MATEŘSKÁ ŠKOLA MIROVICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ“

„Naše milé dětičky,

chtějí krásnou zem,

kde se bude dobře dařit

zvířátkům a lidem všem!“

OBSAH:

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

2. **OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

3. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

3.1. Věcné podmínky
3.2. Životospráva
3.3. Zdravotní péče
3.4. Psychosociální podmínky
3.5. Výchovně vzdělávací proces
3.6. Organizace chodu školy
3.7. Řízení školy
3.8. Personální zajištění
3.9. Spoluúčast rodičů
3.10. Spolupráce se ZŠ
3.11. Spolupráce se zřizovatelem
3.12. Spolupráce s veřejností

4. **ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

5. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

5.1. Cíle a záměry školy, filosofie školy
5.2. Formy a metody vzdělávání

6. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Integrované bloky

7. **AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: ZŠ a MŠ MIROVICE Komenského 4
Sídlo školy: Karla Čapka 325; Mirovice

Kontakt: telefon: 731 494 397
326 555 963
email: msmirovice@seznam.cz
Internetová adresa: www.zsmirovice.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jitka Šebková

Zřizovatel školy: Město Mirovice
Masarykovo náměstí 38

V Mirovicích dne 1. 9. 2021

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozmístění do tříd podle věku dětí, pokud jsou ve třídě děti mladší 3let, počet dětí se snižuje.
Názvy tříd: Kuřátka; Koťata; Medvíďata; Žabičky
Maximální kapacita MŠ je 96 dětí.
Věková struktura: 2,5 - 7 let
Adaptační proces: ANO – krácení pobytu, postupné prodlužování
Přijímání dětí: od 2,5 let věku dítěte
Nově postavená dřevostavba firmou NEMA, otevřená 1. 9. 2020. Příjemný interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplnění výzdobou především z vlastních výtvorů.
Součástí školy je vlastní prádelna a výdejna svačin a obědů (obědy se vozí ze školní jídelny) a prostorná jídelna, která se využívá k různým akcím – divadla, besídky, výchovné programy a k cvičení.
Zahrada školy nabízí velké možnosti pobytu dětí. Velkou výhodou je prostorná terasa podél všech tříd. Výsadbou stromů se snažíme vytvořit stinná zákoutí, potřebná pro pobyt dětí na zahradě v letních měsících.
Umístění naší školy umožňuje mnoho pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů, a tak podporu zdraví dětí. Ne příliš velká vzdálenost do centra města je pak zdrojem poznání historie našeho města, důležitých správních budov a řady exkurzí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Věcné podmínky

Bezbariérová stavba přízemní, prostorná jídelna, ředitelna, 4 třídy s WC, umývárnou a šatnou. Hlavní vchod do budovy je z ulice K. Čapka pro třídy Kuřátka, Koťata a Medvíďata. Další bezbariérový vchod je z ulice Komenského pro třídu Žabičky. V každé třídě je šatna učitelek, technická místnost a místnost na hračky. Vstup na prostornou terasu umožní využití plochy po celý den za každého počasí. Každá třída je dále vybavena projektorem, který je i v jídelně. Ve třídě Medvíďata je IT, kterou lze přemístit do ostatních tříd. Celá budova je chráněna bezpečnostním systémem a kamerami.
Naším záměrem bylo vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hry, dále je vytvořeno zázemí pro výtvarné činnosti, hudební apod. Děti si již mohou pro své činnosti samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Velký důraz je stále kladen na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte.
Tělocvičné nářadí je taktéž průběžně doplňováno a současný stav je již uspokojivý.
Využíváme prostory třídy a jídelny. Podpora v této oblasti je také řešena návštěvou tělocvičny staršími věkovými skupinami v rámci dobré spolupráce se ZŠ.

Informační tabule u vstupu do prostoru MŠ; u hlavního vchodu. Nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.
MŠ obklopuje zahrada s herními prvky a pískovištěm.
Hračky pro hry na zahradě jsou stále doplňovány a obměňovány dle aktuální potřeby.
Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- dle aktuálních potřeb doplnění vybavení jednotlivých tříd
- vytvoření dalších herních prvků zahrady dle daných podmínek a finančních možností
- stálé doplňování a obměňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě
- obměna hraček, her a didaktických pomůcek, které podpoří naplňování cílů v dílčích oblastech vzdělávání

3.2. Životospráva

Stravování dětí v naší mateřské škole je zajišťováno školní jídelnou ZŠ. Stravování v naší mateřské škole se řídí platnou legislativou v této oblasti a směrnicí ředitelky školy o školním stravování.
Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na současné trendy v oblasti stravování. Zaměstnanci školní jídelny úzce spolupracují s pedagogickým personálem a hledají stále nové formy, jak naučit děti zdravému stravování s jejich spoluúčastí.
Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby stolování nevnímaly jenom jako nutný příjem potravy, ale také jako společenský akt, který přináší i jiné hodnoty a naučily se tak pravidlům odpovídajícím v naší společnosti.
Mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje.
Po celý den je zajištěn pitný režim. Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikovány různé potravinové alergie.
V současné době vychází z platné legislativy a postupuje dle daných doporučení. Základem pro nás stále zůstává vzájemná spolupráce s rodinou a dobrá, otevřená komunikace.

Záměry:

- navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování
- využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování
- vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování
- vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.
Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a na základě požadavku s potvrzením od dětského lékaře. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.
Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvilky se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
Doporučená doba příchodu je v 8.00 hod. z důvodu zajištění plynulosti denního programu. Pokud je potřeba určité včasnosti příchodu, jsou na tuto skutečnost rodiče vždy upozorněny.
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)
Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny. U předškolních dětí se postupně odpočinek zkracuje. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.
Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.
Adaptační proces začíná již před zahájením školního roku, kdy rodiče si společně s dětmi prohlédnou prostory tříd, děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně. Prvních den nástupu do mateřské školy jsou společné s rodiči dle potřeby a možností rodičů s cílem vytvořit dětem bezpečnou podporu v novém prostředí. Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Naším záměrem je partnerský přístup. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Záměry:

- navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru
- založit portfolio dítěte
- minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte
- formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci

3. 5. Výchovně vzdělávací proces

Připravujeme činnosti tak, aby byly dětem přiměřené a aby je podněcovaly dalším aktivitám. Dáváme dětem co nejširší spektrum podnětů, aby se v nich každé „našlo“ a mělo možnost zažít pocit uspokojení z toho, co dělá.
Náš pedagogický styl je podněcující, podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním a odpovědností dítěte.
Nabízíme dětem činnosti v rozšířených aktivitách, které jsou určeny pro předškolní děti (logopedická péče, Hrátky). Pedagogové mateřské školy spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu a třídního vzdělávacího programu. Nadstandardní činnosti organizujeme tak, aby doplňovaly aktuální třídní vzdělávací programy a nenarušovaly jej. Pro zvyšování kvality vzdělávání dětí se učitelky dále vzdělávají, upřednostňujeme další vzdělávání pedagogů v daných oblastech
dle nabízených rozšířených nadstandardních činností.
Naše mateřská škola trvale spolupracuje zajišťuje bezplatně odbornou logopedickou péči o děti s Mgr. M. Čupovou a logopedické prevenci provádějí naše učitelky.

Nadané děti v MŠ

Respektujeme individualitu každého dítěte. U talentovaných dětí uplatňujeme neautoritativní komunikaci, nasloucháme, co dítě říká… Vytváříme prostor pro prezentaci názorů, zájmů. Zajišťujeme rozšířenou edukační nabídku pro další rozvoj ale také pro případné slabé stránky nadaného dítěte. Spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte v mateřské škole byl efektivní. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme do ZUŠ

Děti s odkladem školní docházky v MŠ

Dětem s odkladem školní docházky věnujeme zvýšenou pozornost. Pečlivě sledujeme jejich pokroky v jednotlivých oblastech. Častěji potřeby dětí, úroveň vědomostí a dovedností konzultujeme s rodiči. Učitelky zpracují individuální plán práce dle doporučení Pedagogicko psychologické poradny. Pokroky dítěte jsou zaznamenávány do jeho portfolia.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ

Dětem se specifickými potřebami věnujeme zvýšenou péče dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Učitelky spolupracují intenzivněji s rodiči. Dle vzniklých situací doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení pokroků dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. Je sledován jejich vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Děti mladší tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému vývoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. Jelikož problematika přijímání dětí mladších tří let se stává realitou, je naším záměrem nejen průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti, ale i rozšíření knihovny o publikace a materiály věnující se tomuto tématu. Je naším cílem i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

Rizikové chování

V oblasti rizikového chování spolupracuje MŠ se ZŠ. Školní metodik prevence zpracovává každoročně Strategii předcházení šikany a dalším projevům rizikového chování. Celý dokument na webu stránek ZŠ.

Distanční vzdělávání v mateřské škole

Novela školského zákona č. 349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách. Co to tedy pro praxi v mateřských školách znamená?

Pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona, je mateřská škola povinna zajistit dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem.

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4.

V srpnu 2021 nabylo účinnosti **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (č.j. MSMT-44476/2020-6)**.
Do Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) byla začleněna nová část týkající se poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (nová podkapitola 8.4). Změna v RVP PV byla provedena v návaznosti na vyhlášku č. 271/2021 Sb., která je platná od 14. července 2021 a kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Novelizace se týká poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání. Účinnost této vyhlášky je od 1. září 2021.
Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou **cizinci v povinném předškolním vzdělávání** bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Organizace jazykové přípravy se liší s ohledem na zastoupení cizinců v povinném předškolním vzdělávání.
Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání **v rozsahu jedné hodiny týdně**. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této hodiny se nezapočítávají přesuny dětí do skupiny apod.

3.6. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.
Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Kritéria pro přijímání dětí
Termín přijímacího řízení bude v měsíci květnu na následující školní rok, pro který bude dítě do MŠ přijato, o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím informační tabule ve vestibulu školy, místního tisku, městského rozhlasu a webových stránek školy.
O zařazení dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka ZŠ a vedoucí učitelka po ukončení přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání na základě kritérií stanovených směrnicí základní školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ.
Podmínkou pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je potvrzení zákonného zástupce o pravidelném očkování dítěte, nebo doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Toto potvrzení je součástí žádosti zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.
Rozhodnutí o nepřijetí dítěte obdrží rodič v zákonné lhůtě dle správního řádu. O přijetí dítěte bude zákonný zástupce informován zveřejněním seznamu přijatých dětí pod registračními čísly na dostupném místě ve škole – informační tabule a prostřednictvím webových stránek.
O integraci zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka ZŠ na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko - psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.
Do třídy mateřské školy se přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé od 2 let. Vedoucí učitelka MŠ může přijmout dítě na zkušební dobu, pokud k tomu budou zjevné důvody.

Při prvotním vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně adaptační režim, který zajistí postupné seznámení dítěte s prostředím a postupné navazování nových kontaktů. Délku a potřebnost adaptačního procesu dohodne pedagog se zákonným zástupcem na základě podmínek a především potřeb dítěte.

Provoz školy je od 6:30hod. do 16:00 hod.
Spojování tříd se snažíme maximálně omezit.
Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách.
Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP.
Odpočinek dětí vychází z potřeby dětí. Děti odpočívají na matracích, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpolední svačina.
V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Záměry:
- minimalizovat přesuny dětí především mladší věkové skupiny
- na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy, prolínání a vstupy doplňkového programu a dalších aktivit
- v rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy pro všechny děti, dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech

3.7. Řízení školy

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
Vedoucí učitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Roční prováděcí plán nastavuje jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezuje odpovědnost v plnění stanovených úkolů.
Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a výstupů evaluačních nástrojů.
Vedoucí učitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.
Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníka provozní zaměstnankyně jsou v režimu školy zařazeny porady dle potřeb školy. Pedagogické rady probíhají dle časového harmonogramu, který je nastaven vždy na začátku školního roku.
Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se ZŠ, zřizovatelem, orgány veřejné správy, pediatrem a především pracovníky PPP.

Záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP PV
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí
- společně naplňovat stanovené cíle a filosofii ŠVP PV
- profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást

3.8. Personální zajištění

V mateřské škole mají všechny učitelky pedagogické vzdělání, podle potřeb MŠ jsou přijímány i asistentky, dále zde pracují 2 provozní zaměstnankyně. Aktuální stav pedagogů včetně jejich kvalifikace najdete na webových stránkách školy.
Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti vedoucí učitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovnic.
Vedoucí učitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovnic je řešen rozvržením ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Záměry:

- podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji
- k profesionalitě a osobnímu růstu využívat jak odborné literatury seminářů a dalších forem, které nabízí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání
- zajistit kvalifikovanost celého týmu

3.9. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím informačního zpravodaje získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se ŠVP PV. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy.
Na podporu dobré spolupráce, komunikace, řešení vzniklých problémů, či námětů pro zkvalitnění všech podmínek vzdělávání je vytvořena „spolek rodičů“ při ZŠ. Pokud je potřeba

náhlého řešení jakékoliv situace mají zástupci tříd kompetenci řešit přímo v zastoupení rodičů s ředitelstvím školy. „Spolek rodičů“ je nositelem informací od ředitelství školy směrem ke všem zákonným zástupcům. Tím není zamezena ani ohrožena komunikace ostatních rodičů s ředitelstvím školy. Cílem a účelem je právě přímé spolupodílení na vzdělávání dětí v naší mateřské škole.
Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek. Pro přímý kontakt s rodiči jsou možnosti konzultace na jednotlivých třídách. Smyslem těchto konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích ve vzdělávání u každého dítěte, najít společná řešení při vzniklých obtížích, a tak společnou cestu podpořit maximální rozvoj každého dítěte v rámci jeho individuality.

Záměry:

- vytvořit dostatečný komunikační a informační systém
- spolupráci založit na vzájemné podpoře, pomoci a důvěře
- vytvořit dostatečný prostor pro potřebnou komunikaci s ředitelstvím školy
- nastavit společná pravidla, která zajistí oběma stranám partnerské přístupy s jasnými kompetencemi

3.10. Spolupráce se ZŠ

Jak ZŠ, tak naše MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznávání. Předškoláci navštěvují 1. třídu a ŠD během měsíce června. Realizujeme setkání žáků 8. třídy, kteří připravují pro budoucí školáky během školního roku různé programy. Učitelka 1. tř. a předškoláků spolupracují zvláště před zápisem do 1.třídy, ale i během školního roku.
Spolupráce se základní školou je pro nás samozřejmostí, přijímáme jakékoliv podněty z jejich strany, nicméně je pro nás velmi důležitá úspěšnost našich dětí v ZŠ.

Záměry:

- Hledat nové možnosti spolupráce se ZŠ

3.11. Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce s Mě Ú při účasti dětí z MŠ v akcích - Vítání občánků a Jarmarku. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi v našem městě. Místní městská knihovna je místem, kde je příležitost rozvíjet kompetence u dětí, které pomohou k vytváření základů kulturního a společenského života. Škola spolupracuje v oblasti péče o děti, které potřebují speciální péči s PPP, dále pak se SPC ve Strakonicích.

Záměry:

- Navazovat nové kontakty s místními organizacemi, které přinesou pro děti vzdělávání na základě přímého prožitku, terénní vzdělávání
- Vyvářet příležitosti, které budou prostředkem podpory vytváření základů kompetencí zaměřených na poznávání našeho města a vztahu k němu

3.12. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP PV je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.
Rada města je informována o záměrech naší školy. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárků a přáníček k příležitosti různých svátků v roce.

Záměry:

- hledat nové prostředky jak prezentovat a zviditelnit práci školy směrem k zastupitelům města

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Vnitřní uspořádání MŠ již bylo zmíněno v první kapitole.
Rozvržení přímé vyučovací povinnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního počtu dětí v mateřské škole, to je v době od 8 hod. do 14,30 hod. pro možnost zajištění individualizace ve vzdělávání.
Třídy jsou heterogenní, umístění dětí do tříd vychází podle věku dětí. Naším zájmem je především spokojené dítě. Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tak aby byla zajištěna přímá spoluúčast dítěte při výběru her. Každá třída má zachovaný prostor pro pravidelné tělovýchovné chvilky.

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Škola nabízí celkovou kapacitu 96 míst. V každé třídě je maximální počet 24 dětí. Složení dětí ve třídách je přizpůsobeno podle věku dětí. Provoz jednotlivých tříd je přizpůsoben pracovní době učitelek. Od 12:30 - 13:00 jsou dle organizačních možností MŠ - Hrátky a logopedická prevence.

Záměry:

- společně s dětmi vytvářet prostředí třídy tak, aby přinášelo estetické zážitky a bylo příjemným prostředím pro pobyt všech
- obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Cíle a záměry školy, filosofie školy

- rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj.
- chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy.
- podporujeme zajištění dostupnost předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky.
- podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik
- vzhledem k potřebě pedagogů MŠ zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání

Filosofie školy

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací. Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.
Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocit, že patří tam, kde ho mají všichni rádi. Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci. Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, pořádat společné akce, vzájemně si vyjít vstříc a spolupracovat.

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.

Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.

Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.

Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.

Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

5.3. Formy a metody vzdělávací práce

- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí
- vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
- podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je prožitkové a kooperační učení. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.
Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.
Metoda spontánního sociální učení je založené na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Naše mateřská škola pracuje se vzdělávacím programem, který jsme nazvali:

„ JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ “

Cílem programu je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem. Využíváme okolní přírodu k získávání přímých a nezapomenutelných zážitků, které se stávají východiskem pro další činnosti. Hravým způsobem tak směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.
ŠVP je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání.

Vzdělávání v mateřské škole je cílevědomý plánovaný proces, v němž se prolínají spontánní a řízené aktivity. Proces vzdělávání probíhá v průběhu celého dne, při všech činnostech a při všech situacích. Snažíme se o naplňování tří hlavních cílů předškolního vzdělávání.

1. CÍL – Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání /podporovat a rozvíjet tělesnou zdatnost, zdraví, dovednost, obratnost, schopnost myšlení, rozhodování, učení, řeč/.

2. CÍL – Osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost /svoboda a rovnost všech lidí, solidarita se slabými a ohroženými, hodnoty spojené se zdravím, životem, se životním prostředím, kulturní dědictví, tradice/.

3. CÍL – Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí /rozvíjet a poznávat sama sebe, potřeba a zájmy, sebevědomí, sebedůvěra, učíme se spolupracovat, akceptovat a tolerovat druhé

Vzdělávací činnost je zpracována do 5 integrovaných bloků

Je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci
probouzí v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, ale i ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže
nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožňuje hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem

Program obsahuje pět oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení a zrání. Tyto oblasti se snažíme každý den propojovat a spojovat.

Dítě a jeho tělo – oblast biologická – poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha
Dítě a jeho psychika – oblast psychologická – podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu
Dítě a ten druhý – oblast interpersonální – vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce
Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní – svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty
Dítě a svět – oblast environmentální – poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

V tematickém bloku jsou plněny konkrétní cíle, které je nutno vymezit, naplánovat a pak naplňovat konkrétními činnostmi.

Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovnic. Na jeho základě si učitelky vypracují svůj třídní vzdělávací program, který si postupně doplňují a dotváří.

Názvy tématických bloků:

S KAMARÁDY ZA PODZIMEM + POJĎ SI SE MNOU HRÁT

ZIMNÍ KOUZLO

PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU

SVĚT KOLEM NÁS

Obsahová náplň témat:

KUŘÁTKA KOŤATA MEDVÍĎATA ŽABIČKY

S KAMARÁDY ZA PODZIMEM + POJĎ SI SE MNOU HRÁT

Časový rozsah: září, říjen, listopad

Charakteristika:
Usnadnit dětem nástup do mateřské školy prostřednictvím vhodných pohádek a příběhů. Seznamovat se s novými kamarády, se zaměstnanci, s prostory mateřské školy a zahrady. Zvládnout orientaci v MŠ. Vytvářet pozitivního vztah ke kamarádům, získat relativní citovou samostatnost, podílet se na spoluvytváření pravidel soužití všech v kolektivu a tato pravidla dodržovat. Seznámit se s režimem dne v MŠ.
Důsledné dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Uvědomování si rozdílu mezi mateřskou školou a rodinou.
Seznámit se s podzimní přírodou, typické podzimní činnosti. Sklizeň v sadu a na poli. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým, keřem, znát názvy jejich plodů. Tvoření s podzimními plody. Vytvářet návyky spojené se zdravým životním stylem – potraviny zdravé x nezdravé. Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví. Prevence onemocnění – bylinky. Seznamování se s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty. Znát základní a některé doplňkové barvy. Tradice: Posvícení; Dušičky, Halloween.

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si věku	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry) - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí - příležitosti a činnosti směřující

	přiměřených praktických dovedností	k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Dítě a jeho psychika	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - rozvoj tvořivost (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti zájmu, radosti z objevování) - získání relativní citové samostatnosti - rozvoj schopnosti sebeovládání	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojení poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médii) - spontánní hra

		- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání - dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
Dítě a ten druhý	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílí se na jejich tvorbě - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
Dítě a společnost	- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti	- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost,

	projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
Dítě a svět	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technický objektů, vycházky do okolí - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů) - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i

		umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, dodržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržovat pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla chování ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

ZIMNÍ KOUZLO

Časový rozsah: prosinec - únor

Charakteristika.:

Období plné citových prožitků spojené s čekáním na nejkrásnější svátky v roce – Vánoce. Zahájení adventu, čekání na Mikuláše. Výroba Mikulášů, čertů a andělů. Příprava na Vánoce – vyprávění, jak doma trávíme svátky vánoční, tvoření přání, vánočních dekorací, dárečků. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě. Seznamování s vánočními zvyky a tradicemi. Společná setkání rodičů a dětí při oslavě Vánoc – vánoční vystoupení dětí. Seznámit se s vlastnostmi různých materiálů, se kterými děti přijdou do styku nejen v MŠ. Poznávání charakteristických znaků zimního období, co je mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka. Zimní hry a sporty, druhy oblečení – pojmenování zimního ošacení. Poznat a pojmenovat volně žijící zvířata. Péče člověka o volně žijící zvířata a ptáky v zimním období. Předškoláci se připravují na zápis do školy. Orientace v časových a prostorových pojmech, znalost geometrických tvarů, orientace v názvech části dne. Seznámit se s názvy hudebních nástrojů, používání 5 smyslů. Seznámit se s nebezpečím doma i mimo něj. Vědět jak se zachovat v kritických situacích – kdo nám pomáhá v nesnázích / 150;155;158 /
Tradice: Mikuláš; Advent; Vánoce; Tři králové; Masopust

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	- uvědomění si vlastního těla - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací,

	- rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - smyslové a psychomotorické hry - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Dítě a jeho psychika	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - rozvoj schopnosti ci-	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - přednes recitace, dramatizace, zpěv - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvyků, užívání gest - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

	tové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání - dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
Dítě a ten druhý	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole apod.)	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství apod.) - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílí se na jejich tvorbě - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Dítě a společnost	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy divadelních představení apod.)
Dítě a svět	- poznávání jiných kultur - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a

	dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Očekávané výstupy

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- pojmenovat části těla, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- rozhodovat se o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach apod.), rozlišování citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc apod.)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru apod.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU

Časový rozsah: březen, duben

Charakteristika:
Seznamovat se s jarními pranostikami a zvyklostmi. Podílet se na oslavě jarních svátků v rámci zvyků a tradic, malování vajíček, velikonoční tradice, vynášení Morany. Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody, kvetoucích stromů, pojmenování jarních květin, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajin. Pozorování rozkvetlé louky, život různého létavého a lezoucího hmyzu. Péče o životní prostředí -Den Země, ekologie. Seznámit se s tříděním odpadu. Živá a neživá příroda – koloběh vody; život u vody. Znát názvy živočichů žijících ve vodě, obojživelníků a zvířat žijících u vody. Poznávat zvířata žijící v moři. Březen měsíc knihy / pohádka klasická, veršovaná, bajka/ Tradice: Velikonoce; Čarodějnice

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- smyslové a psychomotorické hry - konstruktivní a grafické činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi),

		k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Dítě a jeho psychika	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - prohlížení a „čtení“ knih - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně) - konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání apod.) - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování odpovědi na otázky apod.) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické apod.) - sledování pohádek a příběhů

	- vytváření základů pro práci s informacemi - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání	obohacujících citový život dítěte - hry na téma rodiny, přátelství apod. - výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.) - dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
Dítě a ten druhý	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - rozvoj kooperativních dovedností	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
Dítě a společnost	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - vytváření povědomí o existenci ostatních	- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy) - setkávání se s literárním, dra-

	kultur a národností - rozvoj společenského a estetického vkusu	matickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy divadelních představení apod.)
Dítě a svět	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší re-

		publice - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat se o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby apod.)
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a dodržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě a férově
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit voje zážitky (říci, co by bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru apod.)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory

SVĚT KOLEM NÁS

Časový rozsah: květen, červen, prázdninový provoz

Charakteristika:

Rozvíjet a upevňovat pozitivní vztah k matce – Den matek. Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu. Rodina, dům, město x vesnici, naše vlast. Podílet se na veřejném vystoupení Jarmark.
Oslava dne dětí - děti v cizích zemích. Znát a pojmenovat dopravní prostředky a jejich využití. Dbát na bezpečnost dětí v dopravním provozu, částečně ovládat pravidla silničního provozu a dopravní situace. Seznámení s exotickými zvířaty. Rozloučení s předškoláky – pasování na školáka. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat o prázdninách.
Tradice: Den matek, Den dětí

	Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka
Dítě a jeho tělo	- uvědomění si vlastního těla - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (míčové hry) - smyslové a psychomotorické hry - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při

		hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
Dítě a jeho psychika	- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie - posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit - získané schopnosti záměrně řídit svoje	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - námětové hry a činnosti - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci - činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí - cvičení organizačních dovedností - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní - dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad

	chování a ovlivňovat vlastní situaci	
Dítě a ten druhý	- vytváření prosociálních postojů - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojících, ve skupinách - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Dítě a společnost	- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
Dítě a svět	- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturních i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské

		činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, jaro, léto, podzim, zima apod.), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volné úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach apod.), rozlišování citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jednici, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost apod.), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
-

NABÍDKA ROZŠÍŘENÝCH AKTIVIT

Hrátky
Grafomotorická a psychomotorická cvičení. Cvičení slouží k odstranění psychických zábran dítěte, vedou k pohybové kázni ovládnutím pohybových pocitů a k uvolnění. Jsou přípravou pro psaní v 1. třídě základní školy. Dále se procvičuje předmatematická a předčtenářská pregramotnost

„LOGOPEDICKÁ PREVENCE“ - ve spolupráci s klinickou logopedkou, která dochází do mateřské školy. Logopedický asistent- primární logopedická prevence hravou formou zapojuje cílené cvičení pro přirozený rozvoj řeči.

7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Nastavený evaluační systém by měl přinést informaci o naplňování cílů, záměrů školy, měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa.
Jeho cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.
Velký důraz je kladen na sledování vzdělávacích pokroků dětí jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání. Dobrá znalost každého dítěte, vytvoření vypovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte, začínáme osobnostním dotazníkem, který rodiče dostávají při prvotní osobní konzultaci s učitelkou. Škola má vytvořeny svoje vlastní záznamové archy, které jsou doplňovány komentářem, výtvory dětí a dle potřeb jsou využity i jiné materiály, to vše je volbou každé učitelky. Záznamy provádí učitelky dle potřeb, v průběhu vzdělávání dětí, tam, kde není nutnost stálých záznamů, provádí se 3x ročně (říjen, leden, červen)

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy.
- Dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem.
- Dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP.
- Je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku.
- Děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ.
- Pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem. Děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě spokojeně.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem.
- Všechny děti mají v MŠ stejné postavení
- S dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství.
- Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet.
- Pedagogové dbají na pitný režim všech dětí.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.
- Děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě.
- Pedagogové vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Pedagogové dostatečně dbají na soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pedagogové zvou ke spolupráci rodiče a pravidelně je informují o prospívání jejich dítěte. S rodiči jednají ohleduplně, taktně a diskrétně.

Kritéria pro hodnocení provozních pracovnic

- Plní všechna své úkoly dané pracovní náplní.
- Dodržují organizační řád školy, pracovní dobu.
- Veškeré vybavení MŠ udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné.
- Spolupracují s učitelkami, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy.
-

Metody hodnocení a evaluace, které může vedoucí učitelka MŠ uplatnit v praxi

- Rozhovory, konzultace.
- Diskuse.
- Monitoring
- Pozorování
- Analýza třídní i školní dokumentace
- Analýza programů, projektů
- Kontrola
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli.
- Analýza vlastní pedagogické řídící práce

7. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Druhy kontrolní činnosti realizované v MŠ

Oblast pedagogická:

- Uložení dokumentace
- Uložení hraček
- Uložení pomůcek k výchovným složkám
- Chování učitelek k dětem
- Chování učitelek k rodičům
- Kontrola závěrů z pedagogických porad
- Portfolium dětí – hodnocení tříd 2x ročně – leden, červen

Oblast ochrany zdraví a hygieny:

- Dodržování hygienických a společenských návyků
- Dodržování estetiky tříd
- Dodržování úrovně stolování
- Používání terčíků, dodržování bezpečnostních opatření při pobytu venku i v celém průběhu dne
- Provádění otužování
- Uložení čistících prostředků

Oblast ekonomická:

- Dodržování pracovní doby
- Hospodaření s čistícími prostředky
- Slušné zacházení se zařízením školy

Hospitační činnost – monitoring:

Řízené činnosti
Forma, jakou učitelka upevňuje vztahy mezi dětmi
Jak děti motivuje k zájmu a aktivitě
Dává-li dostatečný prostor vlastnímu vyjádření dětí
Využití pomůcek
Využití nových netradičních metod práce
Forma, kterou provádí hodnocení dětí

Hry, pobyt venku, zájmové aktivity
Jak je dětem při hře dána možnost seberealizace
Jsou-li vybírány vhodné pomůcky pro rozvoj hry
Je-li hra rozvíjena a usměrňována
Je-li prováděna individuální činnost a přístup k vytipovaným dětem

Jak je hra ukončena + úklid hraček
Jsou-li upevňovány kulturní, estetické a sebeobslužné návyky

Při všech činnostech vedoucí učitelka sleduje přístup učitelky k dětem, jak vytváří citové zázemí a pohodové prostředí v MŠ!
Veškeré výsledky získané z kontrolní činnosti jsou podkladem pro ocenění a hodnocení školního roku!
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Zpracovala: Alena Dvořáková
Vedoucí učitelka MŠ Mirovice