druhy umění
	chápe umění jako odraz životní reality	Umění, jeho význam a funkce
	vyjmenuje a rozpozná umělecké slohy	Umělecké slohy,
	zná hlavní kulturní památky v daných slozích	Umělecké slohy,
	zná nejvýznamnější představitele umění	osobnosti
	objasní vznik náboženství a jeho vliv na život člověka	Náboženství v životě člověka
	chápe podstatu náboženství	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
	vysvětlí úlohu náboženství při utváření států	Náboženství v životě člověka
	objasní, jakou roli má náboženství v současném světě	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
	vyjmenuje hlavní světová náboženství	Nejvýznamnější světová náboženství
	seznámí se s jejich hlavními znaky a rozdíly	Nejvýznamnější světová náboženství
	objasní příčiny a důsledky náboženského extrémismu	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
	seznámí se s existencí náboženských sekt	Náboženské sekty
	vysvětlí odlišnosti člověka od jiných tvorů	Život a jeho hodnota
	objasní pojem morálka	Morálka
	uvědomí si správnost či nesprávnost při rozhodování v určitých situacích	Etické problémy současnosti
	formuluje základní zásady člověka ve vztahu ke zvířatům	SOS zvířata

Seminář společenskovední	7. ročník	
	zamýšlí se nad otázkou interrupcí a eutanazie, trestu smrti	Interrupce jako morální problém Etické otázky konce lidského života
	objasní mezilidské vztahy	Žijeme opravdu spolu? Svět kolem nás a rozpory civilizace
	uvědomí si problémy mezigenerační	Člověk a sociální skupiny
	pohovoří o vztazích mezi členy rodiny – autorita, respekt, úcta, tolerance	Partnerství – rodina, škola, zaměstnání
	zamyslí se nad vztahy ve škole- sestaví zásady pro chování	Partnerství – rodina, škola, zaměstnání
	komunikaci chápe jako základ pro soužití	Komunikace jako základ vzájemného porozumění
	svými životními postoji se učí být zodpovědný sám za sebe	Svoboda a odpovědnost
	chápe, že nedostatek komunikace, tolerance působí civilizační problémy	Komunikace jako základ vzájemného porozumění
	vysvětlí pojmy jedinec, osobnost, člověk	Jedinec, člověk, osobnost
	uvede základní vývojová období v životě člověka	Osobnost pod drobnohledem
	sestaví žebříček požadavků na partnera	Já a životní partner
	seznámí se s požadavky na budoucí povolání	Já a budoucí profese
	chápe nutnost dalšího vzdělávání	Já a sebevzdělávání
	přiměřeně svému věku se orientuje v problémech současného světa	Orientace v současném světě
	zajímá se o dění v oblasti ekonomické, politické, kulturní	Orientace v současném světě
	objasní nutnost současných změn ve světě	Proměny světa – hlavně ve 20. století, jejich příčiny a důsledky
	uvědomí si příčiny válek v současném světě	Konflikty současného světa
	zná současného problémy a zajímá se o možnosti jejich řešení	Globální problémy současnosti a možnosti řešení

Seminář společenskovední	7. ročník	
	chápe nutnost spolupráce mezi národy	Spolupráce mezi národy, integrace
		Rozumíme si?
	porovná tyto procesy s minulostí	Spolupráce mezi národy, integrace
	zná základní fakta o EU	Evropská unie
	přiměřeně svému věku se orientuje v problémech současnosti	Orientace v současném světě
	popíše úlohu ČR v současném světě	Proměny světa – hlavně ve 20. století, jejich příčiny a důsledky
	popíše činnost ČR při řešení problémů současnosti	Globální problémy současnosti a možnosti řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

5.21 Volitelné B

5.21.1 Hravá angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hravá angličtina vychází ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá angličtina jako volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku s týdenní 1 hodinovou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Výuka je povinná pro celou třídu daného ročníku. Metody a formy práce odpovídají tématům probíraným v Hravé angličtině - rozhovory, projekty, skupinová práce, konverzace, práce s časopisy a jednoduchými literárními texty, informace o anglicky mluvících zemích a zajímavostech těchto zemí, poslech, videonahrávky v anglickém jazyce. V hodinách vedeme žáky k upevňování a prohlubování učiva a k podpoře zájmu o další studium cizího jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; - propojuje probraná témata a jazykové jevy;

Název předmětu	Hravá angličtina
	• vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • necháváme žáky řešit jednoduché problémové situace v anglickém jazyce • odstraňujeme strach a stud dětí mluvit anglicky • zaměřujeme pozornost žáků na odlišnost mezi psaným slovem a jeho výslovností
	Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům jednoduché pokyny v angličtině, tím zvyšujeme jejich schopnost porozumění • vytváříme dostatečný prostor pro zformulování jednoduché myšlenky anglicky • motivujeme žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby vyžádali či poskytli v jednoduchých situacích pomoc, radu • vedeme žáky k chápání a akceptování jiné kultury • vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se s našimi zvyky • objasňujeme žákům ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: • necháváme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Hravá angličtina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Hravá angličtina	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	poslech a následné opakování správné výslovnosti hlasitá četba textů
	ve velmi krátkých jednoduchých textech najde známé názvy, slova a fráze	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	odhadne význam slov z kontextu nebo za pomoci ilustrace	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	rozezná v jednoduchých větách, kdy se hovoří o něm a jeho rodině	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	reaguje na jednoduché pokyny	komunikace při vyučování
	odhadne význam krátkých textů, ověří správnost ve slovníku	synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpověď na otázku	synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	orientuje se ve slovní zásobě k danému textu a umí ji prakticky využít	práce se slovníky
	vyhledává slova ve slovníku, dokáže je použít v mluveném i psaném projevu ve správném tvaru	práce se slovníky
	sestaví krátké vyprávění o každodenních situacích	škola, volný čas, zájmová činnost dopis, e-mail telefonujeme

Hravá angličtina	8. ročník	
	umí sdělit základní informace o sobě a své rodině	škola, volný čas, zájmová činnost dopis, e-mail telefonujeme
	vyplní jednoduchý formulář	škola, volný čas, zájmová činnost dopis, e-mail telefonujeme
	dokáže vlastními slovy opakovat jednoduchý text (např. rozhovor), který vyslechl nebo přečetl	reálie – VB, USA
	písemně odpoví na otázky k vyslechnutému či přečtenému jednoduchému textu	reálie – VB, USA
	napíše krátký, jednoduchý pozdrav na pohlednici	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	napíše kamarádovi e-mail	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	sestaví jednoduché sdělení a dokáže na sdělení odpovědět	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	v písemných sděleních využije své poznatky z gramatiky	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací

Hravá angličtina	8. ročník	
	užívá jednoduché obraty a základní fráze k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří	denní program v obchodě v restauraci
	dokáže se představit a seznámit	denní program v obchodě v restauraci
	je schopen reagovat na jednoduché dotazy a zapojit se do konverzace	denní program v obchodě v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu, našisousedé v Evropě, život v jiných zemích, zvyky a tradice národů v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (pravidla pro vedení dialogu), komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

5.21.2 Hravá čeština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá čeština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hravá čeština je volitelný předmět a navazuje na povinnou výuku českého jazyka a literatury. Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit jazykové a literární znalosti, seznámit žáky se zajímavostmi a zvláštnostmi českého jazyka, dát žákům možnost tvořivě s jazykem pracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá čeština je vyučována v 8. ročníku 1 hodinu týdně a je určena pro celou třídu jednoho ročníku. Žáci se seznamují se slovními hříčkami, jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali jednoznačně. Seznamují se s jazykem různých pracovních odvětví - jazyk rybářů, zedníků... Při práci s texty poznávají vývoj a změny slovní zásoby. U cizích slov se učí vysvětlit jejich význam, učí se správně tato slova použít v textu, nahradit je slovy domácími. Hravá čeština poskytuje žákům možnosti vlastní tvorby - dopis, autoportrét, báseň, povídka, fejeton. V hodinách mají žáci možnost seznámit se s různými jazykovými soutěžemi a vyzkoušet si nejrůznější jazykové testy. Žáci pracují samostatně, ve skupinách nebo formou projektů.
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Hravá čeština	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s textem;	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu;	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	dokáže odstranit kompoziční nedostatky;	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	vybere si libovolného romantického hrdinu, vypracuje jeho charakteristiku a napíše mu dopis	autoportrét
	na základě přečtené četby napíše svůj autoportrét	autoportrét
	hodnotí přečtené dílo z různých úhlů pohledu - literárního, historického, využití jazykových prostředků	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	porovná ukázky z různých tištěných médií	referát; mluvený projev
	v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu	zpráva, oznámení, inzerát
	upraví nepřesné formulace	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	vyhledá slova, kterým v textu nerozumí	povídka, pohádka
	slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	povídka, pohádka
	vytvoří zprávu, oznámení	zpráva, oznámení, inzerát
	napíše inzerát – nabídka, poptávka	zpráva, oznámení, inzerát
	porovná různé typy pohádek	povídka, pohádka

Hravá čeština	8. ročník	
	porovná různé styly autorů;	autoportrét
	tvorbu v různých obdobích	povídka, pohádka
	vytvoří povídku na dané téma	povídka, pohádka
	napíše pohádku	povídka, pohádka
	dokáže vytvořit komiks	povídka, pohádka
	vytvoří malovanou pohádku	povídka, pohádka
	pracuje s odbornou literaturou	referát; mluvený projev
	umí vyhledat nejpodstatnější myšlenky textu a správně je formulovat	referát; mluvený projev
	pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček	referát; mluvený projev
	dbá na jazykovou kulturu při ústním projevu	referát; mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

5.21.3 Hravá němčina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá němčina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hravá němčina vychází ze vzdělávacího oboru Německý jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá němčina jako volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku s týdenní 1 hodinovou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Výuka je povinná pro celou třídu daného ročníku. Metody a formy práce odpovídají tématům probíraným v Hravé němčině - rozhovory, projekty, skupinová práce, konverzace, práce s časopisy a jednoduchými literárními texty, informace o německy mluvících zemích a zajímavostech těchto zemí, poslech, videonahrávky v německém jazyce. V hodinách vedeme žáky k upevňování a prohlubování učiva a k podpoře zájmu o další studium cizího jazyka. V hodinách Hravé němčiny připravujeme žáky na spolupráci s partnerskou školou ve Švýcarsku - výměna dopisů, reálie Švýcarska, upevňování a prohlubování jednoduché a běžné slovní zásoby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; • propojuje probíraná témata a jazykové jevy; • vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci

Název předmětu	Hravá němčina
	v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů a nabízíme různé možnosti řešení • ve výuce vytváříme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě, se kterými si bude muset i při omezené znalosti cizího jazyka umět poradit (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) • při práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či obsahují neúplné věty i odstavce, učíme žáky zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací ze všech možných zdrojů (slovníky, mluvnické příručky, Internet, média, mezipředmětové vztahy)
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme komunikativní dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i novými metodami pro výuku cizího jazyka • rozvíjíme konverzační schopnosti žáků, kultivujeme schopnost žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor • vedeme žáky k umění naslouchat druhým a tolerovat odlišnosti • při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k nacházení podstatných informací • učíme žáky prezentovat svou práci v cizím jazyce /v němčině/
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů • učíme žáky vzájemně si pomáhat, respektovat práci a názor druhých, podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a obhájit svůj názor • v rámci konverzace vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
	Kompetence pracovní: • necháváme žáky samostatně pracovat s dvojazyčným a výkladovým slovníkem

Název předmětu	Hravá němčina
	vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Hravá němčina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	poslech a následné opakování správné výslovnosti opakovaný nácvik výslovnosti obtížných hlásek a slov hlasitá četba textů
	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	komunikace při vyučování základní pokyny
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	odhadne význam krátkých textů, ověří správnost ve slovníku orientuje se v jednoduchém textu v textu vyhledá odpověď na otázku synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	používá dvojazyčný slovník	vyhledává slova ve slovníku, dokáže je použít v mluveném i psaném projevu ve správném tvaru práce se slovníkem
	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní	škola, volný čas, zájmová činnost dopis, e-mail

Hravá němčina	8. ročník	
	základní údaje do formulářů	telefonický rozhovor
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	reprodukce rozhovorů reálie německy mluvících zemí
	napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	denní program - časové rozvržení dne, jednotlivé činnosti v obchodě - ceny, druhy zboží v restauraci - objednávka, placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (pravidla pro vedení dialogu), komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých Evropanů		

5.21.4 Hravá matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hravá matematika vychází z učebních osnov oboru Matematika. Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k: - rozvoji používání základních matematických pojmů a vztahů - zobecnování a matematizaci reálných jevů, poznávání jejich vlastností - vytváření rozšířené zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní užívání - provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů - zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu - poznávání možností využití matematiky v praxi, uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět více různými způsoby - rozvíjení logického myšlení a úsudku, představivosti - rozšiřování základního učiva - rozšiřování zájmu o matematiku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá matematika jako volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku s 1 hodinovou týdenní časovou dotací. Tato hodina je čerpána z disponibilní časové dotace. Hravá matematika je určena pro celou třídu daného ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, někdy v terénu. Charakter předmětu určuje i metody a formy práce - příklady zaměřené na logiku, žáci se učí orientaci v prostoru s využitím příkladů z běžného života, zdokonalují se v grafickém projevu. Žáci řeší takové úlohy, které mají podpořit zájem žáků o další studium matematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vybíráme a zařazujeme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení - vedeme žáky k osvojování obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům informace vhodné k řešení problému, - vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků, - směřujeme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení

Název předmětu	Hravá matematika
	• umožňujeme žákům ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • nabádáme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině • podporujeme diskusi skupiny i celé třídy • učíme žáky požádat o pomoc • směřujeme žáky k respektování druhých, k toleranci odlišných názorů
	Kompetence občanské: • podněcujeme žáka k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi nimi
	Kompetence pracovní: • vytváříme prostor bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky

Hravá matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hravá matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší složitější slovní úlohy na procenta	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	počítá se zlomky, dodržuje pořadí početních úkonů	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	řeší složitější situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	řeší úlohy pomocí přímé i nepřímé úměrnosti	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	orientuje se v tabulkách druhých a třetích mocnin	mocniny
	určí druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu, užívá je ve výpočtech	mocniny
	umí užívat kalkulátor k zefektivnění výpočtů	mocniny
	řeší složitější úlohy pomocí Pythagorovy věty	mocniny
	umí vypočítat obsah a obvod kruhu	kruh, kružnice
	využívá vlastností kružnice vepsané a opsané trojúhelníku v úlohách	kruh, kružnice
	užívá výpočty obvodu a obsahu rovnoběžníků v úlohách z praxe	kruh, kružnice
	užívá Thaletovu kružnici k řešení úloh	kruh, kružnice
	zapiše pomocí výrazu s proměnnými slovní text	výrazy a mnohočleny
	sčítá a odčítá výrazy, násobí mnohočlen mnohočlenem	výrazy a mnohočleny
	rozkládá výraz na součin, užívá vzorce	výrazy a mnohočleny
	matematizuje a řeší jednoduché reálné situace	výrazy a mnohočleny
	řeší složitější lineární rovnice	lineární rovnice a slovní úlohy
	matematizuje a řeší složitější reálné situace s využitím lineárních rovnic	lineární rovnice a slovní úlohy
	zdůvodní a ověří postup řešení	lineární rovnice a slovní úlohy

Hravá matematika	8. ročník	
	vypočítá s porozuměním neznámou ze vzorce	lineární rovnice a slovní úlohy
	sestrojí obraz útvaru ve středové a osově souměrnosti	středová, osová souměrnost, posunutí
	sestrojí obraz útvaru v posunutí	středová, osová souměrnost, posunutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

5.22 Volitelné C

5.22.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Domácnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávání směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti - rozpočet • osvojování správné volby a postupu práce • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Domácnost jako volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s týdenní 2 hodinovou časovou dotací. Výuka má praktický charakter. Metody a formy práce odpovídají charakteru předmětu - žáci pracují většinou ve skupinách při přípravě pokrmů, při sestavování rozpočtu, při péči o rostliny a při jiných činnostech. Při všech činnostech jsou vedeni k tomu, aby uvědoměle dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, důraz je kladen také na hygienu. Předmět Domácnost předává žákům informace z pracovní sféry a pomáhá v profesní orientaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky organizovat a plánovat si práci různými způsoby získávání informací • zařazujeme autentické vyučování - exkurze, besedy • vedeme žáky k užívání správných termínů - pojmenování náradí, nástrojů, materiálu • dbáme na osvojování pojmů, které souvisejí s volbou povolání • učíme žáky přiměřeně reagovat na hodnocení práce Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům řešit zadané úkoly různými způsoby • zadáváme úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k volbě správných pracovních nástrojů a výběru

Název předmětu	Domácnost
	vhodného nářadí • zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatnili svoji kreativitu
	Kompetence komunikativní: • dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • sledujeme užívání správných technologických postupů při práci • ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporuje žáky v užívání informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly vhodné pro skupinovou práci • úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali • vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i zápory práce v kolektivu • kolektivní práci podporujeme u žáků pocitem sounáležitosti • zadává takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci • vedeme žáky k respektování práce své i druhých lidí • motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce • rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání • objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti • směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny pro práci • motivujeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • organizujeme pro žáky exkurze k poznání různých pracovních prostředí

Název předmětu	Domácnost
	• vedeme žáky k orientaci a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • pomáháme žákům při posuzování možností při rozhodování se o volbě povolání • podporujeme žákovu tvořivost a vlastní nápady

Domácnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	hotovostní a bezhotovostní platební styk
	dokáže použít jednoduché pomůcky, nářadí a nástroje	vybavení domácnosti
	zná základní pravidla třídění odpadu v domácnost	odpad a jeho likvidace (ekologie)
	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy (používá vhodné pomůcky a nástroje)	bezpečnost v domácnosti
		první pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
	dokáže připravit jednoduché pokrmy	příprava jednoduchých pokrmů
	dokáže nakoupit potřebné potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
	sestaví jídelníček	jídelníček
		saláty
		vaříme z polotovarů
		mletá masa
		polévky
		pečeme na vánoce

Domácnost	8. ročník	
		ovoce a zelenina v naší kuchyni
		studená kuchyně
		bezmasá jídla
		těstoviny
	rozezná jednotlivé druhy kuchyňského inventáře a dokáže ho použít	vybavení domácnosti
		základní vybavení kuchyně
	zvládá základy stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	orientuje se v základech etikety	společenské chování
	vyzná se ve způsobech setí a sázení	pěstitelské práce
	dokáže pracovat s květinami, zvládá jednoduchá aranžmá	aranžování
	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	umí sestavit rozpočet domácnosti	rozpočet domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delgování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Domácnost	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	příprava jednoduchých pokrmů
	zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti	odpad a jeho likvidace (ekologie)
	dokáže použít jednoduché pomůcky, nářadí a nástroje	údržba a úklid domácnosti
		vybavení domácnosti
	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy (používá vhodné pomůcky a nástroje)	bezpečnost v domácnosti
		první pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
	dokáže připravit jednoduché pokrmy	příprava jednoduchých pokrmů
	dokáže nakoupit potřebné potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin
	sestaví jídelníček	Jídelníček
		saláty
		vaříme z polotovarů
		mletá masa
		polévky
		pečeme na vánoce
		ovoce a zelenina v naší kuchyni
		studená kuchyně
		bezmasá jídla
		těstoviny
	rozezná jednotlivé druhy kuchyňského inventáře a dokáže ho použít	vybavení domácnosti
		základní vybavení kuchyně
	zvládá základy stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Domácnost	9. ročník	
	orientuje se v základech etikety	společenské chování
	vyzná se ve způsobech setí a sázení	pěstitelské práce
	dokáže pracovat s květinami, zvládá jednoduchá aranžmá	aranžování
	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	volba profesní orientace – základní principy náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	umí sestavit rozpočet domácnosti	rozpočet domácnosti : hotovostní a bezhotovostní platební styk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

5.22.2 Počítače

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítače
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Počítače vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, která umožňuje všem

Název předmětu	Počítače
	žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získávají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu "učení kdekoli a kdykoli", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Počítače jako volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s týdenní 2 hodinou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Předmět je určen pro skupinu žáků z 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně a obsahově navazuje na předmět Informatika z 5. a 6. ročníku. Žáci si prohlubují a upevňují znalosti a dovednosti práce s výpočetní technikou. Hodiny jsou vedeny jak frontálně, tak zadáváním samostatné práce. Žáci si prohlubují své znalosti a dovednosti při získávání informací. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, k dodržování zásad psychohygieny. Zároveň vedeme žáky k zodpovědnosti za práci, vedeme žáky k tomu, aby práce byla kvalitní. Předmět Počítače pomáhá žákům při volbě povolání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznání významu informací a informačních činností a k využívání různých informačních zdrojů v procesu učení • směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli informacím, dokázali je vyhledat, zpracovat a využít v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby při práci s výpočetní technikou byli schopni řešit problémové situace

Název předmětu	Počítače
	přiměřeně svému věku
	• dbáme na to, aby žáci dokázali porovnávat informace a poznatky z různých zdrojů a nacházeli nejlepší řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesné a věcně správné formulaci požadavků • při práci s výpočetní technikou dbáme na to, aby žáci užívali správně odborných názvů souvisejících s daným vzdělávacím oborem
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování práce druhých, k toleranci individuálních odlišností • vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby pomohli nebo o pomoc požádali
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby respektovali osobnost a práva druhých • upozorňujeme žáky na nebezpečí kyberšikany • vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k nevhodným informacím na internetu nebo v jiných médiích
	Kompetence pracovní: • při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k profesní orientaci • podporujeme vztah k práci • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • ukazujeme možnosti využití výpočetní techniky při racionálnější organizaci práce

Počítače	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Počítače	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	respektuje podmínky bezpečné práce v počítačové učebně	řád počítačové učebny
	používá správné zásady hygieny při práci s počítačem	zásady hygieny při práci s počítačem
	vysvětlí pojem Informatika	význam informatiky v dnešním světě význam informací
	orientuje se v historii výpočetní techniky	historie výpočetní techniky, oblast využití
	zná zásady formální korespondence s úřady	zásady oslovování a slohového stylu úředního dopisu struktura žádosti a dopisu psaní cvičných stížností a žádostí
	zná strukturu žádosti a stížnosti	struktura žádosti a dopisu psaní cvičných stížností a žádostí
	užívá české i světové internetové portály pro vyhledávání informací	české a světové internetové portály
	vyhledané údaje zpracovává pomocí programů Word a Excel do podoby vhodné pro prezentaci	vyhledávání a zpracování údajů pomocí programů Word a Excel
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	české a světové internetové portály práce s informacemi vyhledávání v jízdních řádech (vlaky, autobusy, MHD, kombinace), vytištění jízdního řádu práce s internetovou mapou (vyhledání, města, adresy, práce s lupou) zásady účelného vyhledávání na internetu plánování výletu: vyhledání spoje, vyhledání cíle cesty na mapě, nalezení cesty vyhledání veškerých informací na internetu (vstupné, ubytování, stravování, další služby.....)
	zvládá přípravu prezentace (vložení snímku – pozadí, struktura snímku, vpisování údajů)	vkládání grafických objektů do prezentace vložení grafického objektu z klipartu, z adresáře v počítači, hledání a stahování obrázků z internetu

Počítače	8. ročník	
		pokračování ve vytváření prezentace s vložením grafických objektů a animací
	vkládání grafických objektů (z klipartu, ze souboru, z internetu)	vkládání grafických objektů do prezentace
	zvládá nastavení animací	vkládání grafických objektů do prezentace pokračování ve vytváření prezentace s vložením grafických objektů a animací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím, co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		

Počítače	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže napsat neformální (soukromý) dopis	zopakování učiva korespondence z předchozích ročníků
	dokáže napsat úřední dopis (žádost, stížnost)	adresy, soukromé dopisy, stížnosti, žádosti

Počítače	9. ročník	
	dokáže vytvořit strukturovaný životopis v programu MS WORD	psaní životopisu
	orientuje se v nabídce programu Word, aplikuje znalosti v různých verzích programu nebo jiných editorech	tisknutí, ukládání na pevný nebo výměnný disk
	ovládá psaní souvislého textu, vkládání obrázků, používá základní body nabídky formát odstavce a písma	nabídka programu Word
	uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s dokumenty	psaní textu, formátování estetická a typografická pravidla při práci s dokumenty
	orientuje se v nabídce programu Excel, aplikuje znalosti v různých verzích programu	nabídka programu Excel
	užívá základní vzorce pro matematické operace, základní numerické funkce a základní postupy pro třídění dat v tabulce	základní vzorce a postupy pro matematické operace
	dovede sestavit jednoduchý graf	postup pro třídění dat sestavování grafů
	rozumí pojmu bezhotovostní transakce (platby)	zopakování učiva z minulého školního roku (pojmy bezhotovostní transakce, internet - banking)
	rozumí výhodám i nebezpečím internetového bankovníctví	výhody i nebezpečí internetového bankovníctví
	zná zásady zabezpečení internetového bankovníctví	zásady zabezpečení (bezpečnostní kód, heslo, zabezpečení počítače)
	dokáže odesílat příkazy k úhradě a trvalé příkazy	práce s demoverzí aplikace internebanking na adrese www.servis24.cz
	na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické formě	vytvoření tematicky zaměřené prezentace na různá témata téma
	dokáže vytvořit prezentaci v PowerPointu na zadané téma	vytvoření tematicky zaměřené prezentace na různá témata téma vytvoření jednoduché www stránky na jakémkoliv průřezové téma probírané v tomto předmětu
	využívá různých rozložení snímku, pozadí, formát písma, vkládání grafických objektů a	vytvoření tematicky zaměřené prezentace na různá témata téma

Počítače	9. ročník	
	dokáže nastavit animaci textu i obrázku	vytvoření tematicky zaměřené prezentace na různá témata téma
	vytvoří jednoduché internetové stránky, propojené hypertextovými odkazy	vytvoření jednoduché www stránky na jakémkoliv průřezové téma probírané v tomto předmětu
	dokáže vložit soubor do www stránek pod hypertextovým odkazem	vytvoření jednoduché www stránky na jakémkoliv průřezové téma probírané v tomto předmětu
	používá základy sítí	počítačová síť
		koncepte sítí
		přístupová práva
		rozdělení sítí podle velikosti
	respektuje přístupová práva správce sítě	typologie sítí
		koncepte sítí
	ovládá spouštění internetových stránek	ukázky internetový serverů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich realizaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delgování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		

5.22.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry vychází z oboru Tělesná výchova. Vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou směřováni k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Cílem sportovních her je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro podporu zdraví a zkvalitnění života. Vyučující modifikuje výuku podle složení a úrovně žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry jsou povinně volitelným předmětem pro 8. a 9. ročník s týdenní 2 hodinovou časovou dotací. Žáci z 8. a 9. ročníku tvoří skupinu přibližně o 15 žácích. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, někdy v sokolovně, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu, případně v terénu. Výuka směřuje k posílení pohybové aktivity žáků, vede je k rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností, posiluje u nich vztah ke sportu a ke zdravému životnímu. Při kolektivních hrách se žáci učí sebeovládání, respektování určitých pravidel, respektování druhého člověka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků rozvoj pohybové aktivity • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle pohybu v životě jedince • vedeme žáky k osvojování si tělocvičného názvosloví a symboliky z oblasti tělesné výchovy

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Sportovní hry	8. ročník	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost TV, pravidla organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	GYMNASTIKA: akrobacie (stoj na lopatkách, na rukách, skoky na místě a z místa) přeskoky (skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu) hrazda (náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin; výmyk; přešvihy únožmo ve vzporu; podmet) kruhy (komíhání ve svisu; sbis vznesmo, střemhlav; houpání s obraty) ATLETIKA běh (rychlý do 100m; vytrvalý na dráze do 2000/3000m; v terénu do 20min; štafetová předávka) skok do dálky hod granátem; vrh koulí
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů, jejich zápis a evidence, prezentace
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijské hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPORTOVNÍ HRY přehazovaná odbíjená fotbal florbal košíková ringo PLAVÁNÍ (podle podmínek a zájmu žáků - zdokonalovací plavecká výuka) ZIMNÍ SPORTY (podle aktuálních podmínek) bruslení, sáňkování, bobování

Sportovní hry	8. ročník	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (svých i spolužáků)
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	hodnocení při TV a sportu

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost TV, pravidla organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	GYMNASTIKA akrobacie (stoj na lopatkách, na rukách, skoky na místě i z místa) přeskoky (skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu) hrazda (náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin, výmyk, podmet) kruhy (komíhání ve svisu, svis vzesmo, střemhlav, houpání s obraty)
		ATLETIKA běh (rychlý do 100m; vytrvalý na dráze do 2000m; v terénu do 20min; štafetová předávka) skok do dálky hod granátem; vrh koulí
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů, jejich zápis a evidence, prezentace

Sportovní hry	9. ročník	
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijské hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	PLAVÁNÍ (podle podmínek a zájmu žáků - zdokonalovací plavecká výuka) SPORTOVNÍ HRY - přehazovaná, odbíjená, fotbal, florbal, košíková, ringo) ZIMNÍ SPORTY (podle aktuálních podmínek) bruslení, sáňkování, bobování
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (svých i spolužáků)
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	hodnocení při TV a sportu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou blíže specifikována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínkách ukládání výchovných opatření.