

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program ZŠ
Mirovice

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	22
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Německý jazyk	87
5.4	Matematika	94
5.5	Informatika	122
5.6	Prvouka	136
5.7	Přírodověda	145
5.8	Vlastivěda	155
5.9	Dějepis	165
5.10	Občanská výchova	185

5.11	Fyzika	208
5.12	Chemie	219
5.13	Přírodopis	230
5.14	Zeměpis	248
5.15	Hudební výchova	270
5.16	Výtvarná výchova	283
5.17	Tělesná výchova	302
5.18	Výchova ke zdraví	329
5.19	Pracovní činnosti	335
5.20	Volitelné A	357
5.20.1	Seminář z přírodopisu	357
5.20.2	Seminář ze zeměpisu	362
5.20.3	Seminář společenskovední	368
5.21	Volitelné B	375
5.21.1	Hravá angličtina	375
5.21.2	Hravá čeština	380
5.21.3	Hravá němčina	383
5.21.4	Hravá matematika	388
5.22	Volitelné C	392
5.22.1	Domácnost	392
5.22.2	Školní časopis	398
5.22.3	Sportovní hry	405
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	412
6.1	Způsoby hodnocení	412
6.2	Kritéria hodnocení	412

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program ZŠ Mirovice

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek

ADRESA ŠKOLY: Komenského 4, Mirovice, 39806

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Šebková

KONTAKT: e-mail: zsmirovice@zsmirovice.cz, web: www.zsmirovice.cz

IČ: 70999376

IZO: 108053814

RED-IZO: 650020065

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Mirovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 38, 398 06 Mirovice

KONTAKTY:

Telefon:

pevná linka: 382 274 101

mobilní: 733 557 795

fax: 382 274 101

<http://www.mirovice-mesto.cz>

E-mail: podatelna@mirovice-mesto.cz

ID datové schránky: 8e5b3pk

IČO: 00249858

DIČ: CZ00249858

Číslo účtu: 641238369, kód banky: 0800

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 501/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Šebková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je částečně bezbariérová - vchod ze dvora.

Integrace handicapovaných žáků v běžných třídách - možnost IVP, PLPP, spolupráce asistenta pedagoga, školního asistenta.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

zdravověda: klinická logopedka

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání i výchovy ve škole, jejím cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje.

Autoevaluace je realizována v těchto oblastech:

- výchovně vzdělávací oblast (průběh a výsledky vzdělávání, ŠVP, klima školy, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou)
- řízení školy (kvalita personální práce, kvalita DVPP)
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: knihovna, Muzeum Mirovicka, Sbor dobrovolných hasičů, fotbalový klub, ZUŠ Písek, OSPOD Písek

neziskové organizace: WOMEN FOR WOMEN

obec/město: Město Mirovice - zřizovatel

sdržení rodičů a přátel školy: Spolek rodičů

střední školy: exkurze, Dny otevřených dveří

školní rada: Školní rada má 6 členů (2 zástupci za školu, 2 za rodiče, 2 za zřizovatele). Schází se zpravidla 2krát ročně.

školské poradenské zařízení: PPP Písek PPP Příbram SPC Strakonice SPC České Budějovice SPC Příbram

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 17,22.

2.9 Dlouhodobé projekty

Práce s třídním kolektivem - třídnické hodiny

Plavecký výcvik žáků 2. a 3. třídy.

BESIP – dopravní hřiště, 4. třída

Lýžařský výcvik žáků sedmých a osmých tříd

Den ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Den Země

Škola v přírodě

Mikuláš v MŠ, ZŠ, ŠD

Projekt Vánoce

Sportovní turnaje za účasti žáků okolních škol (Memoriál B. Šupčíka ve šplhu, florbal, atletický čtyřboj)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

výměnné pobyty: Naše škola spolupracuje od školního roku 1992/1993 se školou ve švýcarském Bätterkindenu – každoročně probíhají výměnné pobyty žáků a učitelů (střídají se pobyty u nás a ve Švýcarsku).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • ☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • ☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají

Výchovné a vzdělávací strategie	
	a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • ☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • ☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • ☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • ☐ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • ☐ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • ☐ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • ☐ vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • ☐ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ☐ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ☐ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • ☐ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ☐ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • ☐ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • ☐ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • ☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP Písek, PPP Příbram, SPC Strakonice, SPC České Budějovice. Pracovníci těchto institucí poskytují informace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**, dále **školním metodikem prevence** a **školním speciálním pedagogem**. Další osobou je **vedoucí učitelka mateřské školy**. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s vyučujícími při řešení výchovných i vzdělávacích obtíží žáků, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané. Zajišťuje poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je možná účast asistenta pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Metody výuky stanovuje doporučení školského poradenského zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Na základě doporučení poradenského zařízení je možná úprava očekávaných výstupů stanovených v ŠVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme s PPP Písek, PPP Příbram, SPC Strakonice, SPC České Budějovice. Pracovníci těchto institucí poskytují informace podle potřeby.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno **výchovným poradcem**, dále **školním metodikem prevence** a **školním speciálním pedagogem**. Další osobou je **vedoucí učitelka mateřské školy**. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s vyučujícími při řešení výchovných i vzdělávacích obtíží žáků, při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané. Zajišťuje poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

zadávání specifických úkolů, projektů: Jednotliví vyučující zadávají na základě IVP nadaným žákům specifické úkoly a projekty.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaní žáci se zúčastňují vyhlášených soutěží, jsou na ně systematicky a dlouhodobě připravováni.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	Čj , Vv , Tv	Čj , Vv , Tv	Čj , M , Ov , F , Z	Nj , M , Ov , F , Z , Sez	Čj , Ov , F , Dom , Hmat	F , Dom
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Hv , Tv	Čj , Hv , Tv	M , Tv	Aj , Tv	Aj , Nj , Ov , Tv , Šč	Aj , Ov , Tv , Šč
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Aj , Z , Tv	M , Z , Tv	Ov , Z , Tv , Hmat	Z , Tv
Psychohygiena	Tv	Tv	Čj , Tv	Čj	Čj	Ov , Vkz	M	Nj	Vkz
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	M , Z , Vv , Tv	Čj , Nj , Z , Vv , Tv	Aj , M , Z , Vv , Tv	Ov , Z , Vv , Tv
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj	Čj , Tv	Čj		Čj , Ov , Z	Z , Šč , Hraj	Nj , M , Ov , Šč
Mezilidské vztahy	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj , Prv	Čj	Čj , Tv	Vkz	Ov , Ssv	Čj , Př , Šč	Nj , M , Ov , Př , Z , Vkz , Šč
Komunikace	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj	Čj	Čj , Aj , M , Ov , Z , Tv	Čj , Aj , Nj , Ov , Z , Tv	Čj , Aj , Ov , Z , Tv , Hraj , Hrač , Hran	Čj , Aj , Z , Tv
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv , Pč			Ov , Z	Z	Aj , Z	Aj , Nj , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Pč	Pč	M , Ov	M	F , Ch , Hmat	M , Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pč		Ov	Dom , Hmat	Dom
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Tv	Tv	Ov , Tv	Ov , Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát					VI		Ov , Z , Ssv	D , Ov , Z	D , Ov , Ch , Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		Ov	Ov		D
Principy demokracie jako formy vlády a					VI		Ov , Sez	D	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj	Čj	Čj	Čj, VI, Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, D, Z, Hv, Tv	Aj, Nj, Ov, Z, Hv, Tv, Ssv	Aj, F, Př, Hv, Tv, Hraj	Čj, Aj, M, F, Z, Hv, Tv
Objevujeme Evropu a svět				VI	VI	Aj, Ov	Aj, Nj, D, Ov, Z	Aj, Z, Hran	Aj, M, Z
Jsme Evropané					VI	D, Vv	Nj, D, Ov, Z, Vv, Sez	D, Vv	D, Ov, Z, Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		M	PČ			Čj, D, Z, Vv	Ov, Z, Vv, Ssv	Čj, Z, Vv, Hraj	D, Vv
Lidské vztahy					Inf	D, Ov, Z	Nj, D, Ov, Z	Čj, D, Z	
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj, VI	Čj	Z	D, Ov, Z		Čj
Multikulturalita	Vv	Vv	Aj, Vv	Aj, Vv	VI, Vv	Z	Ov	Nj, Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj		Ov	Ov	Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv		Př, Z	Př, Z, Spř	F, Z	Z
Základní podmínky života					Přv	D, Př, Z	M, Př, Spř	F, Př	Ov, F, Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Přv	Ov, Př, Z, Tv	Aj, F, Př, Z, Tv, Spř	D, Ch, Př, Z, Tv	Aj, Ch, Př, Z, Tv
Vztah člověka k prostředí				Přv	Vv	Ov, Př, Z	Čj, Př, Z, Spř	Ch, Př, Z	Čj, M, Ch, Př, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Hv	Čj, Hv	Z, Tv	Ov, Z, Tv	Př, Z, Tv	Z, Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj, Hv, Vv	Hv, Vv				Čj, Ch
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj			Čj
Vnímání autora					Čj	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti					M	Čj		Čj, Z	D
Tvorba mediálního sdělení		PČ				Vv	Vv	Vv	Čj, Vv
Práce v realizačním týmu	PČ					Inf, Př		Dom, Hrač	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dom	Domácnost
F	Fyzika
Hmat	Hravá matematika
Hrač	Hravá čeština
Hraj	Hravá angličtina
Hran	Hravá němčina
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Šč	Školní časopis
Sez	Seminář ze zeměpisu
Spř	Seminář z přírodopisu
Ssv	Seminář společenskovední
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	3+1	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	2	6+1
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2	2	2	10+1	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0+1	1+1	1	1	3+2
Volitelné předměty	Volitelné A - Seminář z přírodopisu - Seminář ze zeměpisu - Seminář společenskovední								0+1			0+1
	Volitelné B - Hravá angličtina - Hravá čeština - Hravá němčina - Hravá matematika									0+1		0+1
	Volitelné C - Domácnost - Školní časopis - Sportovní hry									0+2	0+2	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

K učebnímu plánu je přidružen dlouhodobý projekt - práce s třídním kolektivem. Je realizován od čtvrtého do devátého ročníku každý týden v rozsahu jedné vyučovací hodiny (třídnická hodina). Třídní učitelé pracují podle celoročního plánu a zaměřují se především činnosti vedoucí ke zlepšení vztahů v kolektivu, ke schopnosti účinné a smysluplné komunikace mezi jednotlivými členy kolektivu, k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého jedince, k plnohodnotnému začlenění všech zúčastněných s respektem k jejich osobnosti.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V <i>Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V <i>Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura v sobě spojuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Časová dotace na prvním stupni je 42 hodin týdně: 1. ročník - 9 hodin, 2. ročník - 9 hodin, 3. ročník - 9 hodin, 4. ročník - 8 hodin, 5. ročník - 7 hodin. Minimální časová dotace byla posílena o 9 hodin z disponibilní časové dotace. Čtení je v 1. ročníku vyučováno zpravidla genetickou metodou. Výuka českého jazyka probíhá převážně v učebně, k dispozici je školní knihovna. Na 2. stupni je předmět Český jazyk a literatura vyučován s týdenní časovou dotací 17 hodin: 6. ročník - 5 hodin, 7. ročník - 4 hodiny, 8. ročník - 4 hodiny, 9. ročník - 4. hodiny. Časová dotace na 2. stupni je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, v některých z nich je možnost připojení k internetu. Při výuce ČJ je rovněž využívána počítačová učebna nebo školní knihovna. Výuka českého jazyka a literatury se může uskutečňovat i mimo školu, např. při návštěvě divadelního nebo filmového představení.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Přírodověda • Vlastivěda • Informatika • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Hravá čeština
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu (skupinová práce), žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v osvojování pravopisu, žáci efektivně využívají jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Internet), vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků, osvojují si základní jazykové a literární pojmy, kriticky hodnotí výsledky svého učení • sledujeme při hodině pokrok všech žáků, zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků, žáci se zdokonalují ve čtení souvislého textu s následným porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, žáci se aktivně podílejí na řešení problémů formou skupinové práce (oprava chybného textu), využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, postupně se učí přijímat názory druhých, vzájemně si radit a pomáhat
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému projevu, žáci dovedně formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně, a to jak v písemném, tak v ústním projevu • usměrňujeme zapojování žáků do diskuse, žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně reagují, umí obhájit vlastní názor a vhodně argumentovat • žáci se orientují v textech a využívají informačních a komunikačních zdrojů
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností • žáci se učí diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví i současné umění (výstavy, četba, členství v Klubu mladých diváků)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• podporujeme všestranný harmonický rozvoj žákovy osobnosti • žáci se prostřednictvím pověstí seznamují s historií českého státu, získávají kladný vztah ke kulturním památkám, uměleckým dílům a tradicím • žáci se věnují tvořivému psaní, prezentují svůj vlastní názor a jsou schopni vyslechnout a respektovat názor druhých, kriticky vnímají informace z časopisů, novin a televizních programů, pracují s literaturou a mluvnickými cvičeními s ekologickou tematikou, a tím získávají kladný vztah k životnímu prostředí Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi a k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou • vedeme žáky k dokončování započaté práce, k odpovědnému přístupu ke své práci Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.
Způsob hodnocení žáků	není povinné!!!

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí a reaguje na písemný nebo mluvený pokyn	výcvik čtení a psaní
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje v souladu s pravidly	komunikační pravidla
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na kulturu mluveného projevu	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost	říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví na základě vlastních zážitků	komunikační žánry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá správné návyky při psaní	hygienické návyky písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen i číslic	osvojování písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše slovní spojení a jednoduché věty	psaní krátkých slov, vět
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí věty dle dějové posloupnosti	dějová posloupnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, opakuje a recituje krátké texty	práce s literárním textem, poslech, přednes, vyprávění
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	prezentuje pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s jednoduchým literárním textem	tvořivé čtení a psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele	hygienické návyky písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	hygienické návyky písemného projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	hygienické návyky písemného projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi	komunikační pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí a reaguje na písemný nebo mluvený pokyn	věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje v souladu s pravidly	komunikační pravidla, rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správné techniky mluveného projevu	techniky mluveného projevu v praxi
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	recitace, dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví na základě vlastních zážitků	komunikační žánry
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá a zvládá správné návyky při psaní	písemný projev, základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje svůj vlastní písemný projev	opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše a orientuje se v jednoduchých sděleních	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	řadí věty dle dějové posloupnosti	vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznámí se a používá antonyma, synonyma, slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná i citově zabarvená	význam slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	seznamuje se a rozlišuje podstatná jména a slovesa	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s druhy slov	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné tvary slov	slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá ke spojování vět jednoduché spojovací výrazy	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách; ů/ů; bě, pě, vě, mě; dě, tě, ně; velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	pravopis slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	recitace, vypravování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii	druhy literárních textů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	tvůrčí čtení a psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti	praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí a reaguje na písemný nebo mluvený pokyn	věcné a pozorné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	komunikuje v souladu s pravidly	komunikační pravidla, komunikační žánry
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	souvislý mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří a vypráví krátký mluvený projev	popis, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	používá a zvládá správné návyky při psaní	písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje a opravuje svůj vlastní písemný projev	automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí a píše věty dle dějové posloupnosti	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	všímá si významu slov	nauka o slově

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává slova a třídí je podle věcného významu	tvarosloví
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy, odliší slova ohebná a neohebná	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen a sloves	tvary podstatných jmen, časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládne přehled i používání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách	pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	zážitkové naslouchání, čtení i psaní
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii	zážitková četba, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem	tvůrčí čtení i psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	hygiena spojená s užíváním digitálních zařízení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení	využití digitálního zařízení pro psaní krátkých textů - vzkaz, zpráva, e-mail
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pracuje s textem v textovém editoru	editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení	uvědomělé hlasité čtení – dodržování správné techniky čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	po tichém čtení je schopen ihned reprodukovat text – zachytí posloupnost děje	tiché čtení – pozorné čtení, zachycení podstatných informací, posloupnosti děje
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozumí pojmům podstatné a okrajové informace, dokáže je v textu vyhledat	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace	čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	snaží se správně reprodukovat jednoduché sdělení	zpráva, oznámení, vzkaz
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí se omluvit a požádat o něco	věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, aktivní
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog / telefonický rozhovor	prosba, omluva
		základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy – její manipulativnost	reklama
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	zná a uvědoměle využívá techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	je schopen sám správně formálně i obsahově napsat adresu, blahopřání i pozdrav	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu	vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	umí vyplnit tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů	tiskopisy – dotazník, přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost	psaní
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	dokáže předložené osnovy využívat	osnova a její části
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace dokáže prakticky využít	vyprávění, popis, dopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a vhodně využívat	slovní zásoba – slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma tvoření slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část	stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se správně využívat stavby slova při dělení slov	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skloňuje a časuje slova ohebná, uvědomuje si gramaticky správné tvary	skloňování podstatných jmen - vzory časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	zachytí nespisovné tvary slov	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji	skladba – podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves rozliší větu jednoduchou od souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všimá si spojovacích výrazů	spojovací výrazy v souvětí, změna věty jednoduché na souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pozná nevhodný výběr spojovacího výrazu v závislosti na smysluplnosti sdělení	spojovací výrazy v souvětí, změna věty jednoduché na souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	přirazuje k vyjmenovaným slovům slova příbuzná – odůvodňuje pravopis	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	učí se využívat pomůcek při řešení problému – např. Pravidla českého pravopisu	slovníky - orientace v PČP, seznámení se Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná vzory podstatných jmen a jejich znalost aplikuje v psaní i/y v koncovkách	podstatná jména - skloňování
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	v koncovkách sloves v čase přítomném píše i	slovesa
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ve větách jednoduchých vyhledá holý podmět a píše i/y/a v čase minulém	shoda přísudku s podmětem - i / y / a v přičestí minulém
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	vytvoří zápis o přečtené knize podle dané osnovy a	čtenářský deník

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je	přednese ho	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text	volná reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text	báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyznačí v básni slova, která se rýmují	sloka, verš, rým
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	odlišuje pojmy poezie - próza	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	vyhledávací čtení čtení elektronických textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	porozumí významu piktogramu	význam piktogramů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá klíčová slova při vyhledávání informací	využívání klíčových slov
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše SMS, vhodně využije emotikony	žánry písemného projevu – SMS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy;		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a vhodně využívat	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozumí významu běžně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule a uvědoměle texty přiměřené věku potichu i nahlas, včetně textů elektronických	hlasitě i tiše čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení využívá jako zdroj informací, se kterými dokáže pracovat, důležité informace dokáže zaznamenat	čtení s porozuměním, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	u jednoduchých sdělení posoudí, zda jsou úplná	práce s texty: s chybou, neúplné oznámení, zpráva, vzkaz
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže reprodukovat obsah či nejpodstatnější fakta z jednoduchých sdělení	reprodukce příběhu, vyřízení vzkazu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje pravidla komunikace, vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	slohová cvičení - rozhovor, telefonujeme, zanecháváme vzkaz (dramatizace)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	reklamu hodnotí přiměřeně svému věku a uvědomí si její manipulativnost	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při komunikaci dbá na správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	průběžná mluvní cvičení, dramatizace, výrazné čtení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá v různých situacích	dramatizace - různé komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	dokáže napsat jednoduchý slohový útvar správně po	vyprávění, popis, dopis

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry	stránce obsahové i formální	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu a podle ní vytvoří krátký příběh mluvený či písemný	osnova a její části, vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak	slovní zásoba – antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětlí různé významy vícevýznamových slov	slovní zásoba - vícevýznamová slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje základní části ve stavbě slova	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá pravopis při psaní předpon	stavba slova - předpony pod-, nad- od-, před-, s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá pravopis souhláskových skupin na rozhraní předpony - kořene / kořene - přípony	stavba slova - zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy, určuje a tvoří jejich mluvnické kategorie	slovní druhy a mluvnické kategorie - podstatná jména, přídavná jména, slovesa
		zájmena
		číslovky
		příslovce
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá spisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu	průběžná spisovná výslovnost a pravopis
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje ve větě podmět a přísudek	skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou od souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	mění větu jednoduchou na souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy, dokáže je obměňovat	souvětí - spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova
		podstatná jména
		přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá pravidla pravopisu ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vede čtenářský deník	čtenářský deník - zápisy o přečtených knihách
		rozhovory o textech z čítanky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukce přečteného textu, dramatizace
		čtení s předvídáním
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje texty umělecké a neumělecké	práce s různými typy textů - knihy, časopisy, encyklopedie, novinové články
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	užívá základní literární pojmy - poezie, próza, sloka, rým, verš	jednoduchý rozbor literárních textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení elektronických textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá orientační prvky v textu	věcné čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	porovná informace ze dvou zdrojů	porovnávání informací z více zdrojů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	porovnávání informací z více zdrojů
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	pravidla bezpečnosti elektronické komunikace

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše e-mail	žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku	žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování;		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí významu běžně užívaných slov, dokáže jejich význam vyjádřit jinak	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> dokáže porovnat významy slov, odlišit je od sebe a vhodně využívat

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojem jazyk, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk, rozliší útvary českého jazyka, uvede příklady obecné češtiny a nářečí	spisovný jazyk, nářečí a obecná čeština spisovný a nespisovný jazyk - příklady
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zdokonalí práci s jazykovými příručkami - slovníky, Pravidla českého pravopisu	Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu,
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, dodržuje pravidla o větné melodii, správně užívá další pravidla zvukové stránky slova a věty	slovní přízvuk, zvuková stránka věty, spisovná výslovnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v učivu o skladbě si upevní dovednost poznávat a správně užívat základní a rozvíjející větné členy, zdokonalí se v poznávání a rozlišování vět jednoduchých a souvětí, naučí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět, stavba textová
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	prohloubí si znalosti z nauky o slově, seznámí se se způsoby tvoření slov, provede slovtvorný rozbor slova	stavba slova, rozbor stavby slova, hláskové změny při odvozování, slova příbuzná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá v určité komunikační situaci	tvarosloví - ohebné slovní druhy, jejich mluvnické významy a některé odlišnosti
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	spisovné tvary slov používá vědomě při tvoření jazykových projevů, dbá na pořádek slov ve větě	činnosti jazyková cvičení, pravopis věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, tvoření vět, stavba textová jazyková kultura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a syntaktický	pravopisná pravidla - vyjmenovaná a příbuzná slova, pravopis souhláskových skupin, předložky s-, z-, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	porovnává spisovný a nespisovný jazyk, umí zdůvodnit	spisovný a nespisovný jazyk ve slohových útvarech -

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užití obou forem, převádí ukázky z jazyka nespisovného do spisovného, podle svého komunikačního záměru volí vhodné prostředky spisovného jazyka	přímá řeč, vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	při práci s textem vyhledává klíčová slova, provede jednoduchý zápis, sestaví osnovu, zpracuje výtah, výpisky	osnova, výpisky výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	učí se pracovat s informací, orientuje se v textu, vyhledává důležité údaje	popis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		zpráva, oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá zásady komunikace, volí vhodné jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci	vzkaz, pohled, dopis, e-mail, SMS zpráva
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	reklamní a propagační texty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje literární druhy a žánry, uvede jejich znaky, vysvětlí funkci literatury v životě člověka, seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli	literatura umělecká, odborná, národní, světová, literární žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza, drama - znaky, ústní lidová slovesnost - balada, pohádka, pranostika, píseň, pověst, bajka, literatura humorná a dobrodružná
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	navštěvuje školní i městskou knihovnu, orientuje se v ní, dokáže vyhledat žánrovou literaturu, vyhledává nejvýznamnější představitele žánrové literatury, vyhledává informace z dalších zdrojů	literární příručky, návštěva knihovny, další zdroje informací - internet
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přečtený nebo slyšený text dokáže reprodukovat, přednese vhodné texty, pokusí se o jednoduchou dramatizaci textu, plynule čte	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace básní, prózy, jednoduchá dramatické některých textů, výrazné čtení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	dokáže zapsat informace o přečtených knihách, vede čtenářský deník, dokáže doplnit další informace k textu,	čtenářský deník, referáty o knihách, diskuse o přečteném textu,

Český jazyk a literatura	6. ročník	
představení a názory na umělecké dílo	připravuje si referáty, získává poznatky o základních literárních pojmech, vyhledává je v textu a vysvětluje je, literární ukázkou zařadí k literárnímu žánru	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák pracuje s daným textem - provádí jeho rozbor, při tvoření vlastního textu využívá fantazii a osobní prožitek, snaží se dodržet znaky literárních žánrů	tvořivá činnost s textem - využití přímé řeči, osnova, význam méně známých slov, jednoduchá dramatizace, pantomima, výtvarné ztvárnění části textu - ilustrace, pověst, pohádka, bajka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění stejného námětu v literatuře, ve filmu, v divadle	divadlo, film, divadelní a filmový scénář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost, zážitky a život dětí v jiných zemích Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti pamatovat si, řešit problémy, dovednosti spojené s učením a studiem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika řízení, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností jiných etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život člověka, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	slovní druhy ve správných tvarech podle komunikační situace, cizí slova - jejich význam slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků, změna významu, tvoření nových slov zásady správné výslovnosti - opakování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami - Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Pravidla českého pravopisu	práce s jazykovými příručkami - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě používá spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, užití neohebných slovních druhů	tvarosloví - ohebné a neohebné slovní druhy, slovesa
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	při tvoření jazykových projevů se řídí jazykovou normou podle komunikační situace	pravopis, tvoření vět, stavba textová
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití (koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem, vyjmenovaná slova)	pravopis koncovek jmen a sloves, pravopis předpon s-, z-, psaní souhláskových skupin, pravopis vlastních jmen shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	prohloubí si znalosti z nauky o slově, vysvětlí věcný a	slovo, význam slova, sousloví, rčení, tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	mluvnický význam slova, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení, vysvětlí pojem slovní zásoba, seznámí se se způsoby obohacování slovní zásoby	slova jednoznačná a mnohознаčná.
		synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy
		slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování, přejímání z jiných jazyků, změna významu, tvoření nových slov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	prohluhuje a upevňuje zásady užívání spisovného jazyka podle komunikační situace	zásady dorozumívání, kultivovaný projev, praktická mluvní cvičení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v učivu o skladbě si upevní dovednost užívat syntaktické struktury, zaměří se na problematiku větných členů se zvláštním zřetelem k dosažení komunikačního cíle	větná stavba - větné ekvivalenty, věta jednočlenná a dvojčlenná, základní a rozvíjející větné členy
		věta a souvětí, druhy vedlejších vět
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	podle komunikační situace volí jazykové prostředky a dbá na kultivovaný projev	líčení, popis osoby
		charakteristika
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	pozná manipulativní působení projevu, masmédií, zaujímá kritický postoj	práce s informacemi, reklama
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovný jazyk užívá v souvislosti s dosažením komunikačního cíle, nespisovné jazykové prostředky nahrazuje spisovnými	vypravování, přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem, při vlastním tvůrčím psaní se řídí poznatky o jazyce, stylu, tvoří gramaticky a věcně správné texty podle svých zájmů a schopností	praktické řečové dovednosti, tvůrčí psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, ovládá základy studijního čtení, dodržuje pravidla výstavby textu	práce s textem
		životopis, strukturovaný životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, pracuje s textem a formuluje hlavní myšlenku, vytvoří stručný zápis	popis pracovního postupu
		studijní čtení, životopis spisovatele
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	čte plynule a s porozuměním, uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu díla, jazyk díla, vyhledá	práce s textem - struktura, jazyk, hlavní myšlenka díla reprodukce textu, recitace vhodných textů

Český jazyk a literatura	7. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	hlavní myšlenku, připraví jednoduchý referát o díle a autorovi	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	popíše dojmy ze své četby, formuluje názor na dané dílo	pracuje s vlastní četbou, vede čtenářský deník
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich znaky a určí jejich funkci	poezie, próza, drama ústní lidová slovesnost, lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění stejného námětu, zhodnotí provedení, vyjádří svůj názor	literatura, film, divadlo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje s různými informačními zdroji, umí vyhledávat informace v katalogu, pracuje s encyklopediemi a různými literárními přehledy	práce s encyklopediemi, katalogy, internetem a literárními přehledy, návštěva knihovny
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	podle svých schopností a zájmů tvoří vlastní literární text, využívá znalostí z literární teorie	tvůrčí psaní - pohádka, povídky, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti, hledání odlišností, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika říčí, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a objasní odlišnosti výslovnosti a pravopisu cizích slov od slov domácích	slova přejatá - výslovnost a pravopis skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	systematicky pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov a s Pravidly českého pravopisu	slova přejatá - výslovnost a pravopis práce se slovníky a Pravidly českého pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	zopakuje, co je slovní zásoba, zopakuje a prohloubí znalosti o způsobu obohacování slovní zásoby, ovládá způsoby tvoření slov, vysvětlí, co jsou frazémy	slovní zásoba, tvoření slov, metafora, metonymie
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje a prohloubí si znalosti tvarosloví, vědomě se naučí užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích, slova užívá ve správném významu ve větě, ovládá zvláštnosti skloňování	procvičování slovních druhů - skloňování a časování, užití vhodných slovních druhů podle cíle komunikace, skloňování cizích vlastních jmen, nepravidelné skloňování podstatných a přídavných jmen, slovesné tvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	užívá spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů, rozliší tvary knižní a hovorové	příhláška, objednávka, pozvánka, žádost
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvořný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití, procvičuje pravidla pro interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, při tvoření vět dodržuje zásady pořádku slov ve větě	pravopis koncovek jmen a sloves a další pravopisné jevy, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	v učivu o skladbě určuje větu jednoduchou a souvětí,	větné členy, věta, souvětí, druhy vedlejších vět, poměr

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	určuje skladební dvojice a větné členy, rozlišuje druhy vedlejších vět, určuje vztahy mezi větami hlavními, rozlišuje druhy souvětí, graficky znázorní stavbu jednoduché věty a jednoduchého souvětí	mezi hlavními větami
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	poznatků o jazyce a stylu využívá ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, tvořivě pracuje s textem, využívá své dispozice a zájmy k tvořivému psaní	tvoření písemných projevů s využitím jazykových a slohových poznatků, základní slohové postupy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvoření jazykových projevů podle komunikační situace	úpravy textů, mluvnická cvičení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s informačními zdroji a ověřuje si fakta, porovnává je s názory, objasní rozdíl mezi názorem a faktem	čtení /kritické, analytické, hodnotící/ - zdroj informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení	příklady subjektivní a objektivního sdělení, komunikativní záměr mluvčího
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vysvětlí pojem média, naučí se rozpoznávat manipulativnost a zaujímá kritický postoj	manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podle komunikační situace volí vhodné jazykové prostředky, dbá na kultivovaný projev	mluvené a psané texty, řečová kultura
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném užívá vhodně verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků řeči	výklad, referát
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy jazyk, spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština a zdůvodní jejich užití, vyhledá příklady v textu	obecné výklady o jazyce, útvary českého jazyka, čeština jako jazyk slovanský
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	pracuje s textem, učí se učit, tvoří otázky k danému problému, vyhledává klíčová slova, upravuje text - nevhodná vyjádření nahrazuje vhodnějšími	výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	informace v textu uspořádá v souladu s účelem, dbá na	charakteristika, jednoduchá úvaha, recenze

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržování pravidel mezivětné návaznosti	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární texty, využívá znalostí o literárních druzích, využívá zásad slohových postupů, zapojuje fantazii a osobní prožitek, píše gramaticky správně	tvůrčí psaní, poznatky z literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, volí ukázky z klasické literatury a odlišuje je od literatury konzumní, porovnává je, zdůvodňuje a uvádí argumenty svého hodnocení	literatura umělecká, věcná, literatura naučná, literatura faktu, sci-fi
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede znaky základních literárních žánrů a druhů, porovnává je, uvádí rozdíly, jmenuje některé představitele literárních žánrů a druhů	základní literární žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyhledá základní umělecké směry, vyhledá jejich odlišné znaky, vyjmenuje nejznámější představitele literárních směrů	základní literární směry, představitelé v české a světové literatuře
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dle vlastní čtenářské zkušenosti si zapisuje své dojmy a zážitky z četby, zhlédne filmové a divadelní představení a sdělí prožitek z uměleckého díla, hodnotí a vyjadřuje názory na umělecké dílo	individuální četba, besedy o zhlédnutém filmovém nebo divadelním představení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zhlédne a porovná zpracování stejného námětu v literatuře, filmu a v divadle	umělecké dílo v literatuře, ve filmu, v divadle
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk díla, vlastními slovy objasní smysl díla	tvořivá práce s textem, referáty, čtenářský deník, přednes
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo	tvořivá práce s textem, referáty, čtenářský deník, přednes
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých zdrojích, porovnává je a třídí, pracuje s encyklopediemi, s internetem	práce s informačními zdroji - knihovna, internet, encyklopedie, slovníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika říčí, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování , podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
• poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností jiných etnik (cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
• vliv médií na každodenní život člověka, rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• vztahy mezi kulturami(vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty plynoucími z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitě stereotypy(příčiny a důsledky diskriminace), význam kvality mezilidských vztahů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevňuje zásady spisovné výslovnosti, správně vyslovuje cizí slova, správně skloňuje slova přejatá	zvuková stránka jazyka, zásady správné výslovnosti, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, výslovnost cizích slov
		skloňování obecných jmen přejatých

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		skloňování cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vysvětlí způsoby obohacování slovní zásoby, procvičuje a upevňuje tvoření slov, zná stavbu slova, rozlišuje význam slova, vysvětlí přenášení významu slova	slovní zásoba, způsoby obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, stavba slova, morfemický a slovoslovní rozbor, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, přenášení významu - metafora, metonymie, odborné názvy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný, rozliší obecnou češtinu a některá nářečí, slova z obecné češtiny a nářeční slova nahrazuje spisovnými slovy	vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje a upevňuje učivo z tvarosloví	ohledné slovní druhy - skloňování, časování skloňování obecných jmen přejatých skloňování cizích vlastních jmen slovesa a jejich tvary, seznámení s přechodníky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravidla o psaní i/y, používá pravidla o interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí, včetně vedlejších vět vložených, ovládá základní pravidla o psaní velkých písmen, dokáže opravit chyby a zdůvodnit správnost svého tvrzení	pravopis - vyjmenovaná a příbuzná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, přítomný čas sloves, shoda přísudku s podmětem, čárka ve větě jednoduché a v souvětí, psaní velkých písmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu a souvětí, větu jednočlennou a dvojčlennou, ví, co je větný ekvivalent, určuje druhy vedlejších vět, určuje poměr mezi větami hlavními, umí určit větné členy a poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, nahrazuje větný člen větou vedlejší a naopak, graficky znázorní stavbu věty jednoduché a souvětí	věta jednoduchá, souvětí souřadné a podřadné druhy vedlejších vět, poměr mezi větami hlavními, větné členy, poměr mezi souřadně spojenými větnými členy, grafická stavba souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový), rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách	hlavní zásady českého slovosledu, nepravidelnosti větné stavby, tvoření vět, útvary českého jazyka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	porovnává fakta ze čtených nebo slyšených textů s názory a hodnoceními, k ověřování fakt používá různé	práce s texty - čtení a vyhledávání informací, jejich hodnocení, publicistické žánry, fejeton, úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	informační zdroje	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozliší projevy připravené od nepřipravených, posoudí vhodnost užití jazykových prostředků, vysvětlí použití nonverbální komunikace	připravený a nepřipravený projev - srovnání jazykových prostředků, mluvený projev - jeho funkce a jazykové prostředky referát, proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk, podle komunikační situace užívá významově správná slova, řídí se pravidly o zvukové stránce věty	technika mluveného projevu, prostředky verbální a nonverbální komunikace, diskuse, dialog
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vysvětlí úlohu médií, uvědomuje si manipulaci s myšlenkami a názory člověka, zaujímá kritický postoj	manipulativní vliv projevu, přesvědčování, reklama, inzerát, publicistika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odliší spisovný a nespisovný projev, vyjadřuje se spisovně, kultivovaně a výstižně vzhledem ke komunikační situaci, nespisovné výrazy nahrazuje spisovnými	slohové postupy a žánry, práce s texty
		spisovné a nespisovné projevy podle komunikační situace -
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	reprodukuje text, vyhledává klíčová slova, sleduje výstavbu textu, propojuje prvky jednotlivých slohových postupů, shrnuje hlavní myšlenky	rozumí textu, výpisky, výtah, referát, výklad, úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení, odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, v mluveném projevu (připraveném i improvizovaném), užívá různé prostředky řeči	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, dokáže určit komunikační záměr mluvčího, rozhovor, proslov, výklad, komentář
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu	diskuse, dialog
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý uspořádaný text podle pravidel slohového útvaru, dbá na logickou návaznost vět	slohové postupy a žánry, práce s texty
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivému psaní, píše věcně a gramaticky správně	slohotvorné postupy, tvořivé psaní, pravopisná pravidla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí jejich	román, povídka, novela, fejeton, satira, absurdní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakteristické znaky, porovnává je, seznamuje se s tvorbou představitelů literárních druhů a žánrů	drama, samizdatová literatura, písňové texty, literatura faktu, sci-fi, literatura 20. století, současná literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvořivě pracuje s literárním textem, tvoří kaligram, využívá asociací při tvorbě textu, literární text výtvarně dotváří, pokusí se podle svých schopností a nadání o vlastní literární text - báseň, krátká povídka	básně kaligramy, jazykové hříčky, povídka, báseň
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	podle typických jazykových a slohových prostředků textu určí autora, dokáže porovnávat tvorbu autorů, určí odlišnosti	individuální a společná četba, čtenářský deník, návštěva filmového nebo divadelního představení, kulturní pořady pro školu K.Čapek, K. Poláček, J. Seifert, J. Hašek, J. Wolker
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář), zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou	film a adaptace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle literatury, poznatky z literatury dokáže využít i v jiných předmětech, formuluje své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení, umí diskutovat o přečteném nebo zhlédnutém díle, vede čtenářský deník	individuální a společná četba, čtenářský deník, návštěva filmového nebo divadelního představení, kulturní pořady pro školu
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní moderní literární směry v literatuře 20. století, uvede jejich znaky, poznává představitele moderních literárních směrů ve světové i české literatuře	literatura 20. století, současná literatura, významní představitelé světové a české literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozliší literaturu hodnotnou a konzumní, posuzuje text po stránce kvalitativní, uvádí vhodné argumenty	klasická díla literatury, vlastní četba, porovnávání konzumní a hodnotné literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu	literární texty různých žánrů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít	práce se slovníky, encyklopediemi, informace z internetu, orientace v knihovně školní i městské
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně a uvědoměle pracuje s jazykovými příručkami, bezpečně se v nich orientuje	práce s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální komunikace /řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, řeč lidských skutků/, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování /technika říči, výraz řeči/, každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích /informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod./, dovednosti pro sdělování /technika řeči, neverbální prostředky/, specifické komunikační dovednosti, dialog /vedení dialogu, jeho pravidla/, asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, cestopisy, díla evropských autorů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, odlišné myšlení a vnímání světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov, rozlišování různých typů sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech), výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Výuka anglického jazyka v 1. období (1. – 3. ročník) tvoří úvod do výuky cizího jazyka. Cílem je vzbudit v žácích zájem o výuku anglického jazyka a vytvořit pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Výuka anglického jazyka v 2. období (4. a 5. ročník) má činnostní charakter. Žáci navazují na znalosti získané v 1. období a dále je rozvíjejí, upevňují a prohlubují. Osvojují si dovednosti a návyky, které směřují k aktivnímu užívání jazyka. Na 2. stupni směřuje výuka cizího jazyka k pochopení jazykového systému prostřednictvím různých činností. Celkově je výuka cizího jazyka zaměřena tak, aby si žáci osvojili potřebné jazykové znalosti a dovednosti, aby byli schopni aktivního užívání jazyka v běžných komunikačních situacích, aby si vytvořili pozitivní vztah k výuce cizích jazyků a pochopili důležitost znalosti cizích jazyků v osobním i profesním životě, aby prostřednictvím výuky cizího jazyka získávali a rozvíjeli své poznání o reáliích zemí, v nichž se vyučovaným jazykem mluví.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka Anglického jazyka je v 1. období (3. ročník) úvodem do cizojazyčného vzdělávání. Proto je nutné, aby

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v tomto období žáci získali kladný vztah k cizímu jazyku. Metody a formy práce jsou voleny tak, aby si žáci kladný vztah vytvářeli. Ve výuce převládá názornost, hry, písničky, říkanky, básničky. K osvojování slovní zásoby slouží i soutěže mezi žáky. Gramatická pravidla jsou v 1. období omezena na minimum. V hodinách se využívají audionahrávky, aby žáci slyšeli cizí jazyk a přiměřeně na slyšené dokázali reagovat. Slovní zásoba se rozvíjí na tématech, která jsou blízká žákům daného věku. Žáci se učí správně vyslovovat, psát a jednoduché slovní zásobě rozumět a aktivně ji používat. Ve 2. období (4. - 5. ročník) výuka Aj navazuje na znalosti a dovednosti 1. období, které dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje. Výuka má činnostní charakter, od nejjednodušších témat z 1. období přecházejí žáci k výuce složitějších témat, která vedou žáky k osvojování jazykových znalostí a dovedností potřebných pro rozvoj aktivní komunikace. Tomu odpovídají i používané metody - rozhovor, hry, písničky, básničky, soutěže. Žáci se učí vyhledávat slova ve slovníku. V hodinách jsou využívány audionahrávky, žáci se zdokonalují v poslechu a učí se správně na slyšené slovo reagovat. Témata jsou volena tak, aby žákům přibližovala jazyk každodenní situace. Na 2. stupni výuka Anglického jazyka navazuje na znalosti a dovednosti 1. stupně, které dále rozvíjí, upevňuje a směřuje žáky k aktivnímu používání jazyka při komunikaci. Žáci získávají znalosti a vědomosti z jazykového systému, učí se gramatická pravidla, která pak aplikují při komunikaci. Formy práce na 2. stupni odpovídají věku žáků. Proto jsou v hodinách využívány audionahrávky, překladové slovníky, rozhovory. Žáci tvoří projekty a čtou anglické časopisy. Tím si rozšiřují slovní zásobu a získávají znalosti z reálií anglicky mluvících zemí. Výuka je koncipována tak, aby v žácích podporovala zájem o studium anglického jazyka, aby žáci pochopili nutnost znalosti anglického jazyka pro osobní i profesní život. Anglický jazyk je ve 3. - 9. ročníku vyučován 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně v učebně s interaktivní tabulí nebo v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; • propojuje probraná témata a jazykové jevy; • vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • necháváme žáky řešit jednoduché problémové situace v anglickém jazyce • odstraňujeme strach a stud dětí mluvit anglicky • zaměřujeme pozornost žáků na odlišnost mezi psaným slovem a jeho výslovností
	Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům jednoduché pokyny v angličtině, tím zvyšujeme jejich schopnost porozumění • vytváříme dostatečný prostor pro zformulování jednoduché myšlenky anglicky • motivujeme žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby vyžádali či poskytli v jednoduchých situacích pomoc, radu • vedeme žáky k chápání a akceptování jiné kultury • vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se s našimi zvyky • objasňujeme žákům ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: • necháváme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	pořádek slov ve větě
		synonyma, antonyma
		kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad
		četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
		četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při své práci	pořádek slov ve větě
		synonyma, antonyma
		kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad
		četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu
		četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	čte nahlas plynule správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	pořádek slov ve větě
		synonyma, antonyma

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		kontext, popis místa, odlišnosti českého a anglického slovosledu, četba autentického textu – volný překlad četba autentického textu, poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu četba textu z učebnice, fonetický zápis, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví, představí sebe, svoji rodinu a kamarády, osloví učitele, rozloučí se, reaguje na pokyny učitel., při hře komunikuje pouze v angličtině	pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sdělení zálib, reakce na pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	četba autentického textu, četba pohádek
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	hláskuje své jméno, slova podobně znějící, skupiny hlásek	abeceda (spelling) četba z autentických textů psaní tematické slovní zásoby používání slovníku s výslovností
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	počepí téma hovoru, orientuje se v osobě a čase (přítomný průběhový), vyjádří vlastnictví	otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti, vyjádření domněnky, jistoty osobní zájmena sloveso být, mít, umět dny v týdnu číslo 1 – 30
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá dvojjazyčný slovník	odvození významu slova z kontextu tvorba otázky a záporu porovnání zvyků tradic ČR a anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vytvoří vlastní projekt, představí v něm svoji školu	my school
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty bez chyb, k obrázku napíše slovo.	psaní tematické slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	k porozumění slovům a větám využívá obrázky a jiné pomůcky.	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) motivační písničky a říkanky autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pronášený text (učitel, nahrávka), využívá vizuální oporu	časové údaje (dny v týdnu, měsíce)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v krátkém textu, odpoví jednoduše na položenou otázku	čísllice 0-100, nákupy, volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice	anglická abeceda
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	reaguje na zřetelnou mluvu učitele	hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	reaguje na učitelovy pokyny	pozdravy

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se spolužáka a odpovídá mu	hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně artikuluje	zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dodržuje zásady správné výslovnosti	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci	hra v rolích, modelové situace na dané téma, určení místa, popis počasí, nákup zboží v obchodě komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí, co má a nemá rád	slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	seznamuje se s jednoduchými i autentickými materiály	zvyky a tradice - Vánoce, Velikonoce krátké texty k tematickým okruhům
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá informaci v textu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k porozumění krátkému textu využívá obrázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost	domov-místo, kde bydlím, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	píše krátké věty bez chyb	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		(jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho osoby	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	krátké texty k tematickým okruhům
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	pracuje s elektronickým slovníkem	práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na zřetelnou mluvu učitele	naše město, popis domu, školní rozvrh, volný čas, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na učitelovy pokyny	naše město, popis domu, školní rozvrh, volný čas, počasí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá fráze a věty	můj svět
		můj rozvrh

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	ptá se spolužáka a odpovídá mu	vyučovací předměty v angl. škole, rozvrh, prázdniny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	správně artikuluje.	písničky, říkanky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb	popis mého domu můj volný čas - koníčky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	dodržuje zásady správné výslovnosti.	nákupy - ceny výrobků, potravin, plakátky, vývěsky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	k porozumění krátkému textu využívá obrázky.	tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu.	tradice, zvyky (Vánoce, Velikonoce, Valentýn...)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá informaci v textu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá dané fráze a spojení	počasí – jednoduchý popis situace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k porozumění krátkému textu využívá obrázky	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	k obrázkům přiřadí správné sdělení z psaného textu	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	při obměňování textu využívá známou slovní zásobu, fráze a spojení	naše město

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládá jednoduchou společenskou konverzaci	volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	za podpory učitele udrží průběh konverzace v modelové situaci	volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	klade jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídá	představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace	představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	využívá synonyma, antonyma	antonyma, synonyma
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	seřadí věty podle obsahu	sloveso to be, to have got
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní text podle kontextu	vazba there is, there are
		sloveso to be, to have got
		sloveso can, must
		předložky místa in, between,
		rozkazovací způsob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	přítomný čas prostý
		můj volný čas - koníčky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	volný čas, moje koníčky, denní program, vyjádření času

Anglický jazyk	5. ročník	
		představení blízkých osob (co chtějí, co mají rádi, zaměstnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	dokáže číst text přiměřeného obsahu s porozuměním a foneticky správně	práce se slovníkem
		ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
		četba textu se zeměpisnou tematikou (škola v GB, Prague)
		četba autentického textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	používá správně pozdravy vzhledem k oslovenému člověku (učitel, kamarád, neznámá osoba) a době	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	(dopoledne, odpoledne), adekvátně na oslovení reaguje	žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka způsobové sloveso CAN
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zdvořile se omluví, poděkuje, představí, přivítá	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka způsobové sloveso CAN
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v konkrétních situacích dokáže požádat o pomoc, vyslovit přání, koupit si zboží, lístek atd.	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování způsobové sloveso CAN
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže určit přesný čas	předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	orientuje se ve městě, pozve přátele na oslavu narozenin	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní realie VB
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá jednoduchou společenskou konverzaci	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, poděkování žádost o pomoc, přání, nákup oblečení, objednávka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní realie VB
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí základní informace o hlavním městě	četba textu se zeměpisnou tematikou (škola v GB, Prague)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o místě, které navštívil nebo ho zajímá svou přítomností či historií	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	6. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	převypráví příběh, pohádku	číslovky řadové
		čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS
		čas minulý prostý
		komiks
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém každodenním autentickém materiálu či textu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	samostatně i při skupinové práci zpracovává informace z jednotlivých textů v učebnici, časopisech a jiných autentických materiálech tak, aby chápal podstatu sdělení	čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS
		četba autentického materiálu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	zná zkratky a přepis výslovnosti	četba autentického materiálu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sestaví jednoduchý dotazník	dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví krátké a jednoduché texty či vyprávění týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat bez závažnějších gramatických chyb	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, prohlídka města, základní reálie VB
		zájmena přivlastňovací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí pravidlům tvorby přítomného času prostého a průběhového, užívá správný tvar slovesa BE, HAVE, CAN, MUST, HAVE TO, NEEDN'T	čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	vytvoří a používá otázku, krátkou kladnou či zápornou odpověď v přítomném čase prostém a průběhovém,	čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, vazba THERE IS

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	příkaz či zákaz sloves	způsobové sloveso CAN zájmena přivlastňovací
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	podle pravidel tvoření množného čísla podstatných jmen odvodí správnou koncovku a naučí se zpaměti výjimky	množné číslo podstatných jmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se správnými příslovci či jiným určením času použije minulý čas slovesa být a pravidelných i nepravidelných sloves	čas minulý prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše neformální dopis, popíše jednoduché sdělení – používá fráze	dotazník
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá základní předložky místa a času	předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči), dialog (pravidla dialogu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí autentickým nahrávkám s běžnými životními situacemi	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, rozumí frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and), desetinná čísla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá společenskou konverzaci	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování,

Anglický jazyk	7. ročník	
		pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and), desetinná čísla
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	udrží průběh konverzace v modelové situaci, komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and), desetinná čísla
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k

Anglický jazyk	7. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, jednoduchý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů, používá slovní obraty	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		předložky času a místa
		stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen
		předpřítomný čas, budoucí čas
		číslovky (and), desetinná čísla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	bez přípravy komunikuje v běžných situacích	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a

Anglický jazyk	7. ročník	
		porozumění) tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and), desetinná čísla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	správně vyslovuje	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém textu	práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice minulý čas prostý minulý čas průběhový předložky času a místa stupňování pravidelných i nepravidelných přídavných jmen předpřítomný čas, budoucí čas číslovky (and), desetinná čísla

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže pochopit hlavní myšlenky	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		práce se slovníkem
		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí klíčovým slovům	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	porozumí formuláři se základními informacemi a vyplní o sobě základní údaje	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže používat správné písemné formulace, správně používá časy	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravování, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, zvyky a tradice
		minulý čas prostý
		minulý čas průběhový
		předpřítomný čas, budoucí čas

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí a reaguje na dopis	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
• naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
• schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování, cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči), dialog (pravidla dialogu)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• ochrana přírody a kulturních památek u nás, v Evropě i ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	na základě srozumitelného požadavku či otázky učitele vyhledá požadované informace v jednoduchém	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně	každodenním autentickém materiálu, jednoduchém textu	tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		život mladých lidí u nás, v USA
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	přesně a gramaticky správně formuluje své otázky	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy
		tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy
		tázací dovětky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	komiksy, jednoduché texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy
		zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení

Anglický jazyk	8. ročník	
		schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty	vyjádření budoucích plánů život mladých lidí u nás, v USA
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	pracuje s vhodným výkladovým slovníkem při rozšiřování slovní zásoby probírané tematiky	práce se slovníkem orientace v textech různé délky rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	komiksy, jednoduché texty o realitách anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy orientace v textech různé délky rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s neznámými slovy, jejichž význam odvozuje z kontextu	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím autentické materiály (např. časopisy, novinové články, beletrie)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozumí formuláři a vyplní o sobě informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím autentické materiály (např. časopisy, novinové články, beletrie) tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	předpřítomný čas a použití since, for, ever, never, already podmínkové věty minulý čas průběhový

Anglický jazyk	8. ročník	
		gerundium
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma	práce se slovníkem
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, věda a vynálezy
		tázací dovětky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí a dokáže převyprávět obsah poslechových cvičení, reaguje na otázky vztahující se k cvičení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí stanoviskům autorů	tematické okruhy - nová škola, cestování a doprava, příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina, plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice nová škola trpný rod
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu rozhlasových a televizních programů s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti, telefonním hovorům	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím tematické okruhy - nová škola, cestování a doprava, příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina,

Anglický jazyk	9. ročník	
		plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	běžně používá ustálená spojení a fráze, hovorové obraty	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		vyjádření budoucích plánů
		trpný rod
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně věty, zprávy, přiměřeně dlouhý text, používá správné tvary probíraných gramatických jevů	porovnání minulého času prostého a předpřítomného
		podmínkové věty
		minulý čas průběhový
		vyjádření budoucích plánů
		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		trpný rod
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, textům jednoduché prózy	komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy
		tematické okruhy - nová škola, cestování a doprava, příroda, nákupy, stravování, porovnání různých životních stylů v ČR a anglicky mluvících zemích, volný čas, nákupy, zájmová činnost, zaměstnání, rodina, plány do budoucna, popis osob, festivaly a tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte delší texty, které obsahují slovní zásobu používanou v každodenním životě, jednoduchou cizojazyčnou beletrii	komiksy, jednoduché texty o reáliích anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	při písemné i ústní reprodukci různých textů používá různé fráze a spojení, jednotlivé fráze spojuje, vyjadřuje se vlastními slovy, používá synonyma, zaujme stanovisko, uvede výhody a nevýhody řešení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	přesně a gramaticky správně formuluje své otázky	podmínkové věty
		vyjádření budoucích plánů

Anglický jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tázací dovětky nová škola trpný rod
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace, ověří si správnost porozumění, dokáže reagovat jak písemně, tak ústně	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím, můj vztah k sobě samému, moje chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek u nás, v Evropě i ve světě, ochrana přírody při masových sportovních akcích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských zemích a v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost		

Anglický jazyk	9. ročník
navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost	

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ve vzdělávacím oboru je vymezen jako Další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován na 2. stupni, a to v ročnících 7. - 9. s týdenní časovou dotací 2 hodiny v každém ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně v učebně s interaktivní tabulí či v počítačové učebně. Výuka je realizována různými formami - např. práce dvojic nebo skupin, projekty, poslech audionahrávek, dialogů, četba, reprodukce textu. V hodinách žáci pracují se slovníky. Potřebné informace si žáci vyhledávají také na internetu.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ve výuce prezentujeme různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vedeme k jejich využívání - vedeme žáka k hledání souvislostí u jazykových struktur a slovní zásoby, kde je to možné, využíváme srovnání s mateřštinou - vedeme žáka k sebekontrolě, k sebehodnocení a k práci s chybou - při výuce vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos - vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi možnosti využití znalosti cizího jazyka v budoucnosti v osobním i pracovním životě Kompetence k řešení problémů: - poskytujeme žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů a nabízíme různé možnosti řešení - ve výuce vytváříme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě, se kterými si bude muset i při omezené znalosti cizího jazyka umět poradit (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) - při práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či obsahují neúplné věty i odstavce, učíme žáky zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací ze všech možných zdrojů (slovníky, mluvnické příručky, Internet, média, mezipředmětové vztahy) Kompetence komunikativní: - rozvíjíme komunikativní dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i novými metodami pro výuku cizího jazyka - rozvíjíme konverzační schopnosti žáků, kultivujeme schopnost žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor - vedeme žáky k umění naslouchat druhým a tolerovat odlišnosti - při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k nacházení podstatných informací - učíme žáky prezentovat svou práci v cizím jazyce /v němčině/ Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů • učíme žáky vzájemně si pomáhat, respektovat práci a názor druhých, podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence občanské:
	• rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a obhájit svůj názor • v rámci konverzace vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
	Kompetence pracovní:
	• vedeme žáky k zodpovědnému plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel, k efektivní organizaci své práce při učení • při učení se jazyka rozvíjíme u žáků soustavnost a cílevědomost
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním frázím a vyplní jednoduché instrukce	věci kolem nás časování sloves; číslovky základní pokyny vyučujícího
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne význam slov z kontextu nebo za pomoci ilustrace; vyhledá odpověď na otázku a reprodukuje obsah jednoduchého textu	rodina - členové rodiny, věk, koníčky domov - bydliště, dům, byt, vybavení pokoje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	reprodukuje obsah jednoduchého textu	rodina život ve třídě, ve škole
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří, co dělá, sestaví na podobné otázky odpověď	zájmy jednoduché rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, pozdraví, poděkuje, rozloučí se	setkání představení se poděkování rozloučení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí základním frázím	základní pokyny vyučující/-ho
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit formulář (své jméno, bydliště, věk, ...)	odpovědi na základní otázky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	popíše, kde žije, kam chodí do školy	domov - bydliště, dům, byt, vybavení pokoje

Německý jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		život ve třídě, ve škole
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jmenuje základní předměty denního života či zvířata	zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy, poznávání života v jiných zemích - deníky, časopisy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a ematického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a nonverbální komunikaci (technika řeči, výraz řeči, cvičení v nonverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu), dialog (vedení dialogu, pravidla dialogu a řízení dialogu), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, poděkování, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie, život jedince v evropských zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupráce mezilidmi bez ohledu na jejich sociokulturní prostředí, vztahy mezikulturami (vzájemné obohacování různých kultur)		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Německý jazyk	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na jednoduché otázky, když je lidé říkají pomalu a zřetelně	setkání zájmová činnost návštěva kulturních představení (čas, místo...)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	řeší situace, jak si o něco říct, a reaguje na žádost někoho jiného	prosba přání žádost časové údaje
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže přečíst a přeložit zprávy na pohlednicích, např. pozdrav z prázdnin	pozdrav psaní pohlednic, dopisů, mailů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vysvětlí, o jaké věci má zájem v obchodě, pomáhá si přitom gesty	nakupování měna čísla
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat krátké blahopřání, např. k narozeninám	narozeniny - datum, oslava...
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	správně napíše adresu	psaní adresy - PSČ, ulice, místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah		

Německý jazyk	8. ročník	
k sobě samému, moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací - efektivní komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	rodina domov volný čas
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	domluví se v jednoduchých situacích na poště, nádraží, při cestování	cestování dovolená, prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže hovořit o minulosti za použití správného slovesného tvaru	préteritum – sein, haben perfektum pravidelných sloves perfektum nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví popis své osoby, své rodiny a dalších lidí	oblékání bydlení volný čas, sport, dovolená
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	dokáže se ptát při komunikaci s rodilými mluvčími na to,	zdvořilé oslovení, pozvánka

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	kde žijí a co dělají, koho znají, a také na otázky odpovídat	naše vlast omluva
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	odhadne význam krátkých textů, např. o sportu, kultuře a pak ověří správnost ve slovníku	práce se slovníkem kultura
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví dopis a napíše o své rodině, škole a koníčcích	psaní dopisu, mailu psaní adresy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních vlastností pro soutěživost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí u žáků paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. V matematice se učí žáci využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový softwar, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky, které, což umožňuje najít cestu k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace na 1. stupni, na který na 2. stupni navazuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se číselné údaje získávat měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. V matematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny i závislosti známých jevů, učí se chápat, že změnou může být růst i pokles, že změna může mít nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině, učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, velikost úhlu, obvod, obsah, povrch, objem. Zkoumáním prostoru a tvaru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh, které vycházejí z běžných životních situací. Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy problémy, které mohou být nezávislé na znalostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt. Řešením logických úloh si žáci posilují vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, někdy v počítačové učebně. Při výuce vyučují používají různé

Název předmětu	Matematika
	metody a formy práce - samostatná práce, skupinová práce, frontální výuka. Při výuce žáci používají pomůcky nezbytné pro výuku matematiky - rýsovací potřeby, přehledy učiva, tabulky, kalkulačky. Žáci se účastní matematické soutěže Matematický klokan. Někteří žáci se zapojují do matematické olympiády.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybíráme a zařazujeme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení • vedeme žáky k osvojování obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům informace vhodné k řešení problému, • vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků, • směřujeme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • umožňujeme žákům ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • nabádáme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině • podporujeme diskusi skupiny i celé třídy • učíme žáky požádat o pomoc • směřujeme žáky k respektování druhých, k toleranci odlišných názorů Kompetence občanské: • podněcujeme žáka k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi nimi

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: • vytváříme prostor bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky Kompetence digitální: • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulatoru, např. při provádění kontroly odhadů • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	spočítá a vytváří prvky daného souboru čísel	číselný obor 0 - 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přečte, запише a porovná čísla a soubory do 20	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sečte a odečte čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky	jednoduché početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, méně v oboru do 20	slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, méně
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná základní geometrické tvary	geometrické tvary

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky v souboru do 100	číselná řada 0 - 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, запише a pomocí symbolů porovná čísla 0 - 100	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	orientuje se na číselné ose	číselná osa

Matematika	2. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí jednoduché početní operace	sčítání a odčítání čísel do 100, násobilka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy z praktického života	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více/méně do 100, slovní úlohy na násobení a dělení	vztahy o několik více/méně, n-krát více/n-krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	orientace v čase
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délky úseček	rýsování úseček a měření jejich délek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a vymodeluje geometrická tělesa	geometrické tvary, tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 1000	porovnávání čísel; zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá v oboru do 1000, automaticky užívá spoje násobílek	pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000; násobilka

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1000	slovní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenost...)	vztahy, závislosti a práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	tvary, tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	provádí odhad délky, vzdálenosti, měří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky	jednotky délky, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti	rovinné obrazce, čtvercová síť, souměrnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	jednotky času
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	finanční gramotnost
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků, spočítá prvky v souboru do 1000	číselná řada 0 - 1000

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu správnosti počítání a zejména v případě počítání zpaměti si zvolit výhodnější způsob	obor přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000 sčítání, odčítání, násobení a dělení zpaměti a písemně vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - záměna sčítanců a činitelů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení počítá po desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících	obor přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000 sčítání, odčítání, násobení a dělení zpaměti a písemně vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - záměna sčítanců a činitelů zápis čísla v desítkové soustavě písemné násobení dvojčíferným číslem písemné dělení jednocíferným číslem beze zbytku, se zbytkem násobení a dělení 10, 100, 1000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje s využitím číselné osy i zpaměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000, do 1 000 000	číselná osa porovnávání čísel zaokrouhlování čísel násobení a dělení 10, 100, 1000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji	porovnávání čísel jednotky hmotnosti jednotky objemu - litr, hektolitr jednotky času slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí, zapíše zlomkem a určí polovinu, třetinu, čtvrtinu, desetinu z daného celku	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	přečte jednoduchou tabulku, pochopí závislost, dokáže doplnit chybějící údaj	závislosti a vztahy mezi čísly
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	sestaví k úloze jednoduchou tabulku	

Matematika	4. ročník	
diagramy	orientuje se v jednoduchém grafu	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník jako polovinu obdélníku (čtverce), trojúhelník, kruh, kružnici	obdélník, čtverec trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický součet úseček, porovná s výpočtem obvodu obrazce	jednotky délky, obvod obrazce grafický součet úseček obvod trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí grafický rozdíl úseček	grafický rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou sestrojí rovnoběžky pomocí trojúhelníku s ryskou a pravítka tak, aby rovnoběžka procházela daným bodem	vzájemná poloha přímek v rovině rovnoběžky, kolmice osa a střed úsečky osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a pracuje s jednotkou cm čtverečný	jednotky obsahu - cm ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pomocí překládání a stříhání papíru poznává osově souměrné obrázky ve čtvercové síti znázorní osově souměrné obrazce určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku a kruhu	obdélník, čtverec kružnice, kruh osa a střed úsečky osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické úlohy	slovní úlohy místo, kde žiji, v číslech cestujeme počítáme a hrajeme si
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje, které chybí v tabulce	závislosti a vztahy mezi čísly
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	využije pro uspořádání získaných dat tabulku	místo, kde žiji, v číslech cestujeme počítáme a hrajeme si závislosti a vztahy mezi čísly

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly, využívá záměnu a sdružování s cílem vyřešit úlohu více způsoby, provést kontrolu správnosti počítání a zejména v případě počítání zpaměti si zvolit výhodnější způsob	obor přirozených čísel (do miliardy) vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, počítání se závorkami
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně zapisuje přirozená čísla, ovládá postup při písemném sčítání, odčítání, násobení a dělení	zápis čísla v desítkové soustavě písemné sčítání a odčítání písemné násobení trojciferným číslem písemné dělení dvojciferným číslem aritmetický průměr
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje s využitím číselné osy i zpaměti, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselná osa zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, zapisuje, řeší a obměňuje slovní úlohy, chápe jednoduchou rovnici a nerovnici a vyřeší ji, u rovnice provede zkoušku	nerovnost, jednoduché rovnice slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a částí, zapíše zlomkem a určí část z daného celku, z části je schopen určit celek	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, jmenovatel jsou	zlomky

Matematika	5. ročník	
	čísla od 1 do 10, také 100 a 1000	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla s desetinnými a setinami a vyznačí na číselné ose	desetinná čísla (do řádu setin) - zobrazení na ose, porovnávání, zaokrouhlování, jednoduché počítání (cena, směnný kurz)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přečte celé záporné číslo, rozumí znaku - jako vyjádření opačného čísla ke kladnému číslu a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla - znázornění na ose, vyjádření dluhu, záporné teploty
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data s využitím internetu, ročenek, přehledů a tabulek	počítání s velkými čísly (planeta Země, vesmír)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte a sestaví k úloze jednoduchou tabulku, orientuje se v diagramu	slovní úlohy tabulky, diagramy, souřadnice bodů, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne, narýsuje a správně popíše čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnici, pravidelný šestiúhelník	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky a tuto dovednost využívá pro určování obvodu mnohoúhelníku	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice danými body	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku pomocí čtvercové sítě a výpočtem, umí pracovat se základními jednotkami obsahu	jednotky délky, obsahu základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pomocí čtvercové sítě pochopí způsob zobrazení útvarů v osově souměrnosti	základní geometrické pojmy: rovina, prostor, bod, přímka a úsečka, rovnoběžníky, trojúhelníky, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky, tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznamuje se s jednoduchými praktickými úlohami, zkouší najít vlastní cesty k vyřešení problému	jednotky času jednotky délky, obsahu jednotky hmotnosti a objemu římské číslice plánek bytu, zahrady

Matematika	5. ročník	
		poznáváme svět logické úlohy a hlavolamy matematické soutěže
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém	tabulky, diagramy, souřadnice bodů, grafy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	písemné násobení trojčíslným číslem písemné dělení dvojčíslným číslem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává přirozená čísla	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	provádí početní výkony s přirozenými čísly pamětně (v jednoduchých příkladech) a písemně	přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	řeší jednoduché slovní úlohy s přirozenými čísly	přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	čte, zapisuje, zaokrouhluje, porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá (dokáže určit) znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočísla a čísla složená	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky, dělitele čísla	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí čísla soudělná a nesoudělná	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou i tří přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s desetinnými čísly do řádu tisícín	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	znázorní jednoduché zlomky	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sečte zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší pojmy rovnost a rovnice	jednoduché rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku	jednoduché rovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	měří délky úseček	převody jednotek délky a obsahu

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí úsečku dané délky	převody jednotek délky a obsahu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná rovinné obrazce, prostorové útvary	body, úsečky, přímky, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	sestrojí rovnoběžky, kolmice, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník	body, úsečky, přímky, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti určený ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhloměru	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	užívá jednotky stupeň, minuta	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vyznačí úhly vedlejší, vrcholové, určí jejich velikost	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky (dvěma)	úhel a jeho velikost,
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	úhel a jeho velikost,
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníku	obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určuje obsahy obrazců ve čtvercové síti	obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovnoběžky, kolmice	čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	třídí a popisuje trojúhelníky dle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vypočítá vnitřní a vedlejší úhly trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	objasní trojúhelníkovou nerovnost	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyznačí v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	vypočítá obvod trojúhelníku	trojúhelník

Matematika	6. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí shodné rovinné obrazce	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz bodu, úsečky, přímky, rovinných obrazců v osově i středové souměrnosti	osová a středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech	osová a středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	narýsuje a ukáže úhlopříčky tělesové a stěnové	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry	povrch kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle	povrch kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť krychle a kvádru	krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	krychle a kvádr
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	používá kalkulačtor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru	práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém	práce s kalkulačkou, algoritmy početních operací ve

Matematika	6. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	procesoru	vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog - vedení dialogu a jeho pravidla a řízení, dialog jako prostředek spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	konkretizuje užití záporných čísel v praxi	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná a záporná	celá čísla

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí vztah celku, části zlomku, desetinného čísla	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převede zlomek na desetinné číslo a naopak	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovná dva zlomky	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace se zlomky	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla	racionální čísla

Matematika	7. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	poměr, měřítko mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů	poměr, měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, kolik procent je daná část z celku	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí celek z dané části a příslušného počtu procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	na základě ekvivalentních úprav řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku	racionální čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	své poznatky využívá k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe	celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi	racionální čísla

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravoúhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku	obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku	obsah a obvod čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí rovnoběžník, zapiše postup konstrukce	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	sestojí lichoběžník, zapiše postup konstrukce	čtyřúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu	shodnost a konstrukce trojúhelníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapiše postup konstrukce pomocí symboliky	shodnost a konstrukce trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	sestojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou, pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů	hranol
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru	nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresových situací v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na probíranou látku předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	opakování početních operací v oboru celých,

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontrolu výpočtů	opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými, celými a racionálními čísly	opakování početních operací v oboru celých, desetinných a racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí a chápe význam druhé mocniny a odmocniny	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a dovede použít mocniny čísel 1 – 15	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	spočítá hodnoty výrazů s mocninami	druhá mocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá mocniny s přirozeným exponentem zpaměti i na kalkulačce	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným exponentem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dovede zapsat číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	spočítá hodnotu daného číselného výrazu	číselné výrazy a výrazy s proměnnými

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše text slovní úlohy pomocí výrazu s proměnnými	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	ovládá základní operace s mnohočleny	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	správně vytkne vhodný výraz a zapiše rozklad	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, pro rozdíl druhých mocnin	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojmy: číselný výraz, výraz s proměnnou, jednočlen, dvojčlen, mnohočlen	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pomocí vytýkání a vzorců upraví daný výraz	číselné výrazy a výrazy s proměnnými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší pojmy rovnost a rovnice	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost výsledku	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce	lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice	lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem, čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi, určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky	základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr, určí z dané tabulky modus a medián, čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	základy statistiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vysvětlí Pythagorovu větu a objasní její použití	Pythagorova věta
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vypočítá třetí stranu trojúhelníku	Pythagorova věta
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	počítá slovní úlohy z praxe	slovní úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	ke slovní úloze provede náčrtek, zapíše matematizaci problému a ověří si reálnost výsledku	slovní úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku	konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	spočítá délku kružnice a obsah kruhu pomocí vzorců	kruh, kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá základní pravidla přesného rýsování	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí osu úsečky, osu úhlu	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti	konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce	konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	nakreslí reálný náčrtek k příkladu	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozlišuje pojmy kruh a kružnice, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem	kruh, kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětívu, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	kruh, kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	načrtne válec, vypočítá povrch a objem válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	využívá tabulek pro získávání potřebných informací	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší úlohy z praxe o kružnici, kruhu a válci	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ovládá konstrukce trojúhelníku, umí sestrojit trojúhelník ze zadaných prvků	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí zakreslit náčrtek k zadaného úkolu	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	matematickou symbolikou správně zapíše postup konstrukční úlohy	množina bodů dané vlastnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	správně využívá vztahů mezi geometrickými útvary	množina bodů dané vlastnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
		vlastnosti souboru dat
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary	nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí jednoduché a složené úrokování, vypočítá úrok z úroku	finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte úrok z dané jistiny, určí danou jistinu	finanční matematika
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro	určí za určitý počet dní úrok	finanční matematika

Matematika	9. ročník	
případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá celistvé výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí základní početní operace s mocninami, upraví výraz vytýkáním před závorkou, užívá vzorce	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnoty lomeného výrazu, krátí a rozšiřuje lomený výraz	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy, násobí a dělí dva lomené výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení	soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	soustavy rovnic
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	soustavy rovnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte tabulky a grafy, interpretuje je v praxi	statistika

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	třídí podle kvantitativních a kvalitativních znaků, vypočte aritmetický průměr, určuje modus, medián	statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozezná funkční vztah od jiných vztahů	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vymezení definičního oboru funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	soustava rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	soustava rovnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	určuje hodnoty goniometrických funkcí z tabulek a na kalkulačce	goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	odvozuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměr podobnosti pravoúhlých trojúhelníků	goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá goniometrické funkce při výpočtech stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje podobné útvary v rovině i v prostoru	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje poměr podobnosti a užívá ho při práci s mapami a plány	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí rovinné obrazce v podobnosti	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	podobnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule	jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť jehlanu, kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	provádí konkrétní statistické šetření, zapisuje údaje do tabulky	statistika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje goniometrické funkce při řešení objemu a obsahu	jehlan, kužel, koule
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	používá kalkulačku při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vhodně volí digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku	využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje odpovídající učivu v daném ročníku)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí	analýza a grafické znázornění dat
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu	analýza a grafické znázornění dat
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vytváří v digitálním prostředí modely prostorových útvarů	nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru (k řešení úloh odpovídajících učivu v daném ročníku)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjení dovedností v rozhodování a řešení problémů souvisejících s probíraným učivem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování a pomoc druhému, vztahy ve skupině/ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Matematika	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
• náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu týdně v odborné počítačové učebně, popř. v učebně přírodních věd či výjimečně v jiné učebně s interaktivní tabulí. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními

Název předmětu	Informatika
	technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznání významu informací a informačních činností a k využívání různých informačních zdrojů v procesu učení • směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli informacím, dokázali je vyhledat, zpracovat a využít v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby při práci s výpočetní technikou byli schopni řešit problémové situace přiměřeně svému věku • dbáme na to, aby žáci dokázali porovnávat informace a poznatky z různých zdrojů a nacházeli nejlepší řešení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesné a věcně správné formulaci požadavků • při práci s výpočetní technikou dbáme na to, aby žáci užívali správně odborných názvů souvisejících s daným vzdělávacím oborem Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k respektování práce druhých, k toleranci individuálních odlišností • vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby pomohli nebo o pomoc požádali
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby respektovali osobnost a práva druhých • upozorňujeme žáky na nebezpečí kyberšikany • vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k nevhodným informacím na internetu nebo v jiných médiích
	Kompetence pracovní: • při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k profesní orientaci • podporujeme vztah k práci • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • ukazujeme možnosti využití výpočetní techniky při racionálnější organizaci práce
	Kompetence digitální:

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	psaní slov na klávesnici
		editace textu

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru otevírání souborů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele propojení technologií, internet úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	ochrana osobních dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	dokáže pracovat s opakujícími se vzory	počítačová data, práce se soubory
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	dokáže najít chybu a opravit ji	psaní slov na klávesnici editace textu

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	ladění, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	změna vlastností postavy pomocí příkazu čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	graf, hledání cesty

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	používá události ke spuštění činnosti postav	modifikace programu spouštění pomocí událostí
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model

Informatika	6. ročník	
kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	kontrola hodnot v tabulce filtrování, řazení a třídění dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	navrhne tabulku pro záznam dat	řešení problémů s daty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	propojí data z více tabulek či grafů	porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé metody zabezpečení účtů	přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	spravuje sdílení souborů	fungování a služby internetu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle a časového harmonogramu		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	opakování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	větvení programu, rozhodování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	větvení programu, rozhodování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	podprogramy s parametry
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat funkce s číselnými vstupy funkce s textovými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	funkce s číselnými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace popisání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přehledný program k vyřešení problému	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	pohyb v souřadnicích
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		animace kostýmů postav, události
		analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
		složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které	fungování nových technologií kolem mě (např. smart

Informatika	9. ročník	
funkčnost, případně navrhne její úpravu	považuje za inovativní	technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	typy, služby a význam počítačových sítí fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován v I. období předmětem Prvouka . Vzdělávání v tomto oboru se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, bezpečí, zdraví, techniky a dalších témat. V Prvouce se rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků z výchovy v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si tak ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje na 1. stupni v 1., 2., a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, jsou zařazovány také vycházky po městě a jeho okolí. Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - poznávání vztahů v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Žáci se učí ve známém a blízkém prostředí bezpečně se pohybovat, přiměřeně projevovat svoji aktivitu, vyhledávat nové a zajímavé věci. Získávají zkušenosti - dopravní výchova - pohyb po místních komunikacích. U žáků rozvíjíme kladný vztah k naší obci a k naší zemi. Lidé kolem nás - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, učí se vzájemné úctě, pomoci, toleranci. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v čase a dějinách, vytvářejí si představy o vývoji společnosti, seznamují se s nejzajímavějšími událostmi svého okolí, utvářejí si vztah k minulosti. Rozmanitost přírody - žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají zákonitosti živé a neživé přírody, učí se chápat, že Země a život na ní tvoří jeden celek. Člověk a jeho zdraví - žáci získávají základní poznatky o člověku, seznamují se s tím, co je z hlediska zdraví správné a co škodlivé, získávají poučení o nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, které ohrožují zdraví člověka. Žáci si uvědomují, že každý z nás je zodpovědný za své zdraví a bezpečnost svoji i druhých. V hodinách vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - frontální výuka, pozorování, hodnocení pozorování, vytváření jednoduchých záznamů, vyhledávání informací, praktické provádění určitých činností - ošetření drobných poranění, doplňování výkladu obrázkem, praktické činnosti, pokusy, měření.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	popíše a zakreslí cestu z místa bydliště do školy, uplatňuje základní pravidla BESIP	bezpečná cesta do školy, orientace v okolí školy

Prvouka	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a zaznamená změny v obci a v okolí	prostředí domova, orientace v místě bydliště a blízkém okolí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy a role členů rodiny	život v rodině, tolerance v mezilidských vztazích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí a popíše náplň vybraných povolání, posoudí jejich význam	práce a lidská činnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, sestavuje svůj režim dne	denní režim, kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe elementární princip fungování společnosti a rodiny, uvědomuje si tradiční význam svátků	průběh lidského života, významné dny a svátky, oslavy a zvyky v rodině
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší a popíše jednotlivá roční období	roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje některé přírodniny, uvede příklady organismů v okolí svého bydliště	rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	jednoduché pokusy a pozorování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla, zná zásady správné životosprávy, dodržuje správné hygienické návyky, dbá o své zdraví	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	rozezná různá nebezpečí, uplatňuje základní pravidla BESIP	osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu, vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje odlišnosti svých spolužáků i ostatních lidí	život v rodině, tolerance v mezilidských vztazích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	popíše a zakreslí cestu z místa bydliště do školy, uplatňuje základní pravidla BESIP, pozná základní	bezpečná cesta do školy, orientace v okolí školy

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí	dopravní značky	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje vztahy a role členů užší i širší rodiny	život v rodině, tolerance v mezilidských vztazích, předcházení konfliktům
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, sestavuje svůj režim dne	denní režim, kalendář; různé druhy hodin, určování času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe elementární princip fungování společnosti a rodiny, uvědomuje si tradiční význam svátků	žák, rodina, společnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše proměny v přírodě	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší, roztřídí některé přírodniny a živočichy podle nápadných znaků a místa výskytu	přírodniny, rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	pozorování a jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla, zná zásady správné životosprávy, dodržuje správné hygienické návyky, dbá o své zdraví	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro volnočasové aktivity; uplatňuje základní pravidla BESIP	osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	chová se obezřetně k cizím lidem, upozorní na podezřelé chování jedince dospělé osobu, vyhýbá se	osobní bezpečí, řešení krizové situace

Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje pokyny dospělých a adekvátně na ně reaguje	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a zaznamená změny v obci a v okolí	prostředí domova, orientace v místě bydliště a blízkém okolí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí a popíše náplň vybraných povolání, posoudí jejich význam pro společnost	práce a lidská činnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí s historickými památkami a významnými rodáky obce	historické dominanty obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše a zakreslí cestu z místa bydliště do školy, uplatňuje základní pravidla BESIP, pozná základní dopravní značky	domov, cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	pozoruje a zaznamená změny v obci a v okolí, začlení svou obec do příslušného kraje	obec, naše vlast

Prvouka	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje elementární znalosti o lidském těle; dbá na základní hygienické, režimové a zdravé návyky	lidské tělo, zdraví; péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy v užší a širší rodině, předchází konfliktům, toleruje odlišnosti spolužáků i lidí jiných kultur	rodina, mezilidské vztahy, multikulturní výchova
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí a popíše náplň vybraných povolání, posoudí jejich význam pro společnost	práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pro orientaci v čase používá hodiny, porovnává a rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase, časový řád; minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovná minulost a současnost svojí rodiny, lidské společnosti, zvyků a práce lidí – povolání.	žák, rodina, společnost; zvyky, obyčeje, významné svátky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě	proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší, roztřídí některé přírodniny a živočichy podle nápadných znaků a místa výskytu	živá a neživá příroda
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná různá nebezpečí, využívá bezpečná místa pro volnočasové aktivity; uplatňuje základní pravidla BESIP, respektuje pravidla silničního provozu	osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou, odmítne nepříjemnou komunikaci, ví, kam se obrátí s žádostí o pomoc či radu	krizové situace

Prvouka	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	respektuje a reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná historické památky a významné rodáky obce, seznámí se s významnými událostmi regionu	základy z historie obce a regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe elementární princip fungování společnosti a rodiny, uvědomuje si tradiční význam svátků	žák, rodina, společnost; zvyky, obyčeje, významné svátky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími	pozorování, pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií	látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede	plánování a záznam jednoduchých pokusů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií	plánování a záznam jednoduchých pokusů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodověda je realizován ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to ve dvou z pěti tematických okruhů: Rozmanitost přírody: Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, seznamují se s tím, kde a kdy vznikl život. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody, jsou vedeni k poznání, že Země a život na ní jsou jeden celek a všechny děje jsou v rovnováze. Člověk a jeho zdraví: Učí se chápat člověka jako bytost, která stojí na nejvyšším stupni vývoje. Učí se pochopit biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka. Seznamují se vývojovými etapami lidského života, se změnami během lidského života. Současně jsou žáci vedeni k pochopení toho, co je pro život člověka vhodné a co mu neprospívá. Žáci se učí chápat zdraví jako důležitou hodnotu v životě lidí. Proto se učí základním znalostem o ochraně zdraví, seznamují se se zásadami první pomoci, jsou vedeni k prevenci a k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku s týdenní časovou dotací 1 hodiny a v 5. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodin. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, někdy v počítačové učebně, případně v terénu. Součástí výuky jsou i tematické exkurze. Přírodověda realizuje obsah dvou tematických celků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, a to: Rozmanitost přírody - žáci se seznamují se svým blízkým okolím - krajina, získávají základní poznatky o Zemi, zemském povrchu, učí se rozdělovat půdy, seznamují se s rostlinami a živočichy dané oblasti, poznávají činnost a působení člověka v krajině, učí se chápat vliv člověka na přírodu a životní prostředí. Člověk a jeho zdraví - získávání poznatků o člověku z hlediska biologického i fyziologického, seznamují se se změnami během lidského života, jsou vedeni k tomu, aby pochopili, že zdraví a zdravý životní styl je důležitou podmínkou lidského života.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k zakládání pokusů, pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další studium - nabízíme žákům různé zdroje informací a tím je vedeme k vyhledávání a třídění informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy) - vedeme žáky k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů a jejich propojování do souvislostí Kompetence k řešení problémů: - nabízíme žákům problémové úkoly a umožňujeme jim řešení problému více způsoby - vedeme žáky k řešení problémů za základě empirických a logických postupů, nabádáme žáky k ověřování v praxi - vytváříme pravidla pro hodnocení tak, aby žáci mohli sledovat vlastní pokrok při řešení problémů Kompetence komunikativní: - nabízíme žákům různé texty a záznamy, audio- i videotechniku a tím umožňujeme žákům porozumění různým typům textů, záznamů a obrazového materiálu - poskytujeme žákům informační a komunikační prostředky a technologie a tím je vedeme k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce - žáky učíme spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla - poskytujeme žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení - motivujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáka k tomu, aby uměl v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat - umožňujeme žákům klást otázky, diskutovat v malé skupině a efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení problémů Kompetence občanské:

Název předmětu	Přírodověda
	• nabízíme žákům možnost volby při rozhodování se a podle dané situace poskytovat účinnou pomoc podle svých možností • vedeme žáky k propojování jevů do souvislostí • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a učíme je chápat základní ekologické souvislosti • objasňujeme žákům požadavky na kvalitní životní prostředí a ochranu zdraví
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými nástroji, pomůcky a materiály a objasňujeme žákům jejich použití při dodržování vymezených pravidel • seznamujeme žáky s možnými riziky a následky • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky práce i k zodpovědnosti za ochranu zdraví své i druhých lidí a za ochranu životního prostředí
	Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vypravuje o svých prožitcích, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, které navštívil	ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku člověk a příroda
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí s přírodou a s tím související práva a povinnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost přístupů lidí k přírodě a hledání kompromisu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a zásad demokracie v souvislosti s životním prostředím
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peníže, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví přírody kolem nás, možnosti investování do přírodních nemovitostí (pole, louky, lesy, rybníky)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	ekologie kolem nás

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	životního prostředí obce (města)	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu	živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí přírodu na živou a neživou, objasní, z jakých složek se skládá živá a neživá příroda, objasní pojem ekosystém	příroda živá a neživá ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku člověk a příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává různá společenstva v ekosystémech v okolí domova, charakterizuje je, přiřazuje a vyjmenuje typické zástupce základních společenstev, chápe rozdíl mezi rostlinami planými a pěstovanými, objasní pojem léčivé a jedovaté byliny, vyjmenuje živočichy volně žijící a chované pro radost nebo užitek, dělí živočichy podle způsobu obživy, chápe pojem potravní řetězec, dělí živočichy podle teploty těla a pozoruje změny v životě rostlin a živočichů během roku	živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování typických zástupců rostlin, živočichů a hub vyvozuje základní znaky života společně všem organismům, všímá se rozdílů mezi skupinami, popíše stavbu těla rostliny kvetoucí, živočicha bezobratlého a obratlovce, třídí organismy do skupin (třídy), využívá atlasy	živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků, uvede možnosti, jak chránit přírodu	ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod (rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku člověk a příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví a provede pokus - vlastnosti látek, měření teploty, času, životní podmínky pro klíčení, růst, množení rostlin	živé organizmy: houby, rostliny, živočichové - vlastnosti a třídění neživá příroda: minerály a horniny, vlastnosti látek
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a	ekosystémy les, pole, louka, okolí lidských obydlí, vod

Přírodověda	4. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	informací	(rybník, potok, řeka) a jejich proměny během roku
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	realizuje pozorování a pokus s účelným využitím digitálních technologií	neživá příroda: minerály a horniny, vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí sever podle Polárky	vesmír

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vypravuje o svých prožitcích z návštěvy jiných zemí, porovnává přírodu v okolí svého bydliště s místy, která poznal	podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
		ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí s přírodou a s tím související práva a povinnosti
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost přístupů lidí k přírodě a hledání kompromisu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a zásad demokracie v souvislosti s životním prostředím
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví přírody kolem nás, možnosti investování do přírodních nemovitostí (pole, louky, lesy, rybníky)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie kolem nás
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	navštíví místní knihovnu, výstavu, muzeum, zoologickou zahradu, planetárium	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve		vesmír

Přírodověda	5. ročník	
vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody člověk a lidské výtvořy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe a vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru, vysvětlí pojem souhvězdí a galaxie, porovnává planety sluneční soustavy, chápe, proč dochází ke střídání dne a noci a ročních období, rozlišuje rozmanitost podmínek života na Zemi, charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a uvádí příklady rostlin a živočichů se zde vyskytujících	vesmír rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, odůvodní význam ZOO a botanických zahrad	podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života organismů v různém prostředí	podmínky života na Zemi rozmanitost života na Zemi: podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poznává konkrétní následky zásahů člověka do přírody (těžba nerostných surovin, zemědělství, využívání energetických zdrojů – elektrárny, průmysl), uvádí příklady ochrany přírody	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda člověk a lidské výtvořy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zamýšlí se nad příčinami živelných pohrom a ekologických katastrof, zejména nad změnami v krajině (voda, půda, ovzduší), které způsobil člověk, a nad způsoby, jak hrozbám čelit	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti		

Přírodověda	5. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		živých organismů u nás, ochrana přírody člověk a lidské výtvary
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví jednoduchý pokus (např. typy půd, vodivost látek, jednoduchý elektrický obvod), provede jej a vyhodnotí	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda člověk a lidské výtvary
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná základní stavbu a funkce orgánových soustav lidského těla, uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, ví, co je zdravý způsob života	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje etapy lidského života před a po narození, charakterizuje je, uvědomuje si svoji jedinečnost, perspektivu dalšího vývoje, všímá si změn tělesných a duševních	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestavuje a dodržuje svůj denní režim s účelným a efektivním využíváním času s ohledem na oprávněné nároky rodiny a školy	lidské tělo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná a orientuje se v situacích ohrožujících život (živelné pohromy, nebezpečí úrazů elektrickým proudem, dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole a na akcích pořádaných školou atd.)	lidské tělo člověk a lidské výtvary
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede různé situace, ve kterých je kladen důraz na odmítání, uvědomuje si rizika návykových látek a prostředků	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	dokáže vyhodnotit, co je zdraví prospěšné (pohyb na čerstvém vzduchu, sport, vhodná a pravidelná strava, dostatek spánku, pitný režim, dodržování hygienických zásad, péče o chrup), vnímá reklamní vlivy na životní styl, dokáže se bránit jejich nekritickému přijímání	lidské tělo
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, zná důležitá telefonní čísla, ví, jak přivolat pomoc, ví, na koho se ve škole obrátit, pokud došlo k úrazu, ví, jak drobná poranění	lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
	ošetřit	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje vnější znaky muže a ženy, vnímá biologické a psychické změny v dospívání, seznamuje se s etickou stránkou sexuality, přiměřeně věku se seznamuje s bezpečnými způsoby sexuálního chování	lidské tělo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	ČR - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organismů u nás, ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		člověk a lidské výtvoř
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	realizuje pozorování a pokus s účelným využitím digitálních technologií	neživá příroda: nerosty a horniny, suroviny, půda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět vychází vzdělávací obor Vlastivěda. Žáci se učí na třech vybraných tématech pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Seznamují se se svým nejbližším okolím a jeho prostřednictvím poznávají vzdálenější a složitější jevy. Prostřednictvím různých praktických činností se seznamují s nejbližším okolím a utvářejí si národní cítění k naší zemi. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, snaží se porozumět současnému způsobu života, jeho kladům i záporům. Snaží se pochopit a vnímat současnost jako výsledek minulého vývoje, ale i jako východisko budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je v 2. období vyučován rovněž v předmětu Vlastivěda, a to ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně v každém ročníku, přičemž v 5. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Součástí výuky jsou i exkurze, výuka v přírodě i ve městě. Ve Vlastivědě jsou realizovány tři tematické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda: 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas Vyučující používají nejrůznější metody a formy práce - výklad, skupinová práce, samostatná práce, vyhledávání informací, jednoduchý obrázek, vlastní jednoduchý záznam, pozorování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Vlastivěda
	• Přírodověda • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamujeme žáky s možnostmi využití různých informačních zdrojů - encyklopedie, časopisy • přibližujeme žákům vhodné situace z reálného života • učíme žáky vyhledávat a třídit podstatné informace a uvádět je do souvislostí • sledujeme, jak žáci získané informace efektivně využívají v procesu učení • motivujeme žáky k hledání správných řešení • učíme žáky o problému diskutovat
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly, které nabízejí různé možnosti řešení • rozvíjíme tvořivost a názor žáků a podporujeme využití jejich zkušenosti • podporujeme aktivitu žáků při vyhledávání informací v různých informačních zdrojích • učíme žáky ověřovat si správnost řešení úkolů • vytváříme podmínky pro volbu vhodných způsobů řešení • spoluvytváříme pravidla a kritéria pro hodnocení • poskytujeme žákům možnost sledovat vlastní pokrok
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k souvislému verbálnímu i písemnému projevu • umožňujeme žákům vyjařovat vlastní názory • učíme žáky pracovat s různými texty, audio- a videonahrávkami, mapami a obrazovým materiálem • vedeme žáky ke schopnosti správně formulovat otázky • prostřednictvím skupinové práce vedeme žáky k respektování názoru druhého, ke schopnosti naslouchat, diskutovat o problému a obhajovat názor • podporujeme schopnost žáků využívat informačních technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• podporujeme týmovou spolupráci žáků a dodržování dohodnutých pravidel ve skupině • vedeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry • nabízíme žákům možnost požádat o radu a poskytnout pomoc • podporujeme diskusi v pracovní skupině • vedeme žáky k pochopení efektivity skupinové práce při řešení problémů • nabádáme žáky k respektování odlišných názorů Kompetence občanské: • vedeme žáky ke kultivovanému vystupování • vytváříme prostor pro realizaci vlastních nápadů • na žáky působíme kladnými příklady a vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností • umožňujeme žákům rozhodovat se podle dané situace • motivujeme žáky poskytnout pomoc podle svých možností • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence pracovní: • vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky a vedeme je k rozebírání různých materiálů, ke správnému zacházení s nástroji • požadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních zásad • objasňujeme žákům příčiny a důsledky různých rizik ve vztahu k lidem i životnímu prostředí • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoji práci • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své pracovní činnosti - vánoční dílny • učíme žáky poskytnout základní první pomoc a osvojit si čísla tísňového volání Kompetence digitální: • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním

Název předmětu	Vlastivěda
	relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu	naše vlast - Česká republika
		kraje České republiky a krajská města
		povrch České republiky
		vodstvo České republiky
		počasí a podnebí České republiky
		půda a zemědělství v České republice
		nerostné bohatství České republiky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran v přírodě i podle mapy	průmysl České republiky
		orientace v krajině
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	dokáže rozlišit náčrty, plány a základní typy map	mapy a plány

Vlastivěda	4. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek	mapy a plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		orientace v krajině
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		povrch České republiky
		v našem kraji
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		soužití lidí, práva a povinnosti
		rozdílnost lidí a její tolerance
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními orgány státní moci, rozlišuje jejich zástupce a popíše symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika - demokratický stát
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí, práva a povinnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost lidí a její tolerance
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská	soužití lidí, práva a povinnosti

Vlastivěda	4. ročník	
	práva nebo demokratické principy	rozdílnost lidí a její tolerance
		porušování lidských práv a demokratických principů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví a finanční gramotnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie kolem nás
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu	české země v pravěku
		Velkomoravská říše
		život za vlády prvních Přemyslovců
		husitské války
		první Habsburkové na českém trůně
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	orientuje se v informačních zdrojích pro pochopení minulosti a současnosti (archivy, muzea, knihovny, kulturní památky apod)	naše nejstarší minulost v pověstech
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		hlavní události nejstarších českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně	příchod Slovanů
		Sámův kmenový svaz
		naše nejstarší minulost v pověstech
		Velkomoravská říše
		vznik Českého státu, vláda přemyslovských knížat
		život za vlády prvních Přemyslovců

Vlastivěda	4. ročník	
		vznik Českého království, vláda přemyslovských králů
		život ve středověku
		husitské války
		české země po husitských válkách
		první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí způsob života a práce předků v minulosti od pravěku do doby prvních Habsburků na českém trůně	nejstarší české dějiny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území	naše nejstarší minulost v pověstech
		život za vlády prvních Přemyslovců
		vznik Českého království, vláda přemyslovských králů
		husitské války
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat	rozdílnost lidí a její tolerance
		porušování lidských práv a demokratických principů
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit	soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)
		chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě;		
život dětí v jiných zemích;		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa;		
evropské krajiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur;		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;		

Vlastivěda	4. ročník	
postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině, státu a světadílu	kraj, v němž žijeme - poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, regionální zvláštnosti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle světových stran v přírodě i podle mapy	Česká republika - vnitrozemský stát, hlavní město
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže rozlišit náčrty, plány a základní typy map	cestujeme po Evropě a po světě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam z různých hledisek	kraj, v němž žijeme - poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, regionální zvláštnosti
		sousední státy České republiky - povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství
		Evropa - jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná na základě vlastních zkušeností způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	sousední státy České republiky - povrch, vodstvo, obyvatelstvo, hospodářství
		Evropa - jeden ze světadílů (poloha, povrch, vodstvo, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství)

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	dokáže vysvětlit rozdíl mezi hlavními orgány státní moci, rozlišuje jejich zástupce a popíše symboly našeho státu a jejich význam	Česká republika jako člen mezinárodních organizací
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí, práva a povinnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vnímá základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozdílnost lidí a její tolerance
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vnímá ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	porušování lidských práv a demokratických principů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje formy vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	formy vlastnictví a finanční gramotnost
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozliší v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	ekologie kolem nás
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozumí systému počítání času (kalendář) s využitím pojmů před naším letopočtem a našeho letopočtu	doba pobělohorská
		z poddaného člověka občan (rok 1848)
		tvář Československé republiky
		válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v informačních zdrojích pro pochopení minulosti a současnosti (archivy, muzea, knihovny, kulturní památky apod)	významné události nových českých dějin (od prvních Habsburků na českém trůně do současnosti)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	orientuje se v hlavních českých reáliích minulosti od	doba pobělohorská

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	doby prvních Habsburků na českém trůně až do současnosti	život v barokní době (17. a 1. polovina 18. století) ve školních lavicích (17. století, začátek 18. století) světlo rozumu (druhá polovina 18. století) život na vesnici (18. století) manufaktury a první stroje (od poloviny 18. století) obrození měšťanské společnosti (konec 18., 1. polovina 19. století) z poddaného člověka občan (rok 1848) stroje ovládly život (2. polovina 19. století) národ sobě na cestě k občanské společnosti Češi a Němci směřujeme k samostatnosti tvář Československé republiky válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí způsob života a práce předků v minulosti od doby prvních Habsburků na českém trůně do současnosti	významné události nových českých dějin (od prvních Habsburků na českém trůně do současnosti)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje jednotlivé státní svátky a významné dny České republiky v souvislostech chronologie kalendářního roku a historických událostí na našem území	doba pobělohorská z poddaného člověka občan (rok 1848) tvář Československé republiky válečná a poválečná léta od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	soužití lidí, práva a povinnosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném tématu	kraj, v němž žijeme - poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, regionální zvláštnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 20. století. Znalost různých historických etap napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů. K specifickým úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáky vedeme k poznání, že současnost je odrazem minulosti a předpokladem pro vývoj v budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se výuka Dějepisu v 6. ročníku zaměřuje na nejstarší období lidské společnosti a starověké státy. V 7. ročníku se žáci seznamují s obdobím středověku - učivo o utváření středověké Evropy, postavení člověka ve společnosti, úloha církve při utváření států a vliv na život člověka, první středověké konflikty a jejich důsledky pro další vývoj. V 8. ročníku se žáci seznamují s dějinami novověku, se změnami společenskými, politickými, poznávají pokrok v myšlení a v rozvoji věd, seznamují se s utvářením novodobých národů, ale i s bojem o moc, což vede k válečným konfliktům. V učivu 9. ročníku se žáci seznámí s učivem od 1. světové války až po současnou společnost. Ve výuce je kladen důraz na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k tomu, aby prostřednictvím minulosti chápali přítomnost. Vyučovací předmět Dějepis je realizován v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny, v 8. ročníku s dotací 1 hodiny, přičemž v 6. ročníku je jedna hodina využita z disponibilní časové dotace. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Ve výuce je využívána samostatná práce žáků - referáty, projekty, práce s časopisy zaměřenými na historii - Živá historie, dobové dokumenty, videonahrávky, obrazový materiál - fotografie, grafy.
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - volíme metody a formy práce, které zvyšují efektivitu učení - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a napomáháme žákům v orientaci v historických

Název předmětu	Dějepis
	faktech • vedeme žáky k propojování historických fakt a hledání širších souvislostí ve vývoji společnosti • umožňujeme žákům používat různé informační zdroje a podporovat jejich samostudium • nabádáme žáky k užívání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme takové činnosti, aby žáci při jejich řešení samostatně vyvodili závěry • při řešení problémů rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme logické uvažování a schopnost obhájit svůj názor • vedeme žáky k porovnávání společenských jevů a procesů u nás a ve světě • směřujeme žáky k hledání paralel mezi jevy minulými a přítomnými
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesně, jasně a logicky správně formulovat myšlenky a názory a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • dbáme na dodržování pravidel diskuse • rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů, záznamů, grafů a historických obrazových materiálů • podporujeme žáky ve schopnosti argumentace a obhájení svého názoru • pro lepší komunikaci s okolím podporujeme využití počítačové techniky
	Kompetence sociální a personální: • při vyučování navozujeme co nejpríznivější klima • při řešení úkolů dodáváme žákům sebedůvěru • umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory a vedeme je k ohleduplnosti a respektování kulturních odlišností • nabádáme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání a k úctě k vlastnímu národu, ale i k národům jiným
	Kompetence občanské: • podporujeme a rozvíjíme u žáků vztah k národním tradicím, ke kulturnímu dědictví národa • vedeme žáky k ochraně uměleckých děl a k vytváření pozitivního vztahu k umění • rozvíjíme zájem žáků o minulost vlastního národa, ale i národů jiných

Název předmětu	Dějepis
	• pěstujeme v žácích vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k hledání důvodů změn v pracovním procesu • objasňujeme žákům vliv změn ve výrobním procesu na změny společenské, politické a kulturní • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi duševní a fyzickou prací • objasňujeme žákům význam vzdělání pro profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí smysl historického zkoumání, objasní Darwinovu teorii a teorii podle Bible, rozpozná vývojová stádia člověka	úvod do učiva význam zkoumání dějin teorie vzniku světa

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady historických pramenů, pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány	získávání informací o dějinách - historické prameny, muzea, galerie, archívy
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou, osvojí si základní periodizaci dějin	chronologické řazení dějepisných epoch - pravěk, starověk, středověk...
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznámí se se způsoby obživy a soužitím lidí, popíše jejich materiální a duchovní kulturu	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	počopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytkařství, podmínky vzniku řemesel, objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost	vznik zemědělství, počátky řemesel, objev a zpracování kovů
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zná místopis archeologických kultur na našem území, uvede jejich příklady	naše země v období pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	počopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých společností	podmínky vzniku nejstarších států, společné znaky pro vznik nejstarších států a starověkých společností - oblast, zaměstnání obyvatel, znalosti, dovednosti, věda, kultura, náboženství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa	architektura - pyramidy, starověká města, písmo, literární památky - vědy, vynálezy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos pro civilizaci	přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	chápe přínos řecké a římské civilizace pro rozvoj evropské kultury, seznámí se s projevy náboženských představ, uvědomí si prolínání kulturních vlivů, uvědomí si význam vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem	přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		vláda Atén a Sparty, aténská demokracie, vláda Říma - království, republika, císařství
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		počátky křesťanství, postavení křesťanů ve společnosti

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států, vyjmenuje formy vlády, postavení jednotlivých společenských skupin, pochopí podstatu antické demokracie	vláda Atén a Sparty, aténská demokracie, vláda Říma - království, republika, císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky	přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy	naše země v době římské
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	využívá k orientaci v historické realitě pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	naše země v období pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		podmínky vzniku nejstarších států, společné znaky pro vznik nejstarších států a starověkých společností - oblast, zaměstnání obyvatel, znalosti, dovednosti, věda, kultura, náboženství
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		architektura - pyramidy, starověká města, písmo, literární památky - vědy, vynálezy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		přínos starověkých civilizací - Řecko a Řím, osobnosti antiky- Herodotos, Homér, Pythagoras, Thales z Milétu, Aristoteles Cicero, Ovidius
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních		

Dějepis	6. ročník	
rozdílů v ČR a v Evropě)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše vznik a utváření raně feudálních států, objasní podstatu lenního systému, zjistí a na mapě ukáže, která etnika se podílela na utváření středověkých států, vysvětlí vztahy mezi křesťanstvím a vládoucí dynastií při utváření středověkých států, uvede příklady	zrod středověké Evropy stěhování národů Byzantská říše Franská říše Velkomoravská říše, český stát za prvních Přemyslovců, Kyjevská Rus
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	na základě znalostí vývoje feudální Evropy dokáže porovnat význam jednotlivých kultur - západoevropské, byzantsko-slovanské a arabské, uvede příklady	Byzantská říše
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		Franská říše Arabská říše

Dějepis	7. ročník	
		Sámová říše, Kyjevská Rus
		vývoj českého státu za Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí vznik prvních státních útvarů na našem území - Sámová říše, Velká Morava, český stát, jejich význam a postavení uvede do souvislosti s ostatními evropskými státními útvary, vysvětlí vliv Velké Moravy na vývoj českého státu, chápe kulturní význam Velké Moravy, objasní vztahy českého státu ke Svaté říši římské	Velkomoravská říše, český stát za prvních Přemyslovců, Kyjevská Rus
		Svatá říše římská
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí pojmy křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší světskou a církevní moc, vysvětlí příčiny sporu mezi panovníkem a papežem a porovná se vztahy světské a církevní moci v pravoslavné církvi, vysvětlí společenské rozpory ve vztahu k církvi, uvede důvody, proč církev reformovat, uvede nejznámější učence reformních myšlenek, objasní příčiny křížových výprav	víra a úloha církve v životě člověka ve středověku, církev - opora panovníkovy moci
		křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje život středověkého člověka, umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých společenských vrstev středověké společnosti, sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, uvědomí si rozdíly ve společenském postavení lidí, porovná románskou a gotickou kulturu a uvede příklady	románská kultura
		složení středověké společnosti
		gotické umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	objasní rozpory mezi jednotlivými společenskými skupinami a vysvětlí, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi; uvede církevní reformátory a jejich myšlenky, vysvětlí důsledky nespokojenosti a reformátorských myšlenek, objasní vznik husitství a důsledky husitských válek, zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad jako "krále dvojího lidu"	víra a úloha církve v životě člověka ve středověku, církev - opora panovníkovy moci
		husitství, husitské války
		reformace
		vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí pojem stavovská monarchie, objasní příčiny rozporů mezi městy a šlechtou, objasní změny ve společnosti po nástupu Habsburků - 1526, popíše náboženskou situaci v Čechách, popíše postavení	český stát za vlády Jagellonců
		české země po nástupu Habsburků r. 1526, vznik mnohonárodnostní monarchie

Dějepis	7. ročník	
	českého státu v rámci mnohonárodnostní monarchie, popíše postavení a vývoj českého státu v porovnání s ostatními evropskými státy	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	v souvislosti s objevnými plavbami uvede příčiny a důsledky hospodářských změn, podle mapy popíše průběh objevných plaveb	hospodářské změny v 15. a 16. stol. objevné plavby a jejich důsledky pro Evropu
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu a renesance v návaznosti na antiku, uvede hlavní znaky, díla a osobnosti	humanismus a renesance
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku, dokáže porovnat a vysvětlit absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus, uvede příklady	počátky absolutistických monarchií - Francie, Anglie, Rusko
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vysvětlí náboženské poměry v českém státě, vysvětlí příčiny vzniku stavovského povstání a protihabsburského odboje, objasní příčiny porážky českých stavů na Bílé hoře, chápe souvislost mezi protihabsburským odbojem v Čechách a třicetiletou válkou, uvede příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky - společenské, ekonomické a náboženské pro další vývoj v Čechách a v Evropě	Bílá hora třicetiletá válka habsburská monarchie po třicetileté válce české země a Evropa po třicetileté válce
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, a účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí	zrod středověké Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		stěhování národů
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		Byzantská říše
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Franská říše
		Arabská říše
		Sámova říše, Kyjevská Rus

Dějepis	7. ročník	
		Velkomoravská říše, český stát za prvních Přemyslovců, Kyjevská Rus
		vývoj českého státu za Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců
		románská kultura
		složení středověké společnosti
		víra a úloha církve v životě člověka ve středověku, církev - opora panovníkovy moci
		křížové výpravy
		gotické umění a vzdělanost
		husitství, husitské války
		reformace
		vláda Jiřího z Poděbrad
		český stát za vlády Jagellonců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, život Evropanů v minulosti a v současnosti		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny změn v lidském myšlení a jejich důsledky pro společnost, porovná tyto změny ve státech západní, střední a východní Evropy, uvede příčiny odlišností, vysvětlí pojmy osvícenství, osvícenský absolutismus, uvede příčiny reformy ve společnosti, uvede nutné politické změny, uvede změny v postavení člověka ve společnosti	osvícenský absolutismus české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. situace ve Francii, Rusku, vzestup Velké Británie a Pruska
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí rozdíly mezi absolutistickou, stavovskou a konstituční monarchií, vysvětlí parlamentarismus, uvede příklady států	habsburská monarchie, Francie, Velká Británie, Rusko na počátku 19. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí pojem kolonie, uvědomí si význam boje za nezávislost	boj amerických osad za nezávislost, vznik USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše francouzskou společnost před revolucí a vysvětlí, příčiny, které vedly k revoluci, popíše důsledky a zdůvodní změny, které ovlivnily další vývoj ve Francii, chápe, že změny ve Francii ovlivnily vývoj v ostatní Evropě, v souvislosti s Francouzskou revolucí si uvědomí přechod od feudalismu ke kapitalismu	Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a	uvede do souvislosti Francouzskou revoluci a dobu Napoleonovy vlády, vysvětlí, jaké změny přinesla	Francie za Napoleona Bonaparta, napoleonské války, důsledky napoleonských válek pro Francii a Evropu

Dějepis	8. ročník	
rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Napoleonova doba Francii a Evropě, chápe význam Deklarace občanských práv a svobod v životě člověka	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	objasní vztahy mezi hospodářskými, politickými a společenskými změnami na konci 18. a na počátku 19. století, vysvětlí úsilí o změnu postavení měšťanstva, v souvislosti s průmyslovou revolucí objasní požadavky dělnictva, uvede příklady	národní obrození, rok 1848 - pád feudalismu, zrušení roboty, průmyslová revoluce - vznik dělnictva a jeho postavení ve společnosti, Říjnová revoluce v Rusku 1917
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry: utopický, parlamentní, revoluční marxismus;	Evropa ve druhé polovině 19. století, rozvoj průmyslu, změny ve společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848, porovná metternichovský a bachovský absolutismus, objasní příčiny vzniku Rakouska - Uherska a uvede důsledky pro české země, zjistí průmyslová centra v Čechách	revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích, rakousko-uherské vyrovnání pokus o sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí pojem národní obrození jako proces utváření novodobého národa, porovná vývoj v Čechách s vývojem ostatních slovanských národů, vysvětlí příčiny a důsledky revoluce 1848 pro český národ, události v Čechách porovná s vývojem v ostatní Evropě	národní obrození, představitelé, vývoj u ostatních slovanských národů - Rusko, postavení Slovanů na Balkáně
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vysvětlí, co se změnilo pro české země vznikem Rakousko-Uherska, porovná výsledek revoluce 1848 v Předlitavsku a Zalitavsku, uvede příčiny neúspěchu česko-rakouského vyrovnání, uvede hlavní politické proudy a jejich představitele	naše politika – snaha o česko-německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	příčiny a důsledky hospodářského rozvoje v západní Evropě uvede do souvislosti se změnami společenskými, politickými a kulturními, uvede významné technické vynálezy, uvědomí si nutnost společenských změn a prohlubování rozdílů mezi společenskými skupinami, popíše jejich požadavky	průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	porovná feudální a kapitalistickou společnost, objasní pokrokovost nastupujícího kapitalismu, vysvětlí kapitalismus volné soutěže, najde příčiny vzniku monopolního kapitalismu a jeho přechod k imperialismu, objasní myšlenky konzervativců a radikálů	Evropa ve druhé polovině 19. století, rozvoj průmyslu, změny ve společnosti průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje národně osvobozené hnutí na Balkáně	naše politika – snaha o česko–německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti, hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií první světová válka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků), objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii před 1. světovou válkou	naše politika – snaha o česko–německé vyrovnání, české země před 1. světovou válkou
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní vliv 1. světové války na politický život v Čechách, uvede příčiny vzniku samostatné ČSR, uvede hlavní představitele, vysvětlí začlenění samostatného Československa do kontextu evropské a světové politiky	první světová válka vznik Československa, jeho hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, mezinárodní postavení ČSR
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	chronologicky řadí jednotlivé kulturní styly, porovná je, uvede jejich charakteristické znaky, uvede příklady a významné představitele	kulturní a životní styl období baroka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo	české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Velká francouzská revoluce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Evropa ve druhé polovině 19. století, rozvoj průmyslu, změny ve společnosti průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti,

Dějepis	8. ročník	
		hospodářské a vojenské soupeření mezi Velkou Británií, Francií a Německem, vznik Trojspolku a Dohody, vytváření kolonií
		první světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s lidmi z různého sociokulturního prostředí, poznávání jiných kultur a jejich vzájemné obohacování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztahy člověk a příroda, příroda a vznik prvních civilizací, uvědomění si podmínek života, poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Dějepis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	seznámí se výsledky 1. a 2. světové války z hlediska techniky, na příkladech doloží úspěchy techniky a vědy ve prospěch lidstva, uvede příklady, kdy věda a technika byla zneužita proti člověku	výsledky a důsledky 1. světové války - ponorky, letadla, balony, tanky, bojové plyny výsledky 2. světové války - letadlové lodě, ponorky, rakety, atomová puma
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní pojem demokracie, uvede klady a zápory demokracie, vysvětlí versailleský mírový systém, objasní vzestup USA po 1. světové válce, na příkladu politického systému poválečné ČSR dokáže popsat fungování pluralitní demokracie	Evropa po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, mezinárodní mírová konference, vznik Společnosti národů, vývoj v poválečném Československu, budování demokracie po 2. světové válce vzestup USA
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie, popíše problémy ekonomické, politické, národnostní a sociální v období 1. republiky, přiměřeně objasní a popíše mezinárodní postavení ČSR	Československo ve 20. a 30. letech 20. století - ekonomický a politický vývoj, sociální a národnostní problémy, věda a kultura, mezinárodní postavení ČSR totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie), najde souvislosti mezi ekonomickým vývojem a nástupem totalitních režimů, chápe souvislost mezi hospodářským a společenským vývojem konce 20. a počátku 30. let a politikou stejného období	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus světová hospodářská krize a její důsledky, radikalizace společnosti, nástup fašismu k moci 2. světová válka
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí pojem fašismus, nacismus a antisemitismus, uvede znaky a souvislosti, seznámí se s projevy antisemitismu, rasismu v období před 2. světovou válkou a během 2. světové války	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět křišťálová noc, holocaust
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše politiku usmiřování a její důsledky pro Evropu a svět, objasní souvislost mezinárodní politiky 30. let 20. století s vývojem v ČSR, uvede příčiny a důsledky pádu	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus obrana demokracie, Mnichov 1938 a důsledky Mnichovské dohody, občanská válka ve Španělsku

Dějepis	9. ročník	
	demokracie	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému;	život za Protektorátu Čechy Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede důsledky druhé světové války, zhodnotí výsledky mezinárodních konferencí o poválečném uspořádání Evropy, objasní příčiny rozporů mezi spojenci, popíše počátek vzniku bipolárního světa, objasní pojem studená válka, popíše její projevy, vyjmenuje poválečné konflikty mezi západním a východním blokem, pojmenuje hospodářská a vojenská seskupení západního a východního bloku	Evropa a svět po 2. světové válce - mezinárodní poválečné konference, projevy studené války, vznik vojenských bloků, hospodářské organizace - RVHP, EHS, ideologické a sociální soupeření mezinárodní konference a poválečné uspořádání Evropy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše změny, které nastaly v obnoveném Československu po roce 1945, uvede příčiny, které vedly k nastolení totality v roce 1948, popíše vývoj v Československu v 50. a 60. letech 20. století	Československo po roce 1945, volby 1946 únorový převrat 1948 50. léta, vývoj na počátku 60. let
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede příklady počínají hospodářské spolupráce mezi státy Evropy, pojmenuje hospodářské organizace, uvede význam Gorbačovovy politiky uvolňování pro konec studené války, zdůvodní příčiny hospodářské a politické integrace Evropy	politika uvolňování, pád totalitních režimů ve střední a východní Evropě, vznik Evropské unie, začlenění středoevropských států do NATO
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní příčiny rozpadu koloniální soustavy po 2. světové válce, uvede příklady rozpadu koloniálního systému, objasní vliv rozpadu kolonií na světové dění, popíše postavení rozvojových zemí na konci 20. století - Asie, Afrika	rozpad koloniální soustavy mimoevropský svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly;	důsledky 2. světové války - komunistická a demokratická Evropa, totalitní režimy v jiných částech světa - Kuba
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální,	zhodnotí dění v roce 1968 jako pokus o reformu a nastolení demokracie, na základě popisu období	rok 1968 rok 1989 - konec totality, nastolení demokracie, vznik

Dějepis	9. ročník	
politické, hospodářské a kulturní prostředí	normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu; v souvislosti se změnami v evropské a světové politice v 80. letech popíše dění v Československu, pád komunismu a nastolení demokracie, zhodnotí, proč došlo k rozdělení Československa	České republiky vznik České republiky
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	přiměřeně se orientuje v dějinách konce 20. století, přiměřeně chápe vývoj současného světa a jeho problémy	problémy současného světa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	rozšířená realita – činnosti s virtuálními 3D materiály, animacemi, rekonstrukcemi a aplikacemi pro znázornění kontextu vybraných úseků moderních a soudobých dějin	výsledky a důsledky 1. světové války - ponorky, letadla, balony, tanky, bojové plyny výsledky 2. světové války - letadlové lodě, ponorky, rakety, atomová puma
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Evropa po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, mezinárodní mírová konference, vznik Společnosti národů, vývoj v poválečném Československu, budování demokracie po 2. světové válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		vzestup USA
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Československo ve 20. a 30. letech 20. století - ekonomický a politický vývoj, sociální a národnostní problémy, věda a kultura, mezinárodní postavení ČSR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus
		světová hospodářská krize a její důsledky, radikalizace společnosti, nástup fašismu k moci 2. světová válka
		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
	obrana demokracie, Mnichov 1938 a důsledky Mnichovské dohody, občanská válka ve Španělsku	
	Evropa a svět po 2. světové válce - mezinárodní poválečné konference, projevy studené války, vznik	

Dějepis	9. ročník	
		vojenských bloků, hospodářské organizace - RVHP, EHS, ideologické a sociální soupeření
		mezinárodní konference a poválečné uspořádání Evropy
		křišťálová noc, holocaust
		Československo po roce 1945, volby 1946
		rozpad koloniální soustavy
		mimoevropský svět
		politika uvolňování, pád totalitních režimů ve střední a východní Evropě, vznik Evropské unie, začlenění střeoevropských států do NATO
		únorový převrat 1948
		50. léta, vývoj na počátku 60. let
		rok 1968
		rok 1989 - konec totality, nastolení demokracie, vznik České republiky
		vznik České republiky
		problémy současného světa
		život za Protektorátu Čechy Morava
		důsledky 2. světové války - komunistická a demokratická Evropa, totalitní režimy v jiných částech světa - Kuba
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí	výsledky a důsledky 1. světové války - ponorky, letadla, balony, tanky, bojové plyny
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		výsledky 2. světové války - letadlové lodě, ponorky, rakety, atomová puma
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a		Evropa po 1. světové válce - změny na mapě Evropy, mezinárodní mírová konference, vznik Společnosti národů, vývoj v poválečném Československu, budování demokracie po 2. světové válce
		vzestup USA

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		Československo ve 20. a 30. letech 20. století - ekonomický a politický vývoj, sociální a národnostní problémy, věda a kultura, mezinárodní postavení ČSR
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus
		světová hospodářská krize a její důsledky, radikalizace společnosti, nástup fašismu k moci 2. světová válka
		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
		obrana demokracie, Mnichov 1938 a důsledky Mnichovské dohody, občanská válka ve Španělsku
		Evropa a svět po 2. světové válce - mezinárodní poválečné konference, projevy studené války, vznik vojenských bloků, hospodářské organizace - RVHP, EHS, ideologické a sociální soupeření
		mezinárodní konference a poválečné uspořádání Evropy
		křížšťálová noc, holocaust
		Československo po roce 1945, volby 1946
		rozpad koloniální soustavy
		mimoevropský svět
		politika uvolňování, pád totalitních režimů ve střední a východní Evropě, vznik Evropské unie, začlenění střeoevropských států do NATO
		únorový převrat 1948
		50. léta, vývoj na počátku 60. let
		rok 1968
		rok 1989 - konec totality, nastolení demokracie, vznik České republiky
		vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
		problémy současného světa
		život za Protektorátu Čechy Morava
		důsledky 2. světové války - komunistická a demokratická Evropa, totalitní režimy v jiných částech světa - Kuba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, život v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na kulturu (role filmu, televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti), role médií v politických změnách		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí výuky je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova je vyučován v 6. - 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Výuka se uskutečňuje v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně. Výuka je realizována formou diskuse, referátů, projektů, aktualit, vlastních novin, skupinové práce, besed. Žáci získávají poznatky o společnosti, o postavením člověka ve společnosti. Jsou vedeni k tomu, aby pochopili vztahy mezi lidmi a aby se učili respektovat práva a názory druhých, aby se učili předcházet různým názorům rasistickým, xenofobním a extremistickým. Učí se o člověku a jeho sociálních potřebách. Občanská výchova seznamuje žáky se základními poznatky z oblasti státu a hospodářství a se základy finanční gramotnosti, žáci získávají informace z oblasti člověk a právo. Součástí rozvoje vědomostí jsou poznatky z mezinárodních vztahů a z problémů současného světa.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žáky učíme chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - seznámujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly a vedeme žáky k hledání souvislostí mezi nimi
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejrozličnější společenské problémy - při řešení problémů vedeme žáky k hledání paralel s historií - učíme žáky, aby svá řešení posuzovali z nejrozličnějších společenských aspektů
	Kompetence komunikativní: - nabádáme žáky, aby souvisle a výstižně formulovali své názory na společenské dění - učíme žáky vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím a argumentovat - motivujeme žáky k osvojení si postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a vedeme je k tvořivému využívání jako nástroje poznání - podporujeme využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky k pochopení významu týmové práce - vedeme žáky uvědoměle přijímat role v různých skupinách - umožňujeme žákům vytvářet příjemnou atmosféru v týmu - podporujeme diskusi žáků
	Kompetence občanské: - objasňujeme žákům, proč přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy - vedeme žáky k poznání našich kulturních tradic a historického dědictví a vytváření potřeby je chránit - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - učíme žáky hledat nenásilné cesty při řešení konfliktů
	Kompetence pracovní: podporujeme žáky k využívání získaných znalostí pro další osobnostní rozvojnácházet způsoby, jak

Název předmětu	Občanská výchova
	využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci • objasňujeme žákům chápat cíl a riziko podnikání • podporujeme rozvoj myšlení žáků Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam	státní symboly
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa a svého regionu	Česká republika - historie, významné osobnosti, prezidenti, významná a památná místa naší země
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví	život v regionech, nářečí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	lidská práva, lidské rasy

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot	životní prostředí
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní jejich význam v životě člověka	tradice a svátky naší země
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	tradice a svátky naší země
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozlišuje rodinné a příbuzenské vztahy	rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, co je důležité k uzavření sňatku	soužití dospělých osob (manželství, partnerství, registrované partnerství)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	rodina, rodinné vztahy, příbuzenské vztahy
		možnosti a druhy náhradní rodinné péče
		obec a obecní zřízení
		život v regionech, nářečí
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	najde rozdíly mezi lidmi podle toho, jak vypadají	lidská práva, lidské rasy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus	lidská práva, lidské rasy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	seznámí se se všeobecnou deklarací lidských práv- právo	lidská práva, lidské rasy

Občanská výchova	6. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dítěte	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše svá práva, ale i povinnosti ve škole, zná školní řád	škola (pravidla, význam)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování	škola (pravidla, význam)
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, jaký význam má vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život	škola (pravidla, význam)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede, kde v obci sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet	obec a obecní zřízení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zjistí, jakými osobními nebo digitálními cestami informuje obec své občany a o čem je takto informuje zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části	obec a obecní zřízení internetové stránky obce / městské části, včetně kontaktů, obec / městská část na sociálních sítích
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	respektuje a dodržuje normy chování v digitálním prostředí	zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	pracuje s informacemi v souladu se zákony	práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na příkladu vysvětlí, co je to digitální identita a digitální stopa chrání své osobní údaje a bezpečně se pohybuje na sociálních sítích	digitální identita a digitální stopa – obecný pohled a osobní pohled rizika, prevence ochrana citlivých a osobních údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	6. ročník	
	dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů. problémy v seberegulaci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
	škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro přecházení stresů v mezilidských vztazích, organizace času dovednosti ve zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
	volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	6. ročník	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, řešení odpadů, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dovede vysvětlit, co zahrnuje pojem kultura	kultura a umění
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná význam kulturních zařízení	kultura a umění
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	je si vědom toho, že masmédia mají tak jako každá věc svou kladnou i zápornou stránku	komunikace média
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si význam rodiny a školy při začleňování člověka do společnosti	vliv rodiny a vrstevníků ve škole vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce,

Občanská výchova	7. ročník	
		zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence) osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	ví, že současným náboženstvím předcházely jednodušší systémy	víra a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	ve vztazích k národnostním menšinám a etnickým skupinám dbá o vzájemný respekt a toleranci	tolerance k národnostním menšinám
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dokáže vyjmenovat, čím se od sebe lidé mohou lišit	lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv svoboda a autorita morálka a mravnost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	chápe význam vlivu vrstevníků a kamarádských skupin pro vytváření vztahů mezi lidmi v období dospívání	vliv rodiny a vrstevníků ve škole
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je si vědom důležitosti ekologického chování a šetrnosti k životnímu prostředí	ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i	zná lidské potřeby od zachování života až po potřeby uznání ostatními, vzdělání, seberealizace...	naše potřeby

Občanská výchova	7. ročník	
kvalitu života		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zná základní lidské právo vlastnit majetek	majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	je si vědom faktu, že životní úroveň se neustále vyvíjí, ví o existenci odlišností životní úrovně	majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	ví, že životní úroveň není závislá pouze na majetku, který vlastníme, ale také na citových a duchovních hodnotách	majetek a vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	dovede definovat stát a zná jeho úkoly	stát - druhy států, volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	osvětlí pojem i systém demokracie	stát - druhy států, volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	rozlišuje volby podle toho, do kterých úřadů své zástupce volíme – parlamentní, prezidentské, komunální a volby do Evropského parlamentu	stát - druhy států, volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ví, že každý občan má právo vyjadřovat se ke všem tématům, která se ho přímo i nepřímo týkají, a ovlivňovat tak život ve společnosti	začlenění do veřejného života
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	dovede vyjmenovat základní lidská práva i dokumenty, v kterých jsou zakotvena	lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv
		svoboda a autorita
		morálka a mravnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se základními informacemi o EÚ, dokáže pojmenovat nadnárodní společenství	spolupráce mezi zeměmi Evropy
		nadnárodní společenství
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	je si vědom faktu, že krásy kolem nás vznikaly mnoho let a zná organizace na jejich ochranu	krásy naší země
		ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	rozezná varovné signály a ví, jak se při nich chovat	ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Občanská výchova	7. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci ve své škole nebo k dění ve svém okolí a obci	vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence) osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	analyzuje a doloží, jak a v jakých situacích digitální technologie zlepšují nebo zhoršují život různým sociálním skupinám	vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí	osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování		

Občanská výchova	7. ročník	
demokratických principů a hodnot v každodenním životě (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině /naše třída/		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině(ve třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, dovednosti v rozhodování v eticky problematických situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), význam ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, evropské instituce a jejich fungování, co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů mládeže a dětí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním, sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování cílů a pravidel		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí pojem osobnost	osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznámí se s dalšími fázemi života – dospělost – stáří	biologický vývoj člověka
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pochapí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle	poznání své vlastní osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		stres, asertivní chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí pojmy temperament, charakter	temperament, charakter
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozliší pojmy vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent	schopnosti, vlohy, inteligence
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	chápe, že city ovlivňují naše jednání a poznání	city

Občanská výchova	8. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace, paměť, pozornost, zapomínání	paměť, myšlení, učení, pozornost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	rozumí pojmům stres, konflikt, kompromis; učí se zvládat stresové situace	stres, asertivní chování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	rozumí pojmům hra, učení, práce	paměť, myšlení, učení, pozornost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí pojmy city, afekt, vášeň, nálada	city
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání a vysvětlí rozdíly	stres, asertivní chování
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy – dělba práce, výroba, služby, specializace, výrobní a nevýrobní odvětví, trh, poptávka, nabídka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika	základy pojmy ekonomie
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvědomí si úlohu peněz a způsoby jejich získávání	trh, online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	při nákupu zboží dokáže vhodným a přiměřeným způsobem komunikovat a vyjádřit své požadavky	trh, online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva

Občanská výchova	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		spotřebitele v digitálním prostředí
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	při nákupu zboží porovnává cenu a kvalitu	trh, online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní roli a význam vlády a prezidenta ČR	moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	seznámí se s tím, jak funguje moc výkonná	moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	uvědomí si propojenost moci výkonné a a zákonodárné	moc výkonná
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států	seznámí se s významem moci soudní, seznámí se soustavou soudů v ČR	moc soudní
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	upevní znalosti o moci zákonodárné	moc zákonodárná
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní volební systém – volby do Parlamentu, poměrný a většinový systém, mandát, poslanecká imunita, legislativní proces	moc zákonodárná
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	chápe volební právo – volit a být volen	moc zákonodárná
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	seznámí se s pojmy politické spektrum, levice, pravice, koalice, pluralita, opozice, principy levicových a pravicových stran	politické spektrum

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	zamyslí se nad prostředky užívanými ve volebních kampaních	politické spektrum
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomí si nutnost znát svá práva, ale i povinnosti z nich plynoucí	základy práva
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	chápe rozdíl mezi občanskoprávním a trestním řízením	moc soudní
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	upevní znalosti o základních lidských právech a povinnostech, vyjmenuje základní lidská práva, ví, kde jsou lidská práva zakotvena a jak jsou chráněna	Ústava
		základní práva a svobody
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se základními právními pojmy a systémem práva	základy práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	učí se pěstovat právní vědomí	základy práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami	základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dbá a dodržuje právní normy a etické předpisy	základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	chápe nutnost dodržovat pravidla pro fungování společnosti	základy práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznámí se s Ústavou ČR, vyhledá v ní informace, chápe Ústavu jako nejvyšší předpis řízení společnosti a života občanů	Ústava
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi	právo v Evropě
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	zajímá se o aktuální situaci v EU a diskutuje o ní	právo v Evropě
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	zhodnotí vliv digitální technologie na různé oblasti	vliv digitálních technologií na různé oblasti života

Občanská výchova	8. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	života (šíření nebo překonávání společenských předsudků a stereotypů, vliv na chování a jednání člověka, utváření nebezpečných názorů), zhodnotí vliv propagace, manipulace a dezinformace na chování a jednání člověka	(např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; společenské stereotypy a předsudky v digitálním prostředí; sociální nebo názorové bubliny; propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň, product placement
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozpozná projevy protiprávního jednání v souvislosti s reklamou, nakupováním a placením ve fyzickém a digitálním prostředí	trh, online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti, a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování), asertivní komunikace, řešení konfliktů, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	přemýšlí a diskutuje o významu života	životní plány a cíle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí, v čem vidí smysl života, čeho chce v životě dosáhnout	životní plány a cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozvíjí zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebeúctu	životní plány a cíle
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	seznámí se s postupem při volbě povolání	volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	zná své vlastnosti a schopnosti	volba povolání životní plány a cíle
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozliší vlastnictví hmotné a nehmotné	vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zopakuje si možnosti získání majetku	vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznámí se s právními předpisy ohledně majetku	vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	přiměřeně uplatňuje své právo na vlastnictví a respektuje toto právo u druhých	vlastnictví
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	seznámí se s pojmy oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění, autorská práva	ochrana majetku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí význam pojištění	ochrana majetku
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí pojem odpovědnost za škodu, uvede příklady odškodnění a příklady, jak škodám předcházet	odpovědnost za škodu
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	peněžní ústavy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,	vysvětlí a objasní význam peněžních ústavů v životě státu a občana	peněžní ústavy

Občanská výchova	9. ročník	
kdy je využit		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyhledá informace o hospodaření státu	stát a národní hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede zdroje státního rozpočtu, daně, seznámí se s principy rozdělování státního rozpočtu	státní rozpočet
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	seznámí se se sociální politikou státu, uvede příklady sociálních dávek	záchytná sociální síť
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík	právní subjekty podnikání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	porovná podnikání se zaměstnáním	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání právní subjekty podnikání
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	ví, kde se nachází obecní úřad, seznámí se s jeho činností a odbory, umí si na úřadě vyřídit své úřední záležitosti	úřední záležitosti (úřední hodiny, odbory, obecní úřad, atd.)
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	ujasní si význam pojmu občanství a občanský zájem	občanství
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zopakuje si význam práva, právní řád ČR, uvědomí si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování	odvětví práva ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	orientuje se v pracovněprávních vztazích	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se základními pojmy pracovního práva – pracovní smlouva a její náležitosti, výpověď, rozvázání pracovního poměru	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zná práva povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	pracovní právo - první brigáda, první zaměstnání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se s rodinou z pohledu práva - Zákon o rodině	rodina a právo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí právní vztah fyzická a právnická osoba	občansko právní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvědomí si způsobilost k právním úkonům	občansko právní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	upevní si sepětí mezi právy a povinnostmi	občansko právní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	seznámí se se způsoby uzavírání smluv, s právy a povinnostmi z nich vyplývajících	smlouvy
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zamyslí se nad trestnou odpovědností mladistvých, jejími možnými příčinami a následky, uvědomuje si odpovědnost za své jednání	přestupky a správní řízení
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		trestní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany a jejich úkoly, chápe dodržování zákonů	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí význam sankcí, rozpozná protiprávní jednání	orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí, co je správní řízení, vyjmenuje, čeho se týká	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vysvětlí pojem přestupek, uvede příklady přestupků	přestupky a správní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení	občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší trestný čin a přestupek, vysvětlí význam trestů, trestní odpovědnost, uvede příklady trestných činů	trestní právo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede možnosti podnikání v ČR	právní subjekty podnikání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomí si, že jsme součástí Evropy, zajímá se o Evropské záležitosti	Evropské unie - občanství a vztah k ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	definuje a rozdělí globální problémy, navrhne možnosti jejich řešení a uvede příklady	lokální války, teroristické útoky, náboženské konflikty, globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí pojem ekologie, uvede příklady ekologických problémů a zamyslí se nad jejich řešením	ohrožené životní prostředí
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	objasní příčiny populační exploze a její důsledky	populace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvědomí si nerovnoměrnost rozmístění obyvatelstva a rozdělení světového bohatství	populace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvědomí si význam humanitární pomoci	populace
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zopakuje si úlohu soudů a jejich soustavu v ČR	občanské soudní řízení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	objasní hospodaření domácnosti - příjmy a výdaje, vyrovnaný a schodkový rozpočet domácnosti	hospodaření domácnosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	zjistí, jak si osobně nebo elektronicky sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu nebo úřadu	úřední záležitosti (úřední hodiny, odbory, obecní úřad, atd.)
		postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede postup, jak se bránit porušení práva na ochranu osobnosti a práv k duševnímu vlastnictví	porušení práva na ochranu osobnosti, porušení práva k duševního vlastnictví - odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, žaloba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině(ve třídě), rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne,jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních lidských práv a svobod, práva demokratického politického systému (právo, spravedlnost, difference různorodost),principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva, vztahy ve skupině /naše třída/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti,zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika: • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován v 6. - 9. ročníku. Časová dotace v 6. ročníku je jedna hodina, v ostatních ročnících jsou to dvě hodiny týdně. V 8. ročníku je jedna hodina využita z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, případně v počítačové učebně, někdy také v kmenové třídě. Charakter učiva určuje také použití metod a forem práce. Proto se využívají názorné pomůcky, skupinová práce, samostatné pozorování, frontální výuka s demonstračními pomůckami. Součástí výuky fyziky jsou i laboratorní práce. Ve Fyzice žáci hledají a poznávají fyzikální jevy a jejich vzájemné vztahy, jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti, osvojují si základní fyzikální veličiny a pojmy a odborné názvosloví, rozvíjí se kritické myšlení a logické uvažování.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich systemizaci a efektivnímu užití v procesu učení • vedeme žáky k užívání odborných termínů, znaků a symbolů • podporujeme samostatnost při praktických činnostech jako je měření, experimentování a porovnávání získaných informací • sledujeme schopnost žáků hledat souvislosti mezi získanými daty a dále je využívat při učení
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce - nalézt problém, formulovat jej, hledat a zvolit postup řešení, vyhodnotit získaná data
	Kompetence komunikativní: • komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhého a diskusi podporujeme zařazováním skupinové práce • dbáme na správné a logicky správné formulování myšlenek v mluvené i psané podobě
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinového a inkluzivního vyučování ke spolupráci žáků při řešení problémů • navozujeme takové situace, které posilují sebedůvěru žáků a vedou k vytvoření pocitu zodpovědnosti • vedeme žáky k ochotě pomoci druhému
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Fyzika
	• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	vhodně volenými měřidly umí změřit, popř. vypočítat tyto fyzikální veličiny: délku, obsah, objem, hmotnost, hustotu, teplotu, čas	měření délky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		měření obsahu
		měření objemu
		měření hmotnosti
		určování hustoty
		měření teploty
		měření času
		mezinárodní soustava jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ví, že každé těleso je z nějaké látky (pevné, plynné, kapalné)	z čeho jsou předměty kolem nás co to je fyzikální veličina
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	ví, jak teplota ovlivňuje délku a objem tělesa	měření délky měření objemu měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí vypočítat hustotu látky, v některých případech umí vypočítat hmotnost a objem tělesa	určování hustoty
F-9-1-01 změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu	měření délky
		měření hmotnosti
		měření teploty
		měření času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí rozhodnout, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k dalším tělesům	pohyb těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	u pohybu rovnoměrného umí vypočítat dráhu, rychlost a dobu pohybu	rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná jednotky rychlosti a umí je vzájemně převádět	rychlost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	umí změřit a znázornit působící sílu, zná hlavní jednotku síly a její násobky	účinky síly

Fyzika	7. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	chápe, jak se projevuje gravitační síla, umí prakticky určit směr svislý a vodorovný, má základní představu o působení gravitační síly ve vesmíru	gravitace skládání a rozkládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozumí pojmu třecí síla, dokáže popsat případy, v nichž je tření využíváno, i příklady, kdy je tření minimalizováno a jakým způsobem	tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	kvalitativně rozumí Newtonovým pohybovým zákonům	Newtonovy zákony těžiště a stabilita těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozumí principu páky a kladky a umí tato zařízení užít k řešení technických problémů	otáčivé účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	chápe souvislosti mezi tlakem a tlakovou silou, umí aplikovat základní vztah pro výpočet tlaku	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	rozumí vzniku hydrostatického tlaku a tlaku vzduchu a tyto poznatky umí aplikovat v každodenní praxi	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi (hydraulická zařízení)	tlak v kapalinách tlak v plynech
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná podstatu Archimedova zákona v kapalinách a plynech a jeho využití v praxi	tlak v kapalinách tlak v plynech
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe podstatu světla, dovede vysvětlit rozklad světla na složky a podstatu barev	světlo odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá přímočarého šíření světla k vytyčování přímky, rozumí vzniku stínu a umí ho aplikovat na měsíční fáze	světlo odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu	umí aplikovat zákon odrazu při zobrazení na rovinném a sférickém zrcadle	světlo odraz světla

Fyzika	7. ročník	
světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	provede kvalitativní rozbor zobrazení v zrcadlech	odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	umí aplikovat zákon lomu při zobrazení na čočkách	odraz světla lom světla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	zná základní optické přístroje a ví, kde a jak se používají	optické přístroje fotometrie
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe princip oka a podstaty vidění	optické přístroje
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na základě znalosti zákona lomu rozhodne, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice	lom světla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru	skládání a rozkládání sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využije zákonitosti tlaku v klidných tekutinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích	tlak v kapalinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace),		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	chápe fyzikální podstatu procesu konání práce a umí vypočítat její velikost	práce, výkon, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí řešit jednoduché úlohy na základě souvislostí mezi výkonem, vykonanou prací a časem	práce, výkon, energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí vysvětlit tepelnou výměnu na základě změny vnitřní energie tělesa	šíření tepla
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	umí vysvětlit souvislost mezi prací a energií, umí aplikovat zákon zachování energie	práce, výkon, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozumí fyzikální veličině účinnost a umí ji aplikovat v praxi	práce, výkon, energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa	teplo a vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	práce, výkon, energie
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	umí zapojit jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a nakreslit jeho schéma	odkud se bere elektřina na čem závisí velikost elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	v elektrickém obvodu umí změřit proud a napětí (umí zapojit voltmetr a ampérmetr)	elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší elektrické vodiče, nevodiče a polovodiče a zná jejich použití v praxi	vodiče a nevodiče elektrického proudu elektřina v atmosféře

Fyzika	8. ročník	
		bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	chápe podstatu Ohmova zákona a umí ho aplikovat při výpočtu základních parametrů elektrického obvodu	na čem závisí velikost elektrického proudu příkon a energie elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	chápe podstatu elektromagnetické indukce a zná její aplikace v praxi (generátory, transformátory)	souvislost elektřiny a magnetismu jak se vyrábí a přenáší elektřina jak pracují některá elektrická zařízení
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	chápe podstatu vedení elektrického proudu v polovodičích a zná základní využití polovodičové diody	vodiče a nevodiče elektrického proudu
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem při řešení úloh se vztahem k běžnému životu; k doplnění zadání a kontrole výsledků použije data z otevřených zdrojů	práce, výkon, energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku daného předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	umí vysvětlit základní model atomu včetně určení počtu částic, které obsahuje	jak se projevují některé vlastnosti atomů
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozumí pojmu radioaktivita a zná jeho aplikace v praxi	jaderná energie (radioaktivita, štěpení atomů, slučování atomů, jaderná energetika a její souvislost s ekologií)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zná základní principy získávání energie štěpením, resp. slučováním atomů	jaderná energie (radioaktivita, štěpení atomů, slučování atomů, jaderná energetika a její souvislost s ekologií)
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	dovede charakterizovat jednotlivé fázové přechody	změny skupenství
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	má základní přehled o meteorologii	tepelné jevy v každodenním životě
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	má základní přehled o tepelných motorech	tepelné jevy v každodenním životě

Fyzika	9. ročník	
vykonanou prací a časem		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	zná podstatu jaderné energetiky a její souvislosti s ekologií	jaderná energie (radioaktivita, štěpení atomů, slučování atomů, jaderná energetika a její souvislost s ekologií)
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe zásadní rozdíl mezi kmitavým pohybem a vlněním	periodické děje vlnění zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe fyzikální podstatu zvuku a zná různé zdroje zvuku	periodické děje vlnění zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	chápe rozdíl mezi ozvěnou a dozvukem	periodické děje vlnění zvuk
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí popsat principy záznamu a reprodukce zvuku	periodické děje vlnění zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zná základní pravidla ochrany sluchu	periodické děje vlnění zvuk
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí vyjmenovat tělesa sluneční soustavy a dokáže kvalitativně popsat jejich pohyb	sluneční soustava a pohyby jejích těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	umí vysvětlit důsledky pohybu Země kolem Slunce pro život na Zemi	sluneční soustava a pohyby jejích těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	získá základní poznatky o dobývání vesmíru lidmi a o používání kosmických technologií	astronomická technika
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	získá základní poznatky o vývoji názorů na vesmír	měření vzdáleností ve vesmíru orientace na obloze vesmír se mění

Fyzika	9. ročník	
		vývoj názorů na polohu Země ve vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	analyzuje kvalitativně příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, při zkoumání zvuků použije dle možností digitální zdroj zvuků proměnné frekvence a intenzity; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu	zvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, k tomu využije dat a animací z otevřených zdrojů	sluneční soustava a pohyby jejích těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Umožňuje žákům seznámení s tématy zabývajícími se přírodou. Vzdělávání v předmětu chemie: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá zpravidla ve specializované učebně chemie. V hodinách se žáci s učivem seznamují prostřednictvím aktivizujících metod - jednoduché demonstrační pokusy, laboratorní práce, vhodné exkurze, vyhledávání a zpracovávání informací, krátkodobé projekty, vysvětlování, pracovní listy. Žáci se seznamují se základy organické a anorganické chemie.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: • vytváříme žákům podmínky pro pozorování a experimentování • vedeme žáky k systematickému pozorování látek, k porovnání výsledků pozorování a k formulování

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	závěrů • vedeme žáky k uvědomělému užívání chemických termínů, symbolů a značek • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a podílet se na formulaci závěrů z pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům problémové situace související s učivem a při řešení problémových úloh nabízíme využití různých informačních zdrojů • umožňujeme žákům volit různé způsoby řešení problémových úloh • dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • zapojujeme žáky do vyhledávání příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • objasňujeme žákům důležitost propojení teorie s praxí
	Kompetence komunikativní: • při řešení úkolů vedeme žáky k dodržování pravidel diskuse • učíme žáky naslouchat jeden druhému, argumentovat a nebát se vyjádřit svůj názor • směřujeme žáky k užívání správných chemických symbolů a značek
	Kompetence sociální a personální: • při zadávání úkolů podporujeme kooperaci, pravidla týmové práce a upevňování dobrých mezilidských vztahů • učíme žáky přijmout různé role ve skupině • dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci svoji i druhých • vedeme je k toleranci individuálních odlišností • podněcujeme zapojení žáků do diskuse • podporujeme u žáků sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel zodpovědného chování v krizových situacích a ke vzájemnému respektu • dbáme na dodržování stanovených pravidel při práci s chemikáliemi, na dodržování řádu při práci v

Název předmětu	Chemie
	učebně a laboratoři • vedeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů • motivujeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a vytváření pocitu odpovědnosti za ochranu životního prostředí
	Kompetence pracovní: • dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních • učíme žáky, jak předvídat rizika a nebezpečné situace • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vedeme žáky k systematickému plnění povinností, k zodpovědnosti za kvalitní práci a k sebehodnocení • zadáváme tokové pracovní úkoly, aby žáci využívali svých zkušeností a dovedností a dále je rozvíjeli
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Chemie	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje kovy, nekovy, polokovy
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemický děj	látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje fyzikální a chemický děj kovy, nekovy, polokovy
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce, poskytne první pomoc, umí přivolat pomoc	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí	směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, umí vypočítat hmotnostní zlomek a koncentraci	roztoky, složení roztoků, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění, zná hygienické požadavky na pitnou vodu	voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná hlavní znečišťovatele pitné vody a vzduchu	voda vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou, zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo	atom, molekula
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a sloučeniny	chemické prvky a sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, Mg, Ca, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar	chemické prvky a sloučeniny
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná znění a význam periodického zákona, umí zařadit a vyhledat prvek do skupiny a periody PSP	periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy, nekovy, polokovy	kovy, nekovy, polokovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná význam symbolů v chemické rovnici	chemické reakce
		chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí přečíst a zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí	chemické reakce
		chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zapsat a vyčíslit jednoduché rovnice (hoření C, S apod.)	zákon zachování hmotnosti
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem halogenid, zná pravidla názvosloví halogenidů, zná význam a užití NaCl	halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem oxid, zná pravidla názvosloví oxidů, zná význam a užití CO, CO ₂ , SO ₂ , SO ₃ , NO, NO ₂ , CaO	oxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem kyselina, zná pravidla, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H ₂ SO ₄ , HNO ₃ názvosloví kyselin	kyseliny

Chemie	8. ročník	
životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada), zná pravidla názvosloví hydroxidů, zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH ₄ OH, Ca(OH) ₂ , zná zásady bezpečné práce s hydroxidy	hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná příklady užití neutralizace v praxi	neutralizace v praxi
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem sůl, zná pravidla názvosloví solí	solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná podstatu vzniku kyselých dešťů a vliv v přírodě	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, zná rozmezí pH	kyselost a zásaditost roztoků, pH
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	hasební prostředky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	umí poskytnout první pomoc při popáleninách	bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, první pomoc
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná význam hnojiv, rozdělení podle původu a složení	hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná běžně užívané stavební materiály a pojiva	stavební materiály a pojiva
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií	vlastnosti látek – možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	chemické pokusy
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	chemické pokusy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	halogenidy
		oxidy
		kyseliny
		hydroxidy
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	hodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	význam vody a ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny, vznik a dopad ozonové díry; využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování dat; tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací; tvorba prezentace na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na učební látku daného předmětu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl jako udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti - Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemie na životní prostředí, na přírodu, omezení havárií, při kterých unikají nebezpečné látky - ochrana zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti - lepidla, barvy, laky, čisticí prostředky, ředidla atd.	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, mimořádné události a havárie
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině, pozná redoxní reakci	redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce	redoxní reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná princip výroby surového železa a oceli	výroba železa, oceli
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	koroze
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná princip galvanického článku	redoxní reakce
		galvanický článek
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	zná příklady užití elektrolýzy v praxi	redoxní reakce

Chemie	9. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		elektrolýza
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, zná obecné vlastnosti uhlovodíků	základní uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený	uhlíkové řetězce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy alkan, alken, alkin, aren	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10	molekulové, racionální a strukturní vzorce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, ethinu, benzenu	uhlovodíky- alkan, alken, alkin, arény metan, ethan, propan, butan - význam, vzorec
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek	deriváty uhlovodíků charakteristické skupiny - uhlovodíkový zbytek
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí	energie, paliva, ropa
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků, umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka	alkoholy, fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové	karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy monomer, polymer, makromolekula	makromolekulární chemie
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná rozdělení plastů podle vlastností, zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití	plasty a umělá textilní vlákna
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná význam recyklace plastů	recyklace plastů

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-), zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů, umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam	sacharidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná princip a význam ztužování tuků, rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe	tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná rovnici a podmínky fotosyntézy	přírodní sloučeniny, fotosyntéza
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam	bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zná význam enzymů, hormonů, vitaminů A, B, C, D, E a zná zdroje vitaminů	vitamíny, enzymy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe	energie, paliva, ropa
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin	obnovitelné a neobnovitelné zdroje na Zemi
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly	zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, mimořádné události a havárie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná významné chemické závody v ČR	chemie v životě člověka
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny	léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání	chemie v životě člověka
		návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, porcelánu a keramiky	chemie v životě člověka
		chemie v praxi - výroba cukru, piva, vína
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících	plánuje, sestavuje a provádí chemický experiment s	chemické experimenty

Chemie	9. ročník	
průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	pomocí příslušných nástrojů a účelně zvolených digitálních technologií a pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů	práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje	chemie v praxi - výroba cukru, piva, vína práce s videoexperimenty; pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace pozorovaných jevů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zapisuje vzorce a názvy jednoduchých organických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci	názvy a vzorce jednoduchých uhlovodíků a derivátů uhlovodíků, zápis reakcí; využití grafického programu či aplikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemie na životní prostředí, na přírodu, omezení havárií, při kterých unikají nebezpečné látky - ochrana zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- různé typy sdělení jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazených médií jako reprezentace reality) - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku z hlediska ochrany životního prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl jako udržitelný rozvoj společnosti), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody, právní řešení u nás, v EU a ve světě - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - dlouhodobé programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti - Den Země		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na učební látku daného předmětu	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
	- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován v 6. - 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku, přičemž v 7. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace. Výuka se uskutečňuje většinou v kmenové třídě, případně v učebně fyziky a chemie nebo v počítačové učebně. Vyučující používají nejrůznější metody a formy práce: výklad, vysvětlování, popis, krátkodobé projekty, vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů a jejich porovnávání, videonahrávky, pracovní listy, schémata, obrazový materiál, encyklopedie. Součástí výuky jsou laboratorní práce, jednoduché pokusy a odborné exkurze.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a využívání v procesu učení a v praktickém životě - vedeme žáky k používání odborné terminologie - rozvíjíme u žáků samostatnost při pozorování a při vyvozování závěrů - vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tak, aby žák své učení zdokonalil, kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutovat o nich Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly tak, aby žák mohl využít různé způsoby řešení a využil při tom svých zkušeností a vlastního úsudku - sledujeme samostatnost žáka při řešení problému, vyvozování závěrů - vedeme žáka k vytrvalosti a sledování vlastního pokroku při řešení úkolů Kompetence komunikativní: - skupinovou prací rozvíjíme komunikaci mezi žáky, naslouchání druhým, respektování jiných názorů, schopnost diskutovat o problému - dbáme na logicky správnou formulaci myšlenek a názorů v podobě mluvené i psané - podporujeme žáky v tom, aby dokázali získané informace využít ke komunikaci s okolím Kompetence sociální a personální: - podporujeme spolupráci mezi žáky a vytváření pravidel týmové práce, respektování názorů

Název předmětu	Přírodopis
	- spolužáků - podporujeme žákovu sebedůvěru, jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a společenského soužití - motivujeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů - vedeme žáky k tomu, aby se stali zodpovědnými za ochranu životního prostředí, za své zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní:
	- vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a materiálů, k uvědomělému užívání ochranných pomůcek a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - úkoly zadáváme tak, aby žák využil znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oborů pro svůj další rozvoj - podporujeme u žáků samostatnost, plánování činnosti a zodpovědnost za kvalitu práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozdělujeme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Přírodopis	6. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady rozmanitosti přírody	uspořádání živého světa
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		třídění organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		žahavci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování,
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše buňku, vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	buňka
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	buňka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
		viry a bakterie
		žahavci
		prvoci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	dokáže roztrždit organismy do říší	třídění organismů

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	viry a bakterie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí popsat jednotlivé části hub, pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby	houby
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní význam hub v ekosystémech	houby
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná význam řas a vybrané zástupce	řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam některých druhů hmyzu z hlediska hospodářského nebo epidemiologického	hmyz – včela
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobylky, stejnokřídlí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití	tasemnice a škravky

Přírodopis	6. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	měkkýši členovci – pavoukovci, roztoči, korýši, hmyz – včela kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu	hmyz – včela
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobylky, stejnokřídlí hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	porovná stavbu těla tasemnice a škravky	tasemnice a škravky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje vnitřní a vnější parazity	tasemnice a škravky členovci – pavoukovci, roztoči, korýši, kroužkovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce, pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	měkkýši
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	kroužkovci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců	členovci – pavoukovci, roztoči, korýši, hmyz – včela hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobylky, stejnokřídlí hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí,

Přírodopis	6. ročník	
		brouci, dvoukřídlí, motýli
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	členovci – pavoukovci, roztoči, koryši,
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		hmyz – včela
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	hmyz – včela
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		hmyz s proměnou nedokonalou – vážky, saranče, kobylky, stejnokřídlí
		hmyz s proměnou dokonalou – síťokřídlí, blanokřídlí, brouci, dvoukřídlí, motýli
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	realizuje pozorování a pokus s účelným využitím digitálních technologií	hmyz – včela
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		prvoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město -vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam a zásady třídění organismů	třídění organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla	stavba rostlinného těla

Přírodopis	7. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu	třídění organismů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		vyšší rostliny
		stavba rostlinného těla
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami	rostliny výtrusné
		nahosemenné rostliny
		krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady a využití kulturních plodin	kulturní, užitkové a okrasné rostliny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná příklady výtrusných rostlin	rostliny výtrusné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě	rostliny výtrusné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty	mechorosty
		kapraďorosty: plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin	nahosemenné rostliny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým	vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady	nahosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
orgánům		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztrždit	třídění organismů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin	vyšší rostliny
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	ekosystém les
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí význam lučních porostů	ekosystém louka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zná hospodářsky významné rostliny a uvědomuje si význam zemědělské rostlinné výroby pro výživu lidstva	krytosemenné rostliny – dvouděložné, jednoděložné kulturní, užitkové a okrasné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	třídění organismů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce ryb, rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka	kruhoústí paryby ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce obojživelníků	obojživelníci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce plazů, zná význam plazů v potravním řetězci	plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich	plazi

Přírodopis	7. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chovu v teráriích	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) a vysvětlí na příkladech přizpůsobení prostředí	ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zná zástupce tažných a přezimujících ptáků	ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí	ekosystém les
		ekosystém louka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí vývoj rostlin	vývoj rostlin, přechod rostlin na souš
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	dokáže popsat potravní řetězec	potravní řetězce
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	strunatci: podkmen obratlovci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	realizuje pozorování a pokus s účelným využitím digitálních technologií	ryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		stavba rostlinného těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
● poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou)		

Přírodopis	7. ročník	
	navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
	- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	rozmnožování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		pohlavní soustava
		vývoj jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	genetika
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná vybrané zástupce	savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, letouni, šelmy apod)	savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému, uplatňuje zásady bezpečného chování	savci
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	dokáže vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus a zná jejich funkci	buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb, dovede pojmenovat základní kosti a svaly	soustava opěrná a svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	tělní tekutiny

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu srdce a druhy cév, vysvětlí činnost srdce a oběhové soustavy	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná význam a stavbu kůže	soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu nervové soustavy a popíše její činnost	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	umí popsat části mozku a jejich význam	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	žlázy s vnitřní sekrecí člověk a zdraví
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	umí zařadit člověka do systému živočišné říše, umí vysvětlit vývoj člověka	vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí způsob oplození	rozmnožování pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše jednotlivé etapy života	vývoj jedince
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	člověk a zdraví
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná návykové látky a jejich nebezpečí	návykové látky, drogy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	člověk a zdraví pohlavní choroby
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	umí poskytnout první pomoc	první pomoc
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	vývoj jedince
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	realizuje pozorování a pokus s účelným využitím digitálních technologií	dýchací soustava soustava kožní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Evropě v různých historických epochách, shody a rozdíly ve vývoji jednotlivých států, rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí, schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, prohloubení vědomostí potřebných k pochopení souvislostí		

Přírodopis	8. ročník	
evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí teorii vzniku Země	Země - vznik, stavba
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	třídění nerostů, stupnice tvrdosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty	mineralogie - nerost, krystal
		třídění nerostů, stupnice tvrdosti
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence	zná význam některých důležitých nerostů a hornin	mineralogie - nerost, krystal

Přírodopis	9. ročník	
živých a neživých složek ekosystému		třídění nerostů, stupnice tvrdosti
		petrologie - horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku	petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a uvede příklad	geologické děje vnitřní - sopečná činnost, zemětřesení geologické děje vnější
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše druhy zvětrávání, dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města, odnos půdy)	geologické děje vnější
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		pedologie člověk a životní prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		pedologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy, rozliší hlavní půdní typy a půdní druhy	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	vznik a vývoj života na Zemi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	sleduje aktuální stav životního prostředí, orientuje se v globálních projevech biosféry	člověk a životní prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce	ekologie člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	orientuje se v základních ekologických pojmech: ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom	ekologie
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů	člověk a životní prostředí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	uvede příklady ze současnosti	ekologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	pravidla bezpečnosti práce a chování v přírodě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací	geologické děje vnitřní - sopečná činnost, zemětřesení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		geologické děje vnější
		člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	realizuje pozorování a pokus s účelným využitím digitálních technologií	třídění nerostů, stupnice tvrdosti
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		pedologie
		ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník
- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Zeměpis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis umožňuje žákům porozumět přírodním jevům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Učivo Zeměpisu seznamuje žáky s vesmírem, s postavením Země ve vesmíru, žáci se seznamují s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Společenskovědní charakter předmětu Zeměpis umožňuje poznat a pochopit problémy společenské, ekonomické, ale i problémy

Název předmětu	Zeměpis
	ochrany přírody. Vzdělávání v předmětu směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí • osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod • vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů • získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací • rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země • vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování, posouzení z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuse, seznámení se základy odborného vyjadřování • rozvoj a budování trvalého zájmu o poznávání vlastní země • vytváření pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti • podpora aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • rozvoj smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů • vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • podpora trvalého zájmu o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Při výuce se uplatňuje názornost - mapy, atlasy, obrazový materiál, referáty, soutěže, vyhledávání informací na internetu, vycházka do okolí školy - topografie, terénní geografická výuka. Vzdělávací obsah tvoří poznatky z přírodního obrazu Země, žáci se učí geografickou terminologií, učí se pracovat s mapou, učí se mapu číst, získávají poznatky o regionech světa. Pracují s informacemi ze společenského a hospodářského prostředí, zaměřují se na životní prostředí. V zeměpisu si žáci prohlubují a upevňují vědomosti o České republice a o celém světě. V hodinách zeměpisu si prakticky ověřují znalosti a dovednosti z topografie.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání zeměpisných informací • kontrolujeme výsledky práce žáků, zohledňujeme rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků • demonstrujeme manipulaci s topografickými pomůckami • vedeme žáka k práci s mapami a plány, učíme žáka zacházet s kompasem a buzolou • podporujeme samostatnost při práci s informacemi z učebnic, encyklopedií a jiných informačních zdrojů, • vedeme žáka k využívání rejstříků v atlasech, k orientaci v zeměpisných mapách a k vyčtení informací ze zeměpisných map
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, které vyžadují řešení různými postupy • vedeme žáky k výběru vhodného postupu při řešení úkolů • navozujeme řešení problémových úkolů vyhledáváním vhodných informací • vedeme žáky tak, aby při práci vyhledávali shody a rozdíly mezi geografickými jevy a procesy, porovnávali je a vyvozovali správná řešení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání zeměpisných pojmů • podporujeme žáky při zpracovávání informací formou referátů a následnému předávání informací • dbáme na to, aby žáci správně používali zeměpisné pojmy • pečujeme o logicky a věcně správné vyjadřování žáků a formulování myšlenek • dbáme na správné vyslovování cizích zeměpisných pojmů
	Kompetence sociální a personální: • při vyučování vedeme žáky k dodržování pravidel spolupráce a respektování názoru druhého • u žáků podporujeme sebehodnocení • podporujeme schopnost žáků diskutovat o svých názorech a věcně a správně argumentovat • vedeme žáky ke spolupráci při získávání poznatků
	Kompetence občanské: • podporujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky k pochopení zákonitostí vývoje přírody • žákům objasňujeme a zdůvodňujeme nutnost ochrany životního prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za životní prostředí a jeho ochranu - směřujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali k pochopení ekonomických, politických i kulturních souvislostí
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi - vedeme žáky k úctě k hodnotám lidské práce - dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady ochrany a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá s porozuměním základní pojmy – zdroje zeměpisných dat, mapování, terénní průzkum, vyhledává informace z různých zdrojů - encyklopedií, slovníků, tabulek, grafů, internetu, dokáže informace přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat	informační zdroje v geografii

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	objasní pojmy glóbus, měřítko glóbusu, poledníky, rovnoběžky, obratník, polární kruhy, používá s porozuměním základní pojmy - glóbus, mapa, obsah a měřítko plánu a mapy, výškoměr, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, poledník, rovník, rovnoběžka, obratník, zeměpisné souřadnice, zeměpisná šířka a délka, časová pásma a datová mez, vysvětlí délku dnů a nocí v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírném podnebném pásu, rozezná druhy map podle měřítka a obsahu, orientuje se v mapě podle vysvětlivek a značek	glóbus, mapa, zeměpisná poloha
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v procesech v jednotlivých sférách (zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání, vznik pohoří, činnost vody, ledovců, proudění vzduchu, počasí, podnebí, vznik a složení půdy), orientuje se v uspořádání podnebných pásů a výskytu rostlin a živočichů na Zemi, určí vlivy člověka na životní prostředí	jevy a procesy v jednotlivých sférách
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	čte informace z různých druhů plánů a map, určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky	místo, kde žijeme v kontextu okolního světa
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, charakterizuje Měsíc a jeho fáze, rozumí pojům: planeta, hvězda, měsíc, meteorické těleso, kometa, galaxie	postavení Země ve vesmíru
		tělesa ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země, orientuje se v přírodě podle Slunce, hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu	stavba zemského tělesa
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského	vysvětlí pojem krajinná sféra, rozpoznává souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, objasní stavbu zemského tělesa a dna oceánů	zemský povrch

Zeměpis	6. ročník	
povrchu		
Z-9-2-03 porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, pedosféře a hydrosféře	jevy a procesy v jednotlivých sférách
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich polohu a rozlohu	Afrika, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zhodnotí polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, zeměpisné oblasti a státy	Afrika, Austrálie a Oceánie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje světové strany na mapě a v terénu	praktická topografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se podle vyznačených objektů v krajině, odhaduje vzdálenosti v terénu na základě určitých zásad, postupů a kritérií, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, určuje podle mapy v terénu orientační objekty a své stanoviště	praktická topografie při pohybu v terénu
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při cvičeních v terénu a zeměpisných exkurzích aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických	uveďte příklady užití geoinformačních technologií v geografii i v běžném životě	informační zdroje v geografii

Zeměpis	6. ročník	
a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití	místo, kde žijeme v kontextu okolního světa
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země;	příklady užití geoinformačních technologií v geografii a v běžném životě: např. digitální mapy, portály, navigační systém
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa	geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů	glóbus, mapa, zeměpisná poloha
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality přírodního prostředí	digitální mapy, mapové portály
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu	digitální mapy, mapové portály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských		

Zeměpis	6. ročník	
vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního místa, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (její význam pro život na Zemi, ochrana vody) - ovzduší (význam pro život na zemi, kvalita ovzduší, klimatické změny) - půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, zemědělství v krajině) - ekosystémy - energie (vliv energetický zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie) - přírodní zdroje (surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (významné změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás)		

Zeměpis	6. ročník	
	• lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	• nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledá na glóbu a v mapách světa oceány, určí jejich okrajové zóny	Atlantský oceán a Severní ledový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Amerika, Asie, Evropa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	vymezí na mapě světadílů zeměpisné oblasti, popíše z geografického hlediska vybrané státy světadílů	Amerika, Asie, Evropa

Zeměpis	7. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vyhledá v mapách a určí nejvyšší pohoří a vrcholy světadílů	Amerika, Asie, Evropa - povrch
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná podnebí v jednotlivých částech světadílů	Amerika, Asie, Evropa - podnebí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí úmoří, nejvýznamnější jezera a řeky a bezodtoké oblasti světadílů	Amerika, Asie, Evropa - vodstvo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	pojmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásma a zástupce flóry a fauny v jednotlivých světadílech	Amerika, Asie, Evropa - podnebné pásy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití, popíše zaměření zemědělské produkce a průmyslu	Amerika, Asie, Evropa - hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin - srovná těžbu nerostných surovin v jednotlivých světadílech	Amerika, Asie, Evropa - nerostné suroviny

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá v mapách nejvýznamnější města	Amerika, Asie, Evropa - osídlení Amerika, Asie, Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	určí hustě a řídce osídlené oblasti, porovná zeměpisné oblasti světadílů podle zastoupení lidských ras, definuje rasismus a odmítá ho jako nevědeckou teorii o nadřazenosti ras	Amerika, Asie, Evropa - obyvatelstvo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států	užití geografických technologií v běžném životě
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa	užití geografických technologií v běžném životě
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa	databáze vztahující se k geografii
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	geografický informační systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	7. ročník	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
	zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního místa, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
	kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
• les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) • pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) • vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) • lidslé sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) • kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
• právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
• nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, objasní pojmy: porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek, porovná délku života ve vyspělých a méně rozvinutých zemích, nastíní rozdíly v hustotě zalidnění Země, objasní vliv přírodních a společenských faktorů na rozmístění obyvatelstva, rozlišuje typy migrací, lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti, zařadí obyvatelstvo různých oblastí k rasám, argumentuje proti rasistickým názorům, zařazuje hlavní světové jazyky do jazykových skupin, objasní pojmy světová náboženství	struktura obyvatelstva, územní pohyb obyvatelstva, rozmístění lidských ras a jazyků
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje sídla podle velikosti, posuzuje propojenost a návaznost osídlení městského typu, aglomerace a konurbace, zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech, uvádí příklady různé funkce měst, objasní příčiny vysoké míry urbanizace ve většině vyspělých států	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí rozdíly mezi hospodářstvím vyspělých států a ekonomicky málo rozvinutých států, zná pojmy prvovýroba, druhovýroba, služby, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje jejich těžbu, klade otázky a hledá odpovědi na ekologické problémy spojené s těžebním a energetickým průmyslem	světové hospodářství, nerostné suroviny
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	objasní rozmístění průmyslové výroby a lokalizuje hlavní průmyslové oblasti světa, vymezí pomocí map zemědělské oblasti světa a zhodnotí rozmístění zemědělské výroby, objasní úlohu dopravy v hospodářství, zhodnotí dopravní cesty, rozliší druhy dopravy a jejich energetickou náročnost, zhodnotí zaměstnanost obyvatel ve službách jako jeden z nejprůkaznějších ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých zemí světa, vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků	územní rozmístění hospodářských aktivit

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovná státy podle hospodářské vyspělosti, jmenuje příklady nejvýznamnějších světových organizací (OSN, NATO, EU a další)	stupeň rozvoje států světa, zájmová integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím, dokumentuje vývoj a rozpad koloniálních říší, uvede a lokalizuje dosud závislá území, pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů, zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990	politická mapa současného světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu (pevniny, oceány, moře), ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti, rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny, rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, rozliší typy krajin	typy krajiny, znaky a funkce krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní pojmy: kulturní a přírodní krajina, kulturní krajinné složky a prvky, ekosystém, pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny v okolí školy, uvádí a rozlišuje základní prvky a složky krajiny (atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra a biosféra), uvádí rozmístění hlavních ekosystémů	složky krajiny a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	posoudí vliv lidí na rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, posoudí příčiny a následky globálního poškození životního prostředí, zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, objasní hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí, objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území, vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí	světové ekologické problémy a ochrana životního prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů světa	užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu	geografický informační systém

Zeměpis	8. ročník	
lidskou společnost	vybraných států nebo regionů světa	tvorba mapy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů	databáze vztahující se k geografii
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	užití geografických technologií v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie , asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami, příčiny a důsledky diskriminace, principy slušného chování, kvalita mezilidských vztahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
	naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jakonejediná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a EU	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
	- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy, role médií v životě jedince, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu	

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	specifikuje polohu, přírodní, sídelní, hospodářské poměry místní oblasti, hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti vzhledem k sousedním regionům	místní region
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí České republiky, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti České republiky, vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území České republiky: teplé, mírně teplé a chladné oblasti, rozliší mezi podnebí a počasím, zařadí území České republiky k úmořím evropských moří, pojmenuje a vyhledá hlavní vodní toky na mapě, rozlišuje s uvedením konkrétních příkladů povrchové a podpovrchové vodstvo, lokalizuje hlavní lázeňské oblasti, rozlišuje mezi přírodními (jezera) a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní plochy), objasní původ jezer v České republice, zdůvodní hospodářské aspekty a význam českého rybníkářství v minulosti a přítomnosti, rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území České republiky, rozlišuje podmínky vzniku a následky půdní eroze (vodní i větrné), popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, popíše skladbu a funkci základních přírodních ekosystémů, rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice, uvádí příklady přírodních a kulturních	přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky

Zeměpis	9. ročník	
	krajiny v České republice, zejména v místním regionu, zhodnotí souvislosti rozmístění obyvatelstva v České republice s nadmořskou výškou a s přítomností přírodních zdrojů, hodnotí proces urbanizace v místním regionu, objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů České republiky, vymezení a lokalizuje v mapách oblasti těžby nerostných surovin a paliv v České republice, objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, určí průběh státní hranice se sousedními státy, porovná rozlohu České republiky s ostatními evropskými státy, vyhledá státy s obdobnou rozlohou, vymezení na geologické mapě České republiky podle geologického vývoje oblast Českého masivu a Karpat, orientuje se na fyzické mapě České republiky, porovná hospodářskou roveň České republiky v porovnání s ostatními evropskými státy	poloha, rozloha a geologická stavba České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v České republice, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO, vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice	cestovní ruch
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky, kompletně srovnává jednotlivé regiony České republiky	kraje České republiky
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	objasní základní pojmy zahraničního obchodu: vývoz (export), dovoz (import), pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice, pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika	zahraniční obchod a členství České republiky v mezinárodních organizacích
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní	digitální mapy, digitální zdroje, digitální vzdělávací zdroje, databáze, kanály a portály pro výuku zeměpisu

Zeměpis	9. ročník	
	prostředí	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	prostorová data – charakteristika, druhy, příklady užití v geografii
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;	geografický informační systém – komponenty, příklady GIS, příklady výstupů GIS a jejich užití, využití vlastních dat
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky	digitální mapy, mapové portály
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky	přírodní, hospodářské a kulturní poměry České republiky
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice	digitální mapy, mapové portály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost aktivně je uplatňovat, přijímat zodpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských		

Zeměpis	9. ročník	
vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a jejich vliv na rozdílný společenský vývoj, důsledky globalizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, orientace v textu	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu pěveckého projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, případně v učebně hudební výchovy. Na 2. stupni probíhá výuka v učebně hudební výchovy. Výuka hudební výchovy se zaměřuje na vlastní zpěv, poslech hudby a jednoduchý doprovod písní na hudební nástroje. U žáků je rozvíjen smysl pro rytmus, žáci se učí intonaci a je rozvíjen citový prožitek z poslechu hudby.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k porozumění a užívání obecně známých termínů, znaků a symbolů z oblasti hudební výchovy - volíme takové metody a postupy, které rozvíjejí u žáků vztah k uměleckým dílům Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáka ke spoluvytváření příjemné atmosféry pro tvorbu - rozvíjíme chápání a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech Kompetence komunikativní: - poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu Kompetence sociální a personální: - zapojujeme žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně působíme na kvalitu společné práce - vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat odlišnosti mezi lidmi - podporujeme v žácích sebedůvěru, respektování názoru druhého člověka - na základě respektování názoru každého žáka budujeme v dětech sebedůvěru Kompetence občanské: - žáka vedeme k respektování, ochraně a oceňování našich tradice a kulturního a historického dědictví - podporujeme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům a smysl pro kulturu a tvořivost - motivujeme žáky k jejich aktivnímu zapojení do kulturního dění Kompetence pracovní: - vedeme žáka k osobní účasti v procesu tvorby a k chápání tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů Kompetence digitální: - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních

Název předmětu	Hudební výchova
	aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduché hudební nástroje orffovského instrumentáře	instrumentální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizace, melodizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na hudbu	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vysoké a nízké tóny; rozlišuje tempo a dynamiku v hudbě	poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje; rozlišuje hudbu instrumentální a vokální	vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hry s rytmitizací a melodizací slov a krátkých textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře	doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná vysoké a nízké tóny; rozlišuje tempo a dynamiku v hudbě	poslechové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje; rozlišuje hudbu instrumentální a vokální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; lidský hlas, hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),		

Hudební výchova	2. ročník	
tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zaspívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně	vokální činnosti, pěvecké dovednosti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduchých hudebních nástrojů orffovského instrumentáře k doprovodné hře	doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukováné hudby	kvalita tónu (délka, síla, barva, výška); hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, kontrast, dynamické změny)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje	hra na hudební nástroje - reprodukce melodií (motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb); hudební hry pomocí dostupné aplikace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně; rozliší durovou či mollovou tóninu	pěvecký a mluvní projev; rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně	hudební formy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v proudu znějící hudby rozliší některé výrazové prostředky	poslechové činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem	hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum

Hudební výchova	4. ročník	
		Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)	hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.) Obrázek
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, chápání a objasňování pravidel a cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti,		

Hudební výchova	4. ročník	
identifikace společensky významných hodnot v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne, jak se promítá já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché i popřípadě složitější hudební nástroje	hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vokální a instrumentální hudba, hudba vokálně instrumentální, hudební styly a žánry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	obměňuje a tvoří jednoduché hudební motivy a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná kvality tónů, vnímá výrazné tempové a dynamické změny reprodukováné hudby	hudební výrazové prostředky
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá podle svých schopností čistě a rytmicky přesně; rozliší durovou či mollovou tóninu	vokální činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) co o sobě vím a co ne, jak se promítá já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, chápání a objasňování pravidel a cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební hry záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních schopností reprodukuje různé motivy skladeb; provádí jednoduché improvizace	hudební improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozná některé druhy tanců; zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybový doprovod znějící hudby, taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	orientace v notovém záznamu vokální skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby, pantomima a pohybová improvizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	módnost a modernost, stylová provázanost; interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební hry
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	na základě individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy skladeb; provádí jednoduché improvizace	hudební improvizace, pantomima; prezentace individuální či skupinové aktivity
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	orientace v notovém zápise
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí hudbu do stylového období	hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií	záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje dříve osвоенé intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace – individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	k reprodukované hudbě vhodně zvolí jednoduchý doprovod a vytváří jednoduché hudební improvizace	záznam hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozlišuje skladatelský význam autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí, a formuluje své hodnotící soudy o hudbě	hudební styly a žánry
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební hry; výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozlišuje některé druhy tanců z různých stylových období	módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby	orientace v hudebním prostoru hudební klip, hudební film a muzikál, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora

Hudební výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje dříve osvojené intonační dovednosti a návyky a využívá je při hudebních aktivitách, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v zápise písní a skladeb, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	orientace v hudebním prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudební dílo a její autor, doba vzniku, život autora vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rolišuje některé druhy tanců z různých stylových období	tanec
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	k reprodukované hudbě vhodně zvolí jednoduchý	záznam hudby, vlastní zvukové objevy a experimenty v

Hudební výchova	9. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovod a vytváří jednoduché hudební improvizace	dostupné aplikaci (WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hudební hry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život v Evropě a ve světě, místa, události a artefakty v blízkém okolí, naši sousedé v Evropě		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému), nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V základním vzdělávání se ve výtvarné výchově uplatňují tvůrčí činnosti - tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti pomáhají a umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K tomu výtvarná výchova nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi je žák veden k osobním jedinečným pocitům a prožitkům a může se na odpovídající úrovni zapojit do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Výtvarné výchovy jsou činnosti, které umožňují žákovi schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a podle toho volit vhodné prostředky pro její ztvárnění. Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji citu pro krásu, pro umění, vede k rozvoji žákova vkusu. Učí žáky výtvarně se vyjadřovat a prostřednictvím výtvarných prací se zapojit do komunikace. Umožňuje žákovi i hledat nové a neobvyklé způsoby své tvorby. Výtvarná výchova je vyučována v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě, někdy také v přírodě. Na 1. stupni je Výtvarná výchova v 1. - 3. ročníku vyučována 1 vyučovací hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Na 2. stupni v 6. a 7. ročníku je výtvarná výchova s 2 hodinovou týdenní časovou dotací, v 8. a 9. ročníku je jednohodinová týdenní časová dotace. Součástí výuky jsou i návštěvy výtvarných a kulturních akcí.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • nabízíme žákům problémové úkoly a vedeme žáky k různorodosti ztvárnění • umožňujeme žákům volit vhodné zpracování tématu, plánovat a promyslet správnou techniku a postup práce • při případném nezdaru motivujeme žáky ke zlepšení výkonu a k sebedůvěře • skupinovou práci umožňujeme žákům rozvíjet vědomí odpovědnosti za své rozhodnutí, schopnost své rozhodnutí obhájit • podporujeme u žáků sledování vlastního pokroku i pokroku celé skupiny Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům takové úkoly, které rozvíjejí jejich tvůrčí činnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• umožňujeme žákům volit si vlastní pracovní tempo • využíváme kladného hodnocení pro další výtvarnou činnost • podporujeme vyhledávání informací z různých dostupných zdrojů • podporujeme tvůrčí iniciativu žáků • seznamujeme žáky s výtvarnými pojmy a terminologií • vedeme žáky k využívání různých materiálů a technik
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vyjádření pocitů, představ, prožitků a názorů prostřednictvím výtvarného zpracování • naznačujeme žákům možnosti vnímání práce druhých, podporujeme schopnost porozumět dílům druhých a reagovat na ně • umožňujeme žákům obhájit výsledky své práce pomocí vhodných argumentů • dbáme na kulturu projevu • vytváříme příležitosti pro diskusi k danému tématu
	Kompetence sociální a personální: • požadujeme dodržování dohodnutých pravidel • umožňujeme žákům spolupodílet se na utváření pravidel týmu a příjemné pracovní atmosféry • umožňujeme žákům zažít úspěch • zadáváme úkoly, které rozvíjejí spolupráci žáků • poskytujeme žákům prostor pro diskusi • vedeme žáky k sebehodnocení • vedeme žáky k tomu, aby se naučili oceňovat práci svou i druhých • u žáků podporujeme sebedůvěru a pocit uspokojení z tvořivé činnosti
	Kompetence občanské: • prostřednictvím výtvarného umění seznamujeme žáky s tradicemi, s kulturním a historickým dědictvím • rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k uměleckým dílům • poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce - zapojení žáků do různých výtvarných soutěží • seznamujeme žáky s kulturním dědictvím obce, regionu, státu i ostatních zemí • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní:
	• vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků a k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny • objasňujeme žákům nutnost používat vhodné a správné materiály • vytváříme žákům podmínky pro plánování pracovních postupů a volbu vhodných pomůcek a materiálů • zadáváme žákům diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků
	Kompetence digitální:
	• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a třídí různé druhy čar, barev, tvarů, objektů	tvar, linie - kresba, malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjadřování na základě smyslových prožitků

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	výtvarné zobrazení podle reálné předlohy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastním úsudkem a komunikací vyjadřuje obrazové ztvárnění skutečnosti	prezentace vlastních výtvorů před ostatními
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje a uplatňuje vlastní zkušenosti při uspořádání linií, tvarů, barev a objektů na ploše i v prostoru	kombinace linií, barev, tvarů v prostoru a na ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ropozná a třídí různé druhy čar, barev, tvarů, objektů	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, malba, hra s barvou

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje v tvorbě linie, tvary, barvy, objemy v plošném i prostorovém uspořádání	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů; manipulace s objekty
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjadřování na základě smyslových prožitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá vlastní zkušenosti ve výtvarném zobrazení na základě zapojení komunikace	vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiných
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti	vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
• multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
• cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	používá linie, tvary, barvy a různé druhy čar	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uplatňuje linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace v prostorovém i plošném ztvárnění svých zkušeností	kombinované techniky a experimentování s různými materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje vizuálně různé události na základě smyslového vnímání	výtvarné zpracování smyslových prožitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je s dosavadní zkušeností	obrazné vyjádření vycházející z osobního prožitku
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	používá vlastní zkušenost ve výtvarném pojetí	vyjádření svého názoru a schopnosti diskuse nad výtvarnými díly jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru	různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	teorie barev, proporční vztahy, orientace v prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinované techniky a experimentování s různými materiály
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	obrazné vyjádření vycházející z osobního prožitku, různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	tvorba na základě obrazové inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření vlastního názoru a schopnosti diskuse nad výtvarnými díly
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	obrazné vyjádření vycházející z osobního prožitku
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje	různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu; záznam/dokumentace, prezentace

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	s nimi	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace	vyjádření vlastního názoru a schopnosti diskuse nad výtvarnými díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	teorie barev, proporční vztahy, orientace v prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahů	vztahů	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinované techniky a experimentování s různými materiály
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	obrazné vyjádření vycházející z osobního prožitku, různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	obrazné vyjádření vycházející z osobního prožitku
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	tvorba na základě obrazové inspirace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjádření vlastního názoru a schopnosti diskuse nad výtvarnými díly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, zvuk a obraz
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, identifikace společensky významných hodnot v textu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, řešení odpadů, příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí v obci)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné kvality, jako je linie, tvar, objem, barevná kvalita aj. a jejich vztahy, jako je podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj. vzniklé interakci s okolním prostředím, kterými žák vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ, které vedou k tvorbě originálních výsledků	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	zaznamenává vizuální zkušenost vycházející z vlastních	smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje s

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodé vyjadřovací techniky a prostředky včetně nejnovějších technologií	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikace s uměleckým dílem	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, uspořádání objektů do celků, nová média (digitální fotografie, animace, video); vyjádření pohybu a jeho rytmus a změnu; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého jedinečného a nezastupitelného vyjádření, rozvoj vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, invence a tím k obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšímu a vnitřnímu světu	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsob hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu, zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přináší, pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, přístup k obrazovým vyjádřením, online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	neverbálně komunikuje (obrazově, zvukově, esteticky) a sdílí svou tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a	sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření	svého rodinného okruhu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i	vytváří vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních	smyslové účinky obrazových vyjádření kombinuje a

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	variuje vlastní tvořivostí, podnětem je např. tiskovina, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikace s uměleckým dílem, záměrně užívání aplikace při tvorbě svého vlastního díla	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, uspořádání objektů do celků, nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné kvality (linie, tvar, objem, barevná kvalita aj.) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj.) vzniklé interakcí s okolním prostředím, vyjadřuje zkušenost z vlastního vnímání a představ a vytváří vlastní originální výsledky	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafického editoru pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu, vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různé variace se změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a umístění ve vrstvách	typy vizuálně obrazných vyjádření, socha, plastika, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, dramatická akce, počítačová grafika, tvůrčí záměr východiska pro tvorbu – smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy; změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ a pocitů a využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšmu a vnitřnímu světu	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvek vzájemných vztahů a uspořádání
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsob hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu, zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přináší, vytváří vlastní digitální databanky uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, přístup k obrazovým vyjádřením, online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními

Výtvarná výchova	7. ročník	
	autorských práv a licencí	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	neverbálně komunikuje obrazově, zvukově i esteticky s možností jejich vzájemného provázání, sdílení své tvorby v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí s využitím digitálních technologií, hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby	veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních zkušeností, představ, fantazie a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby	smyslové účinky obrazových vyjádření, kombinace a variace vlastní tvořivosti vycházející z vlastních zkušeností, představ a fantazie
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	volí odpovídajícího nástroje k tvorbě a proměně digitálně vizuálního obsahu, experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika, klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá jednotlivé vizuálně obrazné kvality (linie, tvar, objem, barevná kvalita aj.) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj.) a vyjadřuje jimi zkušenost z vlastního vnímání a představ a využívá je k tvorbě vlastních originálních výsledků	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a jejich variace podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce, počítačová grafika, různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	používá vyjadřovacích prostředků, různých variant řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ, pocitů poskytnutím dostatečného prostoru pro své osobité vyjádření těchto kvalit s respektováním svého	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání

Výtvarná výchova	8. ročník	
	jedinečného a nezastupitelného vyjádření, rozvoje vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazii, intuice, invence a tím obohacování emocionálního života jedince a kultivovanosti jeho projevů využívání specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšimu a vnitřnímu světu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsob hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu, zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, přístup k obrazovým vyjádřením, online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupeckého, Design blok)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	neverbálně komunikuje (obrazové, zvukové, estetické) a ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí, s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby tak, aby byly v souladu se záměrem a tvorba mohla oslovit cílovou skupinu	veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace – běžné i originální, prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment, prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednotka tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomuje si sám sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikace s uměleckým dílem	smyslové účinky obrazných vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu, experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru, experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů, při tvorbě a postprodukcí vizuálního obsahu a jeho sdílení postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumenství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměn v důsledku zvuku a textu)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazné kvality (linie, tvar, objem, barevná kvalita aj.) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus, struktura aj.), vyjadřuje jimi zkušenost z vlastního vnímání a představ a využívá je k tvorbě vlastních originálních výsledků	vizuálně obrazové vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura, struktura
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí, uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství, vytváří digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí	reference ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí, online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chalupského, Design blok)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá různorodé vyjadřovací techniky a prostředky včetně nejnovějších technologií	typy vizuálně obrazných vyjádření, sochařství, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce, počítačová grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozvíjí vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a tím obohacuje svůj emocionální život kultivovanost projev, využívá specifického jazyka umění jako prostředku subjektivní výpovědi o vztahu člověka k vnějšmu a vnitřnímu světu	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání, prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií sdílení s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí, s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí, při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí	veřejná prezentace, proměny obsahu v různých rovinách – historická, kulturní a sociální, hledání kritérií pro prvky osobité i převzaté, respektování záměru autora, sdílení a postprodukce – autorská práva a licence, formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního prostředí, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu včetně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost a originalita nápadů schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dokončovat nápady, tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	2	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova jako

Název předmětu	Tělesná výchova
	součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Smyslem této činnosti je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti, které vedou k uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, k optimálnímu rozvoji zdatnosti a výkonnosti, k regeneraci sil, k podpoře zdraví. Předmět Tělesná výchova reaguje na poznatky lékařů, že v dětské populaci přibývá zdravotních oslabení a takto zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit. Tělesná výchova proto předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení a zařazuje je do denního režimu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem vyučovacího předmětu Tělesná výchova je osvojování si pohybových dovedností, žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Dobře zvládnutá dovednost umocňuje kvalitu prožitku. Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně, kromě 2. ročníku, kde je týdenní časová dotace 3 hodiny. Výuka probíhá v tělocvičně, v sokolovně a na školním hřišti. V rámci výuky TV se žáci účastní různých sportovních soutěží ve škole i mimo školu. Součástí výuky je na 1. stupni také plavecký výcvik a na 2. stupni lyžařský výcvikový kurs. Hodiny Tělesné výchovy vedou žáky k rozvíjení soutěživosti, pohotovosti, obratnosti, posilování a k všestrannému tělesnému a duševnímu rozvoji.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků rozvoj pohybové aktivity • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle pohybu v životě jedince • vedeme žáky k osvojování si tělocvičného názvosloví a symboliky z oblasti tělesné výchovy Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k hledání vhodné taktiky při kolektivních hrách • vedeme žáky k plánování činnosti • učíme žáky vnímat problémové situace a hledat jejich řešení • podporujeme žáky ve vyhledávání informací k řešení problémů • rozvíjíme kritické myšlení a podporujeme u žáků rozvahu • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• požadujeme po žácích dodržování pravidel slušnosti • zapojujeme žáky do týmové práce • učíme žáky rozumět nonverbální komunikaci - gesta, zvuky • podporujeme smysluplnou diskusi, respektování názoru druhého člověka, schopnost argumentovat Kompetence sociální a personální: • podporujeme u žáků spolupráci ve sportovním týmu • vedeme žáky k vytváření a dodržování zásad fair-play • podporujeme u žáků vytváření pozitivních představ o sobě samém a získávání sebedůvěry Kompetence občanské: • umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti • podporujeme rozvoj charakterových a volných vlastností žáků • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování se v určitých situacích • nabádáme žáky činit taková rozhodnutí, aby chránili a podporovali zdraví své i druhých lidí • učíme žáky, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout první pomoc Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pochopení nutnosti ochrany svého zdraví i zdraví druhých, zejména při sportovních aktivitách • dbáme na to, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla při sportu i mimo něj • vedeme žáky k pochopení potřeby pohybové aktivity pro člověka Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví; zdravotně zaměřené činnosti; rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	základy gymnastiky, atletiky a sportovních her; koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozvíjí své herní dovednosti, spolupracuje, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play	základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím	hygiena a bezpečnost při TV; základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	snaží se samostatně o estetické držení těla při různých	rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického

Tělesná výchova	1. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	provede jednoduché cviky, snaží se o jejich zlepšení,	základy gymnastiky, akrobacie, cvičení s náčiním a na

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	náradí odpovídající velikosti a hmotnosti; základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	rozvíjí své herní dovednosti, spolupracuje a dodržuje pravidla fair play, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	základy sportovních her; zjednodušená pravidla her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím	hygiena, bezpečnost a organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší správně provedený i nezvládnutý pohyb či cvičební polohu	rytmické a kondiční formy cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v rámci plaveckého výcviku se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik; základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti - podle individuálních předpokladů	plavecký výcvik - technika prsa, kraul, znak; činnosti sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní		

Tělesná výchova	2. ročník	
strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pečuje o své zdraví, pravidelně sportuje a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provede jednoduché cviky, dbá na správné a přesné provedení pohybu	základy gymnastiky, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; základy atletiky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se při pohybových hrách rozvíjet své herní dovednosti a spolupracovat, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dodržuje pravidla fair play	týmové hry s jednoduchými pravidly; soutěže
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, využívá možnosti nabízené známým školním prostředím	hygiena, bezpečnost a organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	snaží se samostatně o estetické držení těla při různých činnostech, rozliší správně provedený i nezvládnutý pohyb či cvičební polohu	rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v rámci plaveckého výcviku se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá základní plavecké dovednosti	plavecký výcvik - hry ve vodě; základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchranu a bezpečnosti	zvládá dle individuálních předpokladů vybranou plaveckou techniku; dbá o sebezáchranu a bezpečnost	plavecký výcvik; sebezáchrana a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	umí vyrovnávat jednostrannou zátěž či vlastní svalové oslabení korektivním cvičením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody bruslení, hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek), základní techniky pohybu a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků - např. plavání)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybový projev spolužáka a zareaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu či pokynu	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pro třídu nenáročnou pohybovou činnost či soutěže (předcvičování, pohybová hra...)	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří své výkony a porovná je s předchozími	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se ve zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a předá informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zařazuje do svých pohybových činností vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením	zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení a je schopen ji korigovat	zdravotní tělesná výchova - technika cviků

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou pro něj nevhodné z důvodu vlastního oslabení	znalost vlastního zdravotního stavu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	snaží se o realizaci pravidelného pohybového režimu;	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje osvojené kondiční činnosti; samostatně se snaží o zlepšení úrovně své zdatnosti	délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	umí vyrovnávat jednostrannou zátěž či vlastní svalové oslabení korektivním cvičením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých individuálních dispozic osvojované pohybové dovednosti; vytváří obměny pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody bruslení, hry na sněhu a na ledě (podle aktuálních podmínek), základní techniky pohybu a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků - např. plavání)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při Tv a sportu; reaguje na situaci vzniklou při úrazu	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a

Tělesná výchova	5. ročník	
		bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí pohybový projev spolužáka a zareaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví i individuální dispozice spolužáků	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu či pokynu	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pro třídu nenáročnou pohybovou činnost či soutěže (předcvičování, pohybová hra...)	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří své výkony a porovná je s předchozími	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se ve zdrojích o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště; samostatně získá a předá informace	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje do svých pohybových činností vyrovnávací cviky související s vlastním oslabením	zdravotní tělesná výchova - vyrovnávací cviky
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení a je schopen ji korigovat	zdravotní tělesná výchova - technika cviků
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, které jsou pro něj nevhodné z důvodu vlastního oslabení	znalost vlastního zdravotního stavu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně

Tělesná výchova	6. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na náradí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod granátem
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, ochrana přírody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné	olympiády, Bedřich Šupčík, pravidla fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů		

Tělesná výchova	6. ročník	
a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotících prvků ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny

Tělesná výchova	7. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	olympiády, Bedřich Šupčík, pravidla fair play
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v

Tělesná výchova	7. ročník	
		roli chodce, ochrana přírody lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků) - běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní		

Tělesná výchova	7. ročník	
komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program		orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se na pohybovou činnost a správně ji ukončí (např. protažení svalů, vyklusání...)	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví v různých rolích	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
		pro daný věk žáků; tance
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, popř. cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje různé role ve sportu	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen zorganizovat jednoduché sportovní akce na úrovni školy; spolurozhoduje hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data a je schopen je prezentovat	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá

Tělesná výchova	8. ročník	
		kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

Tělesná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vědomě organizuje svůj pohybový režim	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	připraví se na pohybovou činnost a správně ji ukončí (např. protažení svalů, vyklusání...)	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny	drogy a jiné škodliviny
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny ve známém i neznámém prostředí; předvídá nebezpečí úrazu	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách,

Tělesná výchova	9. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost		improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá pohybové dovednosti podle svých individuálních předpokladů, dokáže je tvořivě uplatňovat při hrách, soutěžích i rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
		úpoly
		atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí
		sportovní hry (volejbal, basketbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		turistika – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, popř. cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle aktuálních podmínek a zájmu žáků)- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí posoudit provedení pohybové činnosti, vyjádří nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně užívá tělocvičného názvosloví v různých rolích	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k soupeři a opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen dodržet domluvenou taktiku družstva	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje různé role ve sportu	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje prvky pohybové činnosti i výkony, hodnotí je	hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen zorganizovat jednoduché sportovní akce na úrovni školy; spolurozhoduje hry a soutěže	organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává naměřená data a je schopen je prezentovat	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	snaží se o korekci vlastního oslabení s využitím vlastní vytrvalosti a cílevědomosti	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	usiluje o optimální provedení vyrovnávacích cviků, které pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou pro něj z hlediska zdravotního oslabení nevhodné	znalost nevhodných cvičení a činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sleduje dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snaží se o jejich cílené ovlivnění	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je eviduje, ukládá a prezentuje	hodnocení kvality provedených pohybových činností (vlastních i spolužáků)

Tělesná výchova	9. ročník	
		hodnocení při Tv a sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává, ukládá a prezentuje různé informace a naměřená data v digitální formě	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		hodnocení při Tv a sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj inormací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální komunikaci, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie , asertivní komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy či parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život lidí v evropských zemích i v ostatních částech světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) • navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku - 1 hodina týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Nejčastější metody používané ve výuce jsou: diskuze, skupinová práce, samostatná práce, komunitní kruh, projekt, soutěže, testy, videonahrávky. Svým obsahem se Výchova ke zdraví zaměřuje na osobnostní a sociální problematiku člověka. Žáci si upevňují a rozšiřují návyky tělesné a duševní hygieny, správné stravovací a zdravotně preventivní návyky. Jsou vedeni k rozvíjení a upevňování

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, chovat se zodpovědně a neohrožovat sebe ani druhé v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují si a prohlubují své poznatky o rodině a rodinných vztazích, o vztazích ve škole mezi vrstevníky, prohlubují své poznatky o vztazích mezi lidmi, jsou vedeni ke komunikaci, toleranci, k respektování názoru druhého, jsou vedeni k asertivnímu chování, k naslouchání a kooperaci.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování si zásad zdravého životního stylu • usilujeme o to, aby žáci pochopili zdraví jako rovnováhu mezi tělesnou, duševní a sociální složkou • vedeme žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví • zdůrazňujeme žákům zodpovědnost každého jedince za své zdraví • vedeme žáky k poznávání hodnoty zdraví v kontextu dalších životních hodnot
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k poznávání souvislostí v životě jedince na způsobu vlastního jednání a rozhodování • nabádáme žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí • v otázkách péče a ochrany zdraví motivujeme žáky k uvážlivému a zodpovědnému přístupu
	Kompetence komunikativní: • pomáháme žákům orientovat se v názorech na to, je zdravé a může zdraví prospět, i na to, co zdraví poškozuje a ohrožuje • objasňujeme žákům pochopení prevence při ochraně zdraví
	Kompetence sociální a personální: • objasňujeme žákům, jak zdravé mezilidské vztahy a příznivá pracovní atmosféra ovlivňují zdraví jednotlivce
	Kompetence občanské: • motivujeme žáky k chápání zdatnosti, vytrvalosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní vyrovnanosti jako předpokladu pro společenské i pracovní uplatnění • vedeme žáky k ochraně zdraví při každodenních rizikových situacích i za mimořádných událostí • vedeme žáky k využívání osvojených postupů souvisejících s řešením mimořádných událostí
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- objasňujeme žákům nutnost dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla - zdůrazňujeme žákům souvislost mezi kvalitou zdraví a ochranou životního prostředí
	Kompetence digitální: - podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	pochozí vztahy mezi lidmi a pravidla soužití; získává dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích	Vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství Pravidla soužití v určité sociální skupině
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	projevuje úctu k rodinným tradicím a zvyklostem; aktivně pozoruje a naslouchá, respektuje pravidla společnosti	Vztahy v rodině: Rodina, typy rodiny Vztahy ve škole: Třída, mimotřídní vztahy, vrstevníci Vztahy ve společnosti: Obec, pravidla společnosti
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a v pubertě; chápe změny v	Rozvoj osobnosti: vývoj jedince, tělesné i duševní změny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	období dospívání, odůvodňování hygienicky vhodnou (doporučenou) délkou práce s digitálními technologiemi, uvádění příkladů možného poškození zdraví posouzení, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi dodržování pravidel bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvedení příkladů možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí	Sexuální dospívání Reprodukční zdraví hygiena práce na počítači a s jinými digitálními technologiemi; dopady dlouhodobé jednostranné práce na zdraví; kompenzace jednostranného zatížení při práci s digitálními technologiemi; sociální sítě – pravidla pro komunikaci na sítích, nebezpečí komunikace na sítích, nebezpečí zakrývání skutečné identity; co je a není vhodné, bezpečné, etické na sítích zveřejňovat a přeposílat; riziko používání digitálních technologií v silničním provozu (při přecházení, jízdě na kole apod.)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe změny v období dospívání, kritické hodnocení doby strávenou při činnostech s digitálními technologiemi uvedení příkladů možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí, které ohrožují osobní bezpečí, a vysvětluje jejich možné příčiny a důsledky i to, jak jim předcházet	Sexuální dospívání: Předčasná sexuální zkušenost Osobní bezpečí: Těhotenství a rodičovství u mladistvých Pohlavní identita a její poruchy aktivní odpočinek a předcházení jednostranné zátěži při práci s digitálními technologiemi; relaxační a kompenzační cvičení; nebezpečí komunikace v digitálním prostředí – na sociálních sítích (praktické příklady); obrana proti zneužití osobních údajů a proti změně identity jiné osoby.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	rozezná zdravou a nezdravou výživu; osvojí si pohybový režim	Péče o zdraví: Vymezení pojmu zdraví Jak se starat o zdraví, význam pohybu a jiných činností pro zdraví, význam přijímání vitaminů pro udržení zdraví Duševní hygiena
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá, rozvíjí kooperaci a komunikaci v různých situacích, vyhledává v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracování je podle zadání a diskuze o nich, posouzení jejich relevancí a důvěryhodnost, samostatně zaznamenávat pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a	Výživa a zdraví Zdravý způsob života Zdůvodňování odlišnosti zdraví v různých sociálních vrstvách Osobní postoj ke zdravému životnímu stylu webové stránky a aplikace obsahující problematiku zdraví a bezpečí; informační weby se zprávami o

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	bezpečí, připravit z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích	běžných situacích týkajících se hygieny, zdraví a nemocí, stravování, dopravy, mimořádných událostí atd.; sběr informací o činnostech ve vlastním denním režimu (práce, pohyb, odpočinek, stravování, hygiena atd.) pomocí digitálních technologií – mobilní telefon, tablet, chytré hodinky atd.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná a dodržuje zásady zdravého stravování; umí pojmenovat příčiny některých civilizačních chorob	Zásady zdravého stravování, Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví. Tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	rozlišuje příčiny (popř. příznaky) běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zdravotní preventivní lékařská péče, zásady první pomoci Osobní bezpečí: ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	klidně a účelně se zachová v kritických a konfliktních situacích	Osobní bezpečí: Ochrana vlastního zdraví a majetku, přivolání pomoci, zásady evakuace, zásady chování v případě teroristického ohrožení, zásady o bezpečném chování na internetu Šikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	klidně a účelně se zachová v kritických a konfliktních situacích	zásady chování v případě živelních pohrom – ochrana zdraví a majetku, přivolání pomoci, evakuace zásady chování v případě teroristického rozpoznání psychologických účinků reklamy a podvodných kampaní
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	má přiměřené sebepojetí, přiměřeně respektuje svou osobnost a své chování; předchází konfliktům, řeší je a podporuje dobré vztahy s druhými osobami	morální rozvoj jedince psychohygiena
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické změny v období dospívání; vysvětlí početí a vývoj dítěte	početí a vývoj dítěte změny v dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí; orientuje se ve vhodnosti použití antikoncepce	antikoncepce registrované partnerství druhy sexuální kriminality
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ovládá komunikační strategie odmítání drog informace o „legálních“ drogách; zná nebezpečí gamblerství a rizik práce s počítačem	drogy a závislosti seznámení s riziky a důsledky závislosti na zdraví nebezpečí nadužívání tzv. „legálních“ drog prevence proti kouření
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách a komunikace s cizími lidmi	objasní zásady bezpečné komunikace ve vrstevnických skupinách komunikace s cizími lidmi

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ochrání svou bezpečnost i dalších v oblasti silničního provozu; vyvodí zásady chování v případě živelních pohrom	ochrana zdraví a majetku přivolání pomoci evakuace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže identifikovat nebezpečí	zásady chování v případě teroristického útoku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládnutí stresových situací, hledání pomoci při potížích		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Proto Pracovní činnosti postihují široké spektrum pracovních činností a techn

Název předmětu	Pracovní činnosti				
předmětu	vedou žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Předmět Pracovní činnosti vede žáky k tomu, aby se dostali do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v co nejširších souvislostech. Cílem předmětu je vytvoření praktických pracovních dovedností a návyků, vytvoření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu práce, osvojování a dodržování zásad bezpečnosti ochrany zdraví při práci, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní orientaci.				
	Č. Název oblasti	Počet výstupů	6. ročník 1 hod/týden	7. ročník 2 hod/týden	8. ročník 1 hod/týden 9. ročník 1 hod/týden
	1 Práce s technickými materiály	5	ANO	ANO	ANO ANO
	2 Design a konstruování	4			ANO ANO
	3 Pěstitelské práce a chovatelství	5	ANO	ANO	ANO ANO
	4 Provoz a údržba domácnosti	4		ANO	
	5 Příprava pokrmů	4	ANO	ANO	
	6 Práce s laboratorní technikou	5		ANO	
	7 Využití digitálních technologií	5	ANO	ANO	ANO ANO
	8 Svět práce	4			ANO ANO
	Celkem	36	4	6	5 5
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni i 2. stupni probíhá výuka v rámci celé třídy. Na 1. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny do 4 tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů. Týdenní časová dotace pro 1. stupeň je jedna vyučovací hodina v každém ročníku, na 2. stupni jsou 2 hodiny týdenní časové dotace pro 6. ročník; pro 7. - 9. ročník je 1 vyučovací hodina týdně. Na 2. stupni jsou pracovní činnosti rozděleny do 8 tematických okruhů: 1. Práce s technickými materiály 2. Design a konstruování 3. Pěstitelské práce a chovatelství 4. Provoz a údržba domácnosti				

Název předmětu	Pracovní činnosti
	5. Příprava pokrmů 6. Práce s laboratorní technikou 7. Využití digitálních technologií 8. Svět práce. Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, v žákovské kuchyňce. V rámci výuky se žáci účastní exkurzí, popř. akcí zaměřených na téma volby p
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - učíme žáky organizovat a plánovat si práci různými způsoby získávání informací - zařazujeme autentické vyučování - exkurze, besedy - vedeme žáky k užívání správných termínů - pojmenování nářadí, nástrojů, materiálu - dbáme na osvojování pojmů, které souvisejí s volbou povolání - učíme žáky přiměřeně reagovat na hodnocení práce Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům řešit zadané úkoly různými způsoby - zadáváme úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k volbě správných pracovních nástrojů a výběru vhodného nářadí - zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatnili svoji kreativitu Kompetence komunikativní: - dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů - vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - sledujeme užívání správných technologických postupů při práci - ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporuje žáky v užívání informačních a komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: - zadáváme úkoly vhodné pro skupinovou práci - úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali - vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i zápory práce v kolektivu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- kolektivní práci podporujeme u žáků pocit sounáležitost - zadáva takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci - vedeme žáky k respektování práce své i druhých lidí - motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce - rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání - objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti - směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání Kompetence pracovní: - vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny pro práci - motivujeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi - organizujeme pro žáky exkurze k poznání různých pracovních prostředí - vedeme žáky k orientaci a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - pomáháme žákům při posuzování možností při rozhodování se o volbě povolání - podporujeme žákovu tvořivost a vlastní nápady Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá sestavovat jednoduché stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pokusy k učivu, výsledky pozorování zhodnotí	práce s přírodninami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí základní úkony s pokojovými rostlinami	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle návodu	práce podle návodu a předlohy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje základní pravidla při stolování	pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
faktory ovlivňující práci v týmu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti se stavebnicí
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a na základě pozorování hodnotí výsledky	pozorování přírody; vyhodnocení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	stará se o nenáročné pokojové rostliny	péče o rostliny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří výrobky z tradičních i netradičních materiálů	výrobky z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	tvoří výrobky dle návodu	práce podle předlohy a návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování	pravidla stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	příprava tabule ke stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá činnosti se stavebnicovými prvky	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování přírody	pozorování přírody
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovuje výrobky z rozličných materiálů	tradiční a netradiční materiály a výrobky z nich

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce s drobným materiálem dle návodu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá přípravu tabule pro jednoduché stolování	základy stolování; příprava tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje vhodné chování při stolování	pravidla stolování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	stará se o nenáročnou pokojovou rostlinu	péče o rostlinu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, polepuje, děruje papír, vytváří prostorové předměty	práce s papírem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí skládanky, vystřihovánky	práce s papírem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé druhy stehů – zadní, přední, ozdobný	práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem
		práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dovede využít různých přírodnin při výrobě výrobků s použitím prvků lidových tradic	práce s drobným materiálem
		práce s textilem
		práce s přírodním materiálem
		práce s papírem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje některé plodiny – hrách, ředkvičky, letničky	pěstitelské práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí úpravy půdy – setí, sázení, ošetření během vegetace	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná zásady péče o pokojové rostliny	pěstitelské práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí správné pomůcky, nářadí a nástroje	pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	pěstitelské práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	používá správné vybavení kuchyně	příprava pokrmů

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámí se s technikou v kuchyni	příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	pěstitelské práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, skládá, polepuje, tapetuje papír	práce s papírem vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	použije různé druhy stehů při výrobě jednoduchého textilního výrobku	vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	používá přírodní materiály k aranžování a výrobě výrobků	práce s přírodninami vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	podle plánované činnosti, podle pokynů učitele a druhu materiálu si připraví vhodné pomůcky a nástroje	práce s drobným materiálem práce s papírem práce s textilem práce s přírodninami vlastnosti materiálu, funkce a využití pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků konstrukční činnosti pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	práce s drobným materiálem práce s papírem práce s textilem práce s přírodninami
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	vytváří prostorové konstrukce	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky, pracuje podle předlohy, návodu nebo jednoduchého schématu	konstrukční činnosti
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dbá pokynů učitele, dbá na základy bezpečnosti a hygieny, v případě úrazu poskytne první pomoc	práce s drobným materiálem práce s papírem práce s textilem práce s přírodninami využití tradic a lidových zvyků

Pracovní činnosti	5. ročník	
		konstrukční činnosti
		pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o pokojové květiny, dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vede pěstitelské pokusy a pozorování, zvolí podle druhu pěstitelské činnosti, správné pomůcky a nářadí	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná některé elektrické spotřebiče v kuchyni; zná jejich využití	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé i studené kuchyně	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování, udržuje pořádek a čistotu v kuchyni	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kuchyni, v případě úrazu dokáže poskytnout první pomoc	příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla společenského chování.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin v místnosti a na zahradě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné	pěstitelské práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a ovládá základní kuchyňský inventář	příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady BOZ při přípravě pokrmů
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a dalšími technickými materiály
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zvířaty	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ovládá jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v jednoduchých pracovních postupech při základních činnostech v domácnosti a v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ovládá zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby a provádí drobnou domácí údržbu	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady BOZ v domácnosti a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zásady BOZ při provozu a údržbě domácnosti
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje základní spotřebiče a ovládá základní kuchyňský inventář	příprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	ovládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy	příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady BOZ při přípravě pokrmů
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	práce s laboratorní technikou
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	práce s laboratorní technikou

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	zásady BOZ při práci s laboratorní technikou
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje jednotlivá digitální zařízení	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci	spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu sestavit daný model	design a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozumí návrhům jednoduchých konstrukčních prvků a dokáže ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	design a konstruování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při tvorbě designu a konstruování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce a chovatelství

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní činnosti vybraných profesí	svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	svět práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ovládá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	připojí se k online schůzce, zrealizuje skupinovou videokonferenci	sebe prezentace a prezentace výstupů projektů: offline i online aplikace pro prezentaci, jejich výhody a nevýhody ve vztahu k vybranému účelu
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,	při organizaci své práce i při práci ve skupině používá elektronický kalendář a nástroj pro správu úkolů a	řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci,

Pracovní činnosti	8. ročník	
vzdělávání, zábava	poznámek	komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	používá různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce	řízení a organizace práce, spolupráce v týmu (při realizaci projektů): sdílený prostor pro spolupráci, komunikační nástroje, sdílené dokumenty, tabulky, kalendáře, plánování a správa úkolů, týmové nástěnky a weby...
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chrání digitální techniku před poškozením	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika – využití v různých pracovních činnostech a zaměstnáních, ochrana před poškozením, řešení jednoduchých technických závad, zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává na specializovaných portálech informace o vybraných profesích/povoláních a profesních dovednostech, interaktivně se seznamuje s pracovními činnostmi, nástroji a prostředím vybraných profesí	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá testy, hry a speciální aplikace k sebepoznávání a k hodnocení svých schopností a dovedností	digitální nástroje (sebe)hodnocení (testy, hry apod.)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vyhledává informace o tom, jaká kvalifikace (a další vzdělávání) je předpokladem pro vybranou profesi/povolání, orientuje se v online databázích středních a vysokých škol (a kurzů celoživotního učení)	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a

Pracovní činnosti	8. ročník	
		videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	používá vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně portálu úřadu práce	digitální zdroje o trhu práce a pro volbu povolání: portály o profesích a profesní přípravě, portály určené k hledání práce, s informacemi o trhu práce, náplň oborů SŠ, informace a poradenské služby; aplikace a videa o profesích, povoláních, podnikání; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetenci), zkušeností a úspěchů	digitální osobní kariérové portfolio (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce	sebe prezentace – digitální nástroje (např. aplikace pro prezentaci, video, osobní portfolio)

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	používá při práci různé technické materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	dokáže řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	přiměřeně věku a schopnostem organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	přiměřeně věku a schopnostem užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZ při práci s kovy, dřevem a ostatním materiálem	zásady BOZ při práci s kovy, dřevem, plasty a ostatními technickými materiály
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu sestavit daný model	design a konstruování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	rozumí návrhům jednoduchých konstrukčních prvků a dokáže ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	design a konstruování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	design a konstruování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při tvorbě designu a konstruování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí přiměřeně svému věku a schopnostem vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	využívá vypěstované květiny pro výzdobu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	rozlišuje vhodnost pracovních pomůcek a provádí jejich údržbu	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	rozumí základním podmínkám chovu drobných zvířat a zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty	pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady BOZ, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zásady BOZ při pěstitelských pracích a chovatelství obecné zásady BOZ
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	používá přiměřeně věku a schopnostem základní funkce digitální techniky a diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technologie

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	dokáže propojit jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s internetem – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ovládá zásady ošetřování digitální techniky a chrání ji před poškozením	digitální technologie
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady BOZ při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	zásady BOZ při využívání digitálních technologií
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní činnosti vybraných profesí	svět práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	svět práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	používá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	svět práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ovládá v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v různých digitálních zdrojích pro volbu povolání a využívá je k sebepoznání, sebehodnocení a k orientaci v profesní nabídce	trh práce – další druhy profesí, povolání a pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	na základě dostupných informací zvažuje vhodné povolání a možné kariérové cesty	volba profesní orientace – digitální nástroje hodnocení (testy, hry apod.); práce s profesními informacemi, využívání specializovaných webových portálů, aplikací a poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v mapách povolání, tabulkách a grafech, vyhledává a dává do souvislostí informace z různých zdrojů, zdůvodní vybraný obor svého studia	možnosti vzdělávání – náplň středoškolských oborů vzdělávání, přijímací řízení zaměstnání a poradenství – mapy, tabulky a grafy povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyplní elektronické formuláře spojené s přihláškou na střední školu, orientuje se v online prostředí	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v

Pracovní činnosti	9. ročník	
	administrace přijímacího řízení	elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetenci), zkušeností a úspěchů	vedení osobního kariérového portfolia (např. pomocí cloudového úložiště nebo s využitím speciálních portálů, aplikací, sociálních sítí)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	využívá digitální nástroje k prezentaci své osoby, svých dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ/freelancera, představení při vstupu do nového týmu...)	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu, v modelové situaci odpoví na nabídku pracovní pozice, vytvoří s využitím připravených šablon (např. také Europass) životopis a motivační dopis v elektronické podobě pro konkrétní pracovní pozici	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu (v elektronické podobě), pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, informační zdroje

5.20 Volitelné A

5.20.1 Seminář z přírodopisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z přírodopisu vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Vzdělávání v předmětu přírodopis: • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z přírodopisu se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku s týdenní 1 hodinovou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Seminář z Přírodopisu prohlubuje a upevňuje učivo. K výuce slouží metody a formy práce, které upřednostňují samostatnost žáků, objevování - diskuze, referáty, jednoduché pokusy, projekty, knihy s přírodovědnou tematikou. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, případně v přírodě. Součástí výuky jsou i odborné exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a využívání v procesu učení a v praktickém životě • vedeme žáky k používání odborné terminologie • rozvíjíme u žáků samostatnost při pozorování a při vyvozování závěrů • vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení tak, aby žák své učení zdokonalil, kriticky zhodnotil výsledky své práce a diskutovat o nich Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly tak, aby žák mohl využít různé způsoby řešení a využil při tom svých zkušeností a vlastního úsudku • sledujeme samostatnost žáka při řešení problému, vyvozování závěrů • vedeme žáka k vytrvalosti a sledování vlastního pokroku při řešení úkolů

Název předmětu	Seminář z přírodopisu
	Kompetence komunikativní: - skupinovou prací rozvíjíme komunikaci mezi žáky, naslouchání druhým, respektování jiných názorů, schopnost diskutovat o problému - dbáme na logicky správnou formulaci myšlenek a názorů v podobě mluvené i psané - podporujeme žáky v tom, aby dokázali získané informace využít ke komunikaci s okolím
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme spolupráci mezi žáky a vytváření pravidel týmové práce, respektování názorů spolužáků - podporujeme žákovu sebedůvěru, jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a společenského soužití - motivujeme žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů - vedeme žáky k tomu, aby se stali zodpovědnými za ochranu životního prostředí, za své zdraví i zdraví ostatních
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému užívání nástrojů a materiálů, k uvědomělému užívání ochranných pomůcek a k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel - úkoly zadáváme tak, aby žák využil znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oborů pro svůj další rozvoj - podporujeme u žáků samostatnost, plánování činnosti a zodpovědnost za kvalitu práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše buňku	roslinná a živočišná buňka, tkáň, pletiva, orgány a jejich funkce
	vysvětlí pojmy pletivo	laboratorní práce roslinná a živočišná buňka, tkáň, pletiva, orgány a jejich funkce
	druhy hub a rostlin	praktické poznávání řas, hub a rostlin práce s klíčem rostlin a hub
	popíše tělo žížaly	praktické poznávání některých zástupců bezobratlých živočichů a jejich význam v přírodě (kroužkovci, hmyz)
	popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců	praktické poznávání některých zástupců bezobratlých živočichů a jejich význam v přírodě (kroužkovci, hmyz)
	zhodnotí pozitivní i negativní význam člověka k přírodě	exkurze, vycházky, ochrana přírody
	podle charakteristických znaků rozliší hlavní zástupce semenných rostlin výtrusných	stavba těla některých zástupců rostlin výtrusných a semenných
	pozná živočichy podle charakteristických znaků skupiny	praktické poznávání živočichů (tělní pokryv, způsob života)
	zná význam základních ekosystémů a způsoby jejich ochrany	ekosystémy
	pracuje s mikroskopem	laboratorní práce
	pracuje se získanými poznatky	projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z přírodopisu	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě, způsoby řešení), - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás a ve světě) - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy) - využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové, energetické, jejich vyčerpatelnost, obnovitelné zdroje energie, vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa) - pole (význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí) - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás) - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) - kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka a prostředí, důsledky lidské činnosti na životní prostředí - řešení odpadů, spotřeby věcí, energie, řešení aktuálního ekologického problému (příčina, důsledky, souvislosti, možnosti řešení, návrhy na předcházení ekologickým katastrofám) - zatěžování Země lidskou činností a její důsledky pro další život - odpady, znečišťování vody, ovzduší, skleníkový efekt, oteplování planety, kácení deštných pralesů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- poznání lidských aktivit z hlediska negativního vlivu na životní prostředí (zemědělství, doprava, průmysl, hospodaření s odpady, hospodaření s pitnou vodou) - navrhnout postupy, které zmírní nebo odstraní důsledky negativních vlivů lidské činnosti na přírodu - ekologické zemědělství, likvidace odpadů, třídění odpadu, recyklace, hledání alternativních energetických zdrojů		

5.20.2 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ze zeměpisu vychází z učebních osnov vzdělávacího oboru Zeměpis. Vzdělávání v předmětu směřuje k: • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí • osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod • vytváření aktivních přístupů k rozvíjení smyslu pro hodnoty přírody a lidských výtvorů • získávání a rozvíjení dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky a dalšími geografickými podklady a zdroji informací • rozvoj trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země • vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování, posouzení z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • získávání schopnosti vystupovat, zapojit se do diskuse, seznámení se základy odborného vyjadřování • rozvoj a budování trvalého zájmu o poznávání vlastní země • vytváření pozitivního a aktivního vztahu ke své obci, regionu, vlasti • podpora aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • rozvoj smyslu pro respektování hodnot přírody a lidských výtvorů • vytváření aktivního přístupu a odpovědného postoje při rozvoji a ochraně životního prostředí • podpora trvalého zájmu o poznávání vlastní země, různých zemí a regionů světa
Obsahové, časové a organizační vymezení	Seminář ze zeměpisu jako volitelný předmět se vyučuje v 7. ročníku s 1 hodinovou týdenní časovou dotací.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tato hodina je čerpána z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, někdy v terénu. Charakter předmětu určuje i metody a formy práce - referáty, projekty, kvízy, pracovní listy, skupinová práce. V hodinách žáci využívají mapy, atlasy, grafy, informační tabulky, knižní publikace s geografickou tematikou, cestovní průvodce, audiovizuální materiály - obrazy, fotografie, filmové záznamy, audiozáznamy, časopisy (např. Lidé a Země).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání zeměpisných informací • kontrolujeme výsledky práce žáků, zohledňujeme rozdílné pracovní tempo i znalosti žáků • demonstrujeme manipulaci s topografickými pomůckami • vedeme žáka k práci s mapami a plány, učíme žáka zacházet s kompasem a buzolou • podporujeme samostatnost při práci s informacemi z učebnic, encyklopedií a jiných informačních zdrojů, • vedeme žáka k využívání rejstříků v atlasech, k orientaci v zeměpisných mapách a k vyčtení informací ze zeměpisných map Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, které vyžadují řešení různými postupy • vedeme žáky k výběru vhodného postupu při řešení úkolů • navozujeme řešení problémových úkolů vyhledáváním vhodných informací • vedeme žáky tak, aby při práci vyhledávali shody a rozdíly mezi geografickými jevy a procesy, porovnávali je a vyvozovali správná řešení Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k užívání zeměpisných pojmů • podporujeme žáky při zpracovávání informací formou refrárů a následnému předávání informací • dbáme na to, aby žáci správně používali zeměpisné pojmy • pečujeme o logicky a věcně správné vyjadřování žáků a formulování myšlenek • dbáme na správné vyslovování cizích zeměpisných pojmů Kompetence sociální a personální: • při vyučování vedeme žáky k dodržování pravidel spolupráce a respektování názoru druhého • u žáků podporujeme sebehodnocení

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
	- podporujeme schopnost žáků diskutovat o svých názorech a věcně a správně argumentovat - vedeme žáky ke spolupráci při získávání poznatků
	Kompetence občanské: - podporujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky k pochopení zákonitostí vývoje přírody - žákům objasňujeme a zdůvodňujeme nutnost ochrany životního prostředí - vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti za životní prostředí a jeho ochranu - směřujeme žáky k tomu, aby získané vědomosti využívali k pochopení ekonomických, politických i kulturních souvislostí
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s komunikačními, dopravními a výrobními technologiemi - vedeme žáky k úctě k hodnotám lidské práce - dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady ochrany a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
	určuje světové strany na mapě a v terénu	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	orientuje se v terénu mapy, čte s porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pracuje aktivně s turistickými mapami všech měřítek	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	znázorní v mapách zeměpisnou síť a průběh rovnoběžek a poledníků	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	používá praktický zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice, k určování zeměpisné polohy určitých lokalit na glóbu a mapě	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plánky, schématické mapky a náčrtky pochodové osy	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pracuje s porozuměním s jízdními a letovými řády v tištěné i elektronické podobě	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	vyhledává optimální dopravní trasy a spoje	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest, včetně náčrtů, fotodokumentace a videosnímků	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	aplikuje při cvičeních v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem
	reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom	praktický zeměpis, práce s mapou, příprava terénního cvičení, zásady pobytu v přírodě, práce s jízdním řádem

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
	určí geografickou polohu místního regionu	místní oblast a její postavení v ČR
	prakticky pracuje se základními informacemi z regionu	místní oblast a její postavení v ČR
	shromažďuje, používá a interpretuje údaje z různých pramenů, podkladů	místní oblast a její postavení v ČR
	vyhledává informace z průvodců, z internetu	místní oblast a její postavení v ČR
	pracuje s obrazovým a audiovizuálním materiálem	místní oblast a její postavení v ČR
	pořizuje fotodokumentaci	místní oblast a její postavení v ČR
	rozlišuje základní typy cestovního ruchu	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	prakticky se orientuje při činnostech s katalogy cestovních kanceláří	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	vyhledává autobusové, vlakové, lodní a letecké spoje a to pomocí internetu	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	připraví samostatně jednoduchý výlet, zájezd	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd, cestovní kanceláře
	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR	zeměpis cestovního ruchu, všeobecné podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, plánujeme výlet, plánujeme zahraniční zájezd,

Seminář ze zeměpisu	7. ročník	
		cestovní kanceláře
	zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva	lidé a jejich činnost na Zemi
	pojmenuje příčiny přelidnění v určitých oblastech světa, jeho dopady na sociální a na životní prostředí	lidé a jejich činnost na Zemi
	lokalizuje hlavní migrační proudy a jejich příčiny	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší lidské rasy	lidé a jejich činnost na Zemi
	argumentuje proti rasistickým názorům	lidé a jejich činnost na Zemi
	objasní pojmy světová náboženství	lidé a jejich činnost na Zemi
	vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států	lidé a jejich činnost na Zemi
	posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší průmyslových odvětví	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší druhy dopravy	lidé a jejich činnost na Zemi
	rozliší druhy služeb	lidé a jejich činnost na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním i společenském životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, evropská integrace, instituce EU a jejich fungování, čtyři svobody a jejich dopad na život jedince, co Evropu spojuje a co i rozděluje, mezinárodní organizace		

5.20.3 Seminář společenskovední

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář společenskovední
Oblast	
Charakteristika předmětu	Společenskovední seminář vychází z učebních osnov oboru Dějepis a oboru Občanská výchova. Volitelný předmět Společenskovední seminář navazuje na předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost. To znamená, že rozvíjí u žáka znalosti a dovednosti potřebné k jeho zapojení do demokratické společnosti. Vzdělávání bude směřovat k tomu, aby si žáci prohloubili své poznatky z oblasti dějin, kultury a umění i z oblasti sociální. Všechno dohromady pak povede žáka k lepší orientaci v současném světě, ale i k pochopení budoucnosti. Současně by si žáci měli uvědomit, čeho by se měli v budoucnosti vyvarovat. Společenskovední seminář povede žáky k pochopení základních lidských hodnot, na kterých se může utvářet a rozvíjet demokratická společnost. Povede žáky k rozvíjení vědomí sounáležitosti k evropské společnosti. Důležitou součástí předmětu bude i prohloubení poznatků v oblasti rasistických a extrémistických postojů, rozšíření poznatků k toleranci a respektování lidských práv, výchova k ochraně přírody a uměleckých a kulturních hodnot. V předmětu se žáci naučí diskutovat o společenských problémech, tolerovat názory ostatních, posuzovat různé problémy, komunikovat s ostatními, společně nacházet nejlepší názor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovední seminář se vyučuje v 7. ročníku s 1 hodinovou týdenní časovou dotací, která je čerpána z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, případně v počítačové učebně. Charakter předmětu určuje i metody a formy práce - diskuze, referát, skupinová práce, projekty, kvízy, pracovní listy, dobové dokumenty, práce s časopisy (Živá historie, Časostroj, Epoque).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • volíme metody a formy práce, které zvyšují efektivitu učení • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a napomáháme žákům v orientaci v historických faktech

Název předmětu	Seminář společenskovední
	• vedeme žáky k propojování historických fakt a hledání širších souvislostí ve vývoji společnosti • umožňujeme žákům používat různé informační zdroje a podporovat jejich samostudium • nabádáme žáky k užívání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
	Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme takové činnosti, aby žáci při jejich řešení samostatně vyvodili závěry • při řešení problémů rozvíjíme u žáků kritické myšlení a podporujeme logické uvažování a schopnost obhájit svůj názor • vedeme žáky k porovnávání společenských jevů a procesů u nás a ve světě • směřujeme žáky k hledání paralel mezi jevy minulými a přítomnými
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesně, jasně a logicky správně formulovat myšlenky a názory a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně • dbáme na dodržování pravidel diskuse • rozvíjíme u žáků schopnost porozumět různým typům textů, záznamů, grafů a historických obrazových materiálů • podporujeme žáky ve schopnosti argumentace a obhájení svého názoru • pro lepší komunikaci s okolím podporujeme využití počítačové techniky
	Kompetence sociální a personální: • při vyučování navozujeme co nejpříznivější klima • při řešení úkolů dodáváme žákům sebedůvěru • umožňujeme žákům sdělovat své pocity a názory a vedeme je k ohleduplnosti a respektování kulturních odlišností • nabádáme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání a k úctě k vlastnímu národu, ale i k národům jiným
	Kompetence občanské: • podporujeme a rozvíjíme u žáků vztah k národním tradicím, ke kulturnímu dědictví národa • vedeme žáky k ochraně uměleckých děl a k vytváření pozitivního vztahu k umění • rozvíjíme zájem žáků o minulost vlastního národa, ale i národů jiných • pěstujeme v žácích vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou

Název předmětu	Seminář společenskovední
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k hledání důvodů změn v pracovním procesu • objasňujeme žákům vliv změn ve výrobním procesu na změny společenské, politické a kulturní • vedeme žáky k hledání souvislostí mezi duševní a fyzickou prací • objasňujeme žákům význam vzdělání pro profesní orientaci
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Seminář společenskovední	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zamýšlí se nad minulostí lidstva	člověk na cestě od minulosti k budoucnosti
	chápe souvislosti mezi dějinnými událostmi	člověk na cestě od minulosti k budoucnosti člověk, čas a dějiny
	chápe svoji identitu	člověk, čas a dějiny
	vymezuje významné dějinné mezníky a chápe jejich význam v životě společnosti	významné dějinné mezníky
	zamýšlí se nad problémy současného světa a snaží neobjasnit příčiny a souvislosti	současné politické problémy ve světě i u nás, možnosti jejich řešení
	zamýšlí se nad možnostmi řešení	současné politické problémy ve světě i u nás, možnosti

Seminář společenskovední	7. ročník	
		jejich řešení
	vypracuje svoji vizi 21. století	jaké bude 21. století
	vymezí region, v němž žije	vymezení regionu
	seznámí se s jeho historií a přírodními podmínkami	poznáváme svůj kraj
		příroda v našem regionu
		dějiny
	vyjmenuje významné osobnosti regionu a uvede oblast, příp. činnost, v níž vynikaly	významné osobnosti, kulturní památky
	seznámí se s významnými kulturními památkami	významné osobnosti, kulturní památky
	průběžně poznává současnost kraje	současnost a budoucnost našeho kraje
	vytváří si obraz budoucnosti	současnost a budoucnost našeho kraje
	vysvětlí, jak se globální problémy promítají do problémů regionálních a naopak	současnost a budoucnost našeho kraje
	vysvětlí pojem kultura	Kultura a její funkce
	uvede její význam v minulosti	kultura v minulosti i současnosti
	objasní její vliv na utváření v současnosti	kultura v minulosti i současnosti
	uvede funkce kultury	Kultura a její funkce
	pohovoří o vlivu kultury na utváření životních hodnot člověka	Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování
	uvědomí si vliv sociálněekonomických faktorů na utváření kultury	Kultura, civilizace, masová kultura
	vymezí odlišné znaky kultur	Odlišnost kultur a jejich vzájemné ovlivňování
	seznámí se s kulturními mezníky	Kultura, civilizace, masová kultura
	seznámí se s vývojem české kultury	Vývoj české kultury
	českou kulturu chápe v kontextu evropském i světovém	Vývoj české kultury

Seminář společenskovední	7. ročník	
	chápe význam vědeckého poznání v životě člověka	Věda a technika
	vyjmenuje důležité vědní obory	Vědní obory
	chápe přínos vědy a techniky k rozvoji lidstva	Vývoj vědy a poznání věda a technika
	chápe vliv vědy a techniky na nerovnoměrnost vývoje různých oblastí	Vývoj vědy a poznání věda a technika
	uvědomuje si i možnosti zneužití vědy a techniky proti lidstvu	Vývoj vědy a poznání věda a technika
	vysvětlí vznik umění a jeho význam v životě člověka	Umění
		Umění, jeho význam a funkce
		Původ umění, druhy umění
	chápe umění jako odraz životní reality	Umění, jeho význam a funkce
	vyjmenuje a rozpozná umělecké slohy	Umělecké slohy,
	zná hlavní kulturní památky v daných slozích	Umělecké slohy,
	zná nejvýznamnější představitele umění	osobnosti
	objasní vznik náboženství a jeho vliv na život člověka	Náboženství v životě člověka
	chápe podstatu náboženství	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
	vysvětlí úlohu náboženství při utváření států	Náboženství v životě člověka
	objasní, jakou roli má náboženství v současném světě	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
	vyjmenuje hlavní světová náboženství	Nejvýznamnější světová náboženství
	seznámí se s jejich hlavními znaky a rozdíly	Nejvýznamnější světová náboženství
	objasní příčiny a důsledky náboženského extrémismu	Podstata náboženství a jeho místo v současném světě
	seznámí se s existencí náboženských sekt	Náboženské sekty
	vysvětlí odlišnosti člověka od jiných tvorů	Život a jeho hodnota

Seminář společenskovední	7. ročník	
	objasní pojem morálka	Morálka
	uvědomí si správnost či nesprávnost při rozhodování v určitých situacích	Etické problémy současnosti
	formuluje základní zásady člověka ve vztahu ke zvířatům	SOS zvířata
	zamýšlí se nad otázkou interrupcí a eutanazie, trestu smrti	Interrupce jako morální problém Etické otázky konce lidského života
	objasní mezilidské vztahy	Žijeme opravdu spolu? Svět kolem nás a rozpory civilizace
	uvědomí si problémy mezigenerační	Člověk a sociální skupiny
	pohovoří o vztazích mezi členy rodiny – autorita, respekt, úcta, tolerance	Partnerství – rodina, škola, zaměstnání
	zamyslí se nad vztahy ve škole- sestaví zásady pro chování	Partnerství – rodina, škola, zaměstnání
	komunikaci chápe jako základ pro soužití	Komunikace jako základ vzájemného porozumění
	svými životními postoji se učí být zodpovědný sám za sebe	Svoboda a odpovědnost
	chápe, že nedostatek komunikace, tolerance působí civilizační problémy	Komunikace jako základ vzájemného porozumění
	vysvětlí pojmy jedinec, osobnost, člověk	Jedinec, člověk, osobnost
	uvede základní vývojová období v životě člověka	Osobnost pod drobnohledem
	sestaví žebříček požadavků na partnera	Já a životní partner
	seznámí se s požadavky na budoucí povolání	Já a budoucí profese
	chápe nutnost dalšího vzdělávání	Já a sebevzdělávání
	přiměřeně svému věku se orientuje v problémech současného světa	Orientace v současném světě
	zajímá se o dění v oblasti ekonomické, politické, kulturní	Orientace v současném světě

Seminář společenskovední	7. ročník	
	objasní nutnost současných změn ve světě	Proměny světa – hlavně ve 20. století, jejich příčiny a důsledky
	uvědomí si příčiny válek v současném světě	Konflikty současného světa
	zná současného problémy a zajímá se o možnosti jejich řešení	Globální problémy současnosti a možnosti řešení
	chápe nutnost spolupráce mezi národy	Spolupráce mezi národy, integrace
		Rozumíme si?
	porovná tyto procesy s minulostí	Spolupráce mezi národy, integrace
	zná základní fakta o EU	Evropská unie
	přiměřeně svému věku se orientuje v problémech současnosti	Orientace v současném světě
	popíše úlohu ČR v současném světě	Proměny světa – hlavně ve 20. století, jejich příčiny a důsledky
	popíše činnost ČR při řešení problémů současnosti	Globální problémy současnosti a možnosti řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a ke světu, naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku), Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, soužití s minoritami, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		

5.21 Volitelné B

5.21.1 Hravá angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá angličtina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hravá angličtina vychází ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá angličtina jako volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku s týdenní 1 hodinovou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Výuka je povinná pro celou třídu daného ročníku. Metody a formy práce odpovídají tématům probíraným v Hravé angličtině - rozhovory, projekty, skupinová práce, konverzace, práce s časopisy a jednoduchými literárními texty, informace o anglicky mluvících zemích a zajímavostech těchto zemí, poslech, videonahrávky v anglickém jazyce. V hodinách vedeme žáky k upevňování a prohlubování učiva a k podpoře zájmu o další studium cizího jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; - propojuje probraná témata a jazykové jevy;

Název předmětu	Hravá angličtina
	• vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
	Kompetence k řešení problémů: • necháváme žáky řešit jednoduché problémové situace v anglickém jazyce • odstraňujeme strach a stud dětí mluvit anglicky • zaměřujeme pozornost žáků na odlišnost mezi psaným slovem a jeho výslovností
	Kompetence komunikativní: • zadáváme žákům jednoduché pokyny v angličtině, tím zvyšujeme jejich schopnost porozumění • vytváříme dostatečný prostor pro zformulování jednoduché myšlenky anglicky • motivujeme žáky k využití osvojených dovedností k navázání kontaktu či vztahu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby vyžádali či poskytli v jednoduchých situacích pomoc, radu • vedeme žáky k chápání a akceptování jiné kultury • vedeme žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se s našimi zvyky • objasňujeme žákům ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí
	Kompetence pracovní: • necháváme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět

Název předmětu	Hravá angličtina
	bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Hravá angličtina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	poslech a následné opakování správné výslovnosti hlasitá četba textů
	ve velmi krátkých jednoduchých textech najde známé názvy, slova a fráze	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	odhadne význam slov z kontextu nebo za pomoci ilustrace	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	rozumí základním informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, práci a koníčcích	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina

Hravá angličtina	8. ročník	
	rozezná v jednoduchých větách, kdy se hovoří o něm a jeho rodině	pozdrav, poděkování, představování
		omluva a blahopřání
		já a moje rodina
	reaguje na jednoduché pokyny	komunikace při vyučování
	odhadne význam krátkých textů, ověří správnost ve slovníku	synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	orientuje se v jednoduchém textu, vyhledá odpověď na otázku	synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	orientuje se ve slovní zásobě k danému textu a umí ji prakticky využít	práce se slovníky
	vyhledává slova ve slovníku, dokáže je použít v mluveném i psaném projevu ve správném tvaru	práce se slovníky
	sestaví krátké vyprávění o každodenních situacích	škola, volný čas, zájmová činnost
		dopis, e-mail
		telefonujeme
	umí sdělit základní informace o sobě a své rodině	škola, volný čas, zájmová činnost
		dopis, e-mail
		telefonujeme
	vyplní jednoduchý formulář	škola, volný čas, zájmová činnost
		dopis, e-mail
		telefonujeme
	dokáže vlastními slovy opakovat jednoduchý text (např. rozhovor), který vyslechl nebo přečetl	reálie – VB, USA
	písemně odpoví na otázky k vyslechnutému či přečtenému jednoduchému textu	reálie – VB, USA
	napiše krátký, jednoduchý pozdrav na pohlednici	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor
		slovesa – časování
		zájmena přivlastňovací
		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací

Hravá angličtina	8. ročník	
	napíše kamarádovi e-mail	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	sestaví jednoduché sdělení a dokáže na sdělení odpovědět	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	v písemných sděleních využije své poznatky z gramatiky	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor slovesa – časování zájmena přivlastňovací pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	užívá jednoduché obraty a základní fráze k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří	denní program v obchodě v restauraci
	dokáže se představit a seznámit	denní program v obchodě v restauraci
	je schopen reagovat na jednoduché dotazy a zapojit se do konverzace	denní program v obchodě v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí majíc vztah k Evropě a ke světu, našisousedé v Evropě, život		

Hravá angličtina	8. ročník	
v jiných zemích, zvyky a tradice národů v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (pravidla pro vedení dialogu), komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		

5.21.2 Hravá čeština

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá čeština
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hravá čeština je volitelný předmět a navazuje na povinnou výuku českého jazyka a literatury. Cílem předmětu je rozvinout a prohloubit jazykové a literární znalosti, seznámit žáky se zajímavostmi a zvláštnostmi českého jazyka, dát žákům možnost tvořivě s jazykem pracovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá čeština je vyučována v 8. ročníku 1 hodinu týdně a je určena pro celou třídu jednoho ročníku. Žáci se seznamují se slovními hříčkami, jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali jednoznačně. Seznamují se s jazykem různých pracovních odvětví - jazyk rybářů, zedníků... Při práci s texty poznávají vývoj a změny slovní zásoby. U cizích slov se učí vysvětlit jejich význam, učí se správně tato slova použít v textu, nahradit je slovy domácími. Hravá čeština poskytuje žákům možnosti vlastní tvorby - dopis, autoportrét, báseň, povídka, fejeton. V hodinách mají žáci možnost seznámit se s různými jazykovými soutěžemi a vyzkoušet si nejrůznější jazykové testy. Žáci pracují samostatně, ve skupinách nebo formou projektů.

Název předmětu	Hravá čeština
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Hravá čeština	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Hravá čeština	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pracuje s textem;	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu;	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	dokáže odstranit kompoziční nedostatky;	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	vybere si libovolného romantického hrdinu, vypracuje jeho charakteristiku a napíše mu dopis	autoportrét
	na základě přečtené četby napíše svůj autoportrét	autoportrét
	hodnotí přečtené dílo z různých úhlů pohledu - literárního, historického, využití jazykových prostředků	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	porovná ukázky z různých tištěných médií	referát; mluvený projev
	v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu	zpráva, oznámení, inzerát
	upraví nepřesné formulace	charakteristika romantického hrdiny; dopis literární postavě
	vyhledá slova, kterým v textu nerozumí	povídka, pohádka
	slova přejatá nahradí českými ekvivalenty	povídka, pohádka
	vytvoří zprávu, oznámení	zpráva, oznámení, inzerát
	napíše inzerát – nabídka, poptávka	zpráva, oznámení, inzerát
	porovná různé typy pohádek	povídka, pohádka
	porovná různé styly autorů;	autoportrét
	tvorbu v různých obdobích	povídka, pohádka
	vytvoří povídku na dané téma	povídka, pohádka

Hravá čeština	8. ročník	
	napiše pohádku	povídka, pohádka
	dokáže vytvořit komiks	povídka, pohádka
	vytvoří malovanou pohádku	povídka, pohádka
	pracuje s odbornou literaturou	referát; mluvený projev
	umí vyhledat nejpodstatnější myšlenky textu a správně je formulovat	referát; mluvený projev
	pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček	referát; mluvený projev
	dbá na jazykovou kulturu při ústním projevu	referát; mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

5.21.3 Hravá němčina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá němčina
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Hravá němčina vychází ze vzdělávacího oboru Německý jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností přesahujících oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá němčina jako volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku s týdenní 1 hodinovou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Výuka je povinná pro celou třídu daného ročníku. Metody a formy práce odpovídají tématům probíraným v Hravé němčině - rozhovory, projekty, skupinová práce, konverzace, práce s časopisy a jednoduchými literárními texty, informace o německy mluvících zemích a zajímavostech těchto zemí, poslech, videonahrávky v německém jazyce. V hodinách vedeme žáky k upevňování a prohlubování učiva a k podpoře zájmu o další studium cizího jazyka. V hodinách Hravé němčiny připravujeme žáky na spolupráci s partnerskou školou ve Švýcarsku - výměna dopisů, reálie Švýcarska, upevňování a prohlubování jednoduché a běžné slovní zásoby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k tomu, aby žáci pochopili důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život; • propojuje probraná témata a jazykové jevy; • vedeme žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině Kompetence k řešení problémů: • poskytujeme žákovi prostor k samostatnému řešení jazykových problémů a nabízíme různé možnosti řešení • ve výuce vytváříme modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě, se kterými si bude muset i při omezené znalosti cizího jazyka umět poradit (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) • při práci s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí, či obsahují neúplné věty i odstavce, učíme

Název předmětu	Hravá němčina
	žáky zacházet s nekompletními informacemi, vedeme je k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využití informací ze všech možných zdrojů (slovníky, mluvnické příručky, Internet, média, mezipředmětové vztahy)
	Kompetence komunikativní: • rozvíjíme komunikativní dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním standardními i novými metodami pro výuku cizího jazyka • rozvíjíme konverzační schopnosti žáků, kultivujeme schopnost žáka vyjádřit a obhájit vlastní názor • vedeme žáky k umění naslouchat druhým a tolerovat odlišnosti • při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k nacházení podstatných informací • učíme žáky prezentovat svou práci v cizím jazyce /v němčině/
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů • učíme žáky vzájemně si pomáhat, respektovat práci a názor druhých, podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
	Kompetence občanské: • rozvíjíme u žáků schopnost diskutovat a obhájit svůj názor • v rámci konverzace vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil svůj názor, aby zaujal stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
	Kompetence pracovní: • necháváme žáky samostatně pracovat s dvojazyčným a výkladovým slovníkem • vedeme žáky k dovednosti efektivně organizovat práci a využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Název předmětu	Hravá němčina
	• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Hravá němčina	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	poslech a následné opakování správné výslovnosti opakovaný nácvik výslovnosti obtížných hlásek a slov hlasitá četba textů
	rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	pozdrav, poděkování, představování omluva a blahopřání já a moje rodina
	rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	komunikace při vyučování základní pokyny
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	odhadne význam krátkých textů, ověří správnost ve slovníku

Hravá němčina	8. ročník	
		orientuje se v jednoduchém textu
		v textu vyhledá odpověď na otázku
		synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
	používá dvojjazyčný slovník	vyhledává slova ve slovníku, dokáže je použít v mluveném i psaném projevu ve správném tvaru
		práce se slovníkem
	sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	škola, volný čas, zájmová činnost
		dopis, e-mail
		telefonický rozhovor
	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	reprodukce rozhovorů
		reálie německy mluvících zemí
	napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, otázka a zápor
		slovesa – časování
		zájmena přivlastňovací
		pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
	zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	denní program - časové rozvržení dne, jednotlivé činnosti
		v obchodě - ceny, druhy zboží
		v restauraci - objednávka, placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (pravidla pro vedení dialogu), komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl mladých Evropanů		

5.21.4 Hravá matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Hravá matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hravá matematika vychází z učebních osnov oboru Matematika. Vzdělávání v předmětu v 8. ročníku směřuje k: • rozvoji používání základních matematických pojmů a vztahů • zobecňování a matematizaci reálných jevů, poznávání jejich vlastností • vytváření rozšířené zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní užívání • provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů • zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu • poznávání možností využití matematiky v praxi, uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět více různými způsoby • rozvíjení logického myšlení a úsudku, představivosti • rozšiřování základního učiva • rozšiřování zájmu o matematiku
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hravá matematika jako volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku s 1 hodinovou týdenní časovou dotací. Tato hodina je čerpána z disponibilní časové dotace. Hravá matematika je určena pro celou třídu daného ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, někdy v terénu. Charakter předmětu určuje i metody a formy práce - příklady zaměřené na logiku, žáci se učí orientaci v prostoru s využitím příkladů z běžného života, zdokonalují se v grafickém projevu. Žáci řeší takové úlohy, které mají podpořit zájem žáků o další studium matematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Hravá matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybíráme a zařazujeme vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení • vedeme žáky k osvojování obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům informace vhodné k řešení problému, • vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků, • směřujeme žáky využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • umožňujeme žákům ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • nabádáme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky spolupracovat ve skupině • podporujeme diskusi skupiny i celé třídy • učíme žáky požádat o pomoc • směřujeme žáky k respektování druhých, k toleranci odlišných názorů
	Kompetence občanské: • podněcujeme žáka k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů mezi nimi
	Kompetence pracovní: • vytváříme prostor bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky
	Kompetence digitální: • vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení

Název předmětu	Hravá matematika
	matematického problému • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Hravá matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší složitější slovní úlohy na procenta	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	počítá se zlomky, dodržuje pořadí početních úkonů	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	řeší složitější situace s využitím poznatků o shodných zobrazeních	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	řeší úlohy pomocí přímé i nepřímé úměrnosti	složitější úlohy s využitím učiva 6. a 7. ročníku
	orientuje se v tabulkách druhých a třetích mocnin	mocniny
	určí druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu, užívá je ve výpočtech	mocniny
	umí užívat kalkulátor k zefektivnění výpočtů	mocniny
	řeší složitější úlohy pomocí Pythagorovy věty	mocniny
	umí vypočítat obsah a obvod kruhu	kruh, kružnice
	využívá vlastností kružnice vepsané a opsané trojúhelníku v úlohách	kruh, kružnice

Hravá matematika	8. ročník	
	užívá výpočty obvodu a obsahu rovnoběžníků v úlohách z praxe	kruh, kružnice
	užívá Thaletovu kružnici k řešení úloh	kruh, kružnice
	zapiše pomocí výrazu s proměnnými slovní text	výrazy a mnohočleny
	sčítá a odčítá výrazy, násobí mnohočlen mnohočlenem	výrazy a mnohočleny
	rozkládá výraz na součin, užívá vzorce	výrazy a mnohočleny
	matematizuje a řeší jednoduché reálné situace	výrazy a mnohočleny
	řeší složitější lineární rovnice	lineární rovnice a slovní úlohy
	matematizuje a řeší složitější reálné situace s využitím lineárních rovnic	lineární rovnice a slovní úlohy
	zdůvodní a ověří postup řešení	lineární rovnice a slovní úlohy
	vypočítá s porozuměním neznámou ze vzorce	lineární rovnice a slovní úlohy
	sestrojí obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti	středová, osová souměrnost, posunutí
	sestrojí obraz útvaru v posunutí	středová, osová souměrnost, posunutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy cizích i vlastních postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

5.22 Volitelné C

5.22.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Domácnost vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávání směřuje k: • získání základních pracovních dovedností a návyků zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti - rozpočet • osvojování správné volby a postupu práce • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce • osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Domácnost jako volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s týdenní dvouhodinovou časovou dotací. Výuka má praktický charakter. Metody a formy práce odpovídají charakteru předmětu - žáci pracují většinou ve skupinách při přípravě pokrmů, při sestavování rozpočtu, při péči o rostliny a při jiných činnostech. Při všech činnostech jsou vedeni k tomu, aby uvědoměle dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, důraz je kladen také na hygienu. Předmět Domácnost předává žákům informace z pracovní

Název předmětu	Domácnost
	sféry a pomáhá v profesní orientaci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí • učíme žáky organizovat a plánovat si práci různými způsoby získávání informací • zařazujeme autentické vyučování - exkurze, besedy • vedeme žáky k užívání správných termínů - pojmenování nářadí, nástrojů, materiálu • dbáme na osvojování pojmů, které souvisejí s volbou povolání • učíme žáky přiměřeně reagovat na hodnocení práce Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům řešit zadané úkoly různými způsoby • zadáváme úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie • vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a k volbě správných pracovních nástrojů a výběru vhodného nářadí • zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatnili svoji kreativitu Kompetence komunikativní: • dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • sledujeme užívání správných technologických postupů při práci • ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporujeme žáky v užívání informačních a komunikačních technologií Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly vhodné pro skupinovou práci • úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali • vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i zápory práce v kolektivu • kolektivní práci podporujeme u žáků pocitem sounáležitosti • zadáváme takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci

Název předmětu	Domácnost
	• vedeme žáky k respektování práce své i druhých lidí • motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce • rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání • objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti • směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • vyžadujeme dodržování bezpečnosti a hygieny pro práci • motivujeme žáky k využívání získaných znalostí v praxi • organizujeme pro žáky exkurze k poznání různých pracovních prostředí • vedeme žáky k orientaci a dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel • pomáháme žákům při posuzování možností při rozhodování se o volbě povolání • podporujeme žákovu tvořivost a vlastní nápady
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Domácnost	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Domácnost	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí provést jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	hotovostní a bezhotovostní platební styk
	dokáže použít jednoduché pomůcky, nářadí a nástroje	vybavení domácnosti
	zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti	odpad a jeho likvidace (ekologie)
	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy (používá vhodné pomůcky a nástroje)	bezpečnost v domácnosti
	dokáže připravit jednoduché pokrmy	první pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
	dokáže nakoupit potřebné potraviny	příprava jednoduchých pokrmů
	sestaví jídelníček	výběr, nákup a skladování potravin
		jídelníček
		saláty
		vaříme z polotovarů
		mletá masa
		polévky
		pečeme na Vánoce
		ovoce a zelenina v naší kuchyni
		studená kuchyně
		bezmasá jídla
		těstoviny
	rozezná jednotlivé druhy kuchyňského inventáře a dokáže ho použít	vybavení domácnosti
		základní vybavení kuchyně
	zvládá základy stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	orientuje se v základech etikety	společenské chování

Domácnost	8. ročník	
	vyzná se ve způsobech setí a sázení	pěstitelské práce
	dokáže pracovat s květinami, zvládá jednoduchá aranžmá	aranžování
	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	umí sestavit rozpočet domácnosti	rozpočet domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delgování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Domácnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	příprava jednoduchých pokrmů
	zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti	odpad a jeho likvidace (ekologie)

Domácnost	9. ročník	
	dokáže použít jednoduché pomůcky, nářadí a nástroje	údržba a úklid domácnosti
		vybavení domácnosti
	dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy (používá vhodné pomůcky a nástroje)	bezpečnost v domácnosti
		první pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány
	dokáže připravit jednoduché pokrmy	příprava jednoduchých pokrmů
	dokáže nakoupit potřebné potraviny	výběr, nákup a skladování potravin
	sestaví jídelníček	příprava jídelníčku
		saláty
		vaříme z polotovarů
		mletá masa
		polévky
		pečeme na Vánoce
		ovoce a zelenina v naší kuchyni
		studená kuchyně
		bezmasá jídla
		těstoviny
	rozezná jednotlivé druhy kuchyňského inventáře a dokáže ho použít	vybavení domácnosti
		základní vybavení kuchyně
	zvládá základy stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
	orientuje se v základech etikety	společenské chování
	vyzná se ve způsobech setí a sázení	pěstitelské práce
	dokáže pracovat s květinami, zvládá jednoduchá aranžmá	aranžování
	má základní představu o náplni učebních a studijních oborů	volba profesní orientace – základní principy
		náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	umí sestavit rozpočet domácnosti	rozpočet domácnosti

Domácnost	9. ročník	
		hotovostní a bezhotovostní platební styk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

5.22.2 Školní časopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Školní časopis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Školní časopis propojuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie, ale v podstatě čerpá i z ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět je spojením vědomostí, dovedností a poznatků žáků s jejich kreativitou a schopností uplatnit vlastní nápady, spolupracovat se spolužáky a reagovat na aktuální situace a dění ve škole. Součástí výuky předmětu je získání klávesnicové gramotnosti (ovládání klávesnice všemi deseti prsty "naslepo") pomocí individuální programové výuky ZAV. Vycházíme z tohoto poznatku: kdo tvoří text na klávesnici za pomoci zraku, trvá mu tvorba textového souboru výrazně déle a ztrácí asi 2/3 myšlenkové kapacity (každých pár slov promýšlí opakovaně), čas i myšlenky ztrácí i při úpravách textu či při korigování textového souboru vzniklého umělou inteligencí. V budoucnosti žáci zcela určitě upotřebí získanou dovednost ovládat klávesnici všemi deseti prsty naslepo, ať už při studiu, v zaměstnání nebo při zájmové činnosti.

Název předmětu	Školní časopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Školní časopis jako volitelný předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku s týdenní 2 hodinou časovou dotací, která je čerpaná z disponibilní časové dotace. Předmět je určen pro skupinu žáků z 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně a obsahově navazuje nejen na Informatiku vyučovanou od 4. do 9. ročníku. Hodiny jsou vedeny jak frontálně, tak zadáváním samostatné práce. Výsledkem je elektronická podoba školního časopisu, jsou vydávána 4 čísla během jednoho školního roku. Žáci si prohlubují své znalosti a dovednosti při získávání informací. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, k dodržování zásad psychohygieny. Zároveň vedeme žáky ke spolupráci, k zodpovědnosti za vlastní činnost, vedeme žáky k tomu, aby práce byla kvalitní. Předmět Školní časopis pomáhá žákům při volbě povolání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k poznání významu informací a informačních činností a k využívání různých informačních zdrojů v procesu učení • směřujeme žáky k tomu, aby porozuměli informacím, dokázali je vyhledat, zpracovat a využít v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k tomu, aby při práci s výpočetní technikou byli schopni řešit problémové situace přiměřeně svému věku • dbáme na to, aby žáci dokázali porovnávat informace a poznatky z různých zdrojů a nacházeli nejlepší řešení
	Kompetence komunikativní: • dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů • sledujeme užívání správných technologických postupů při práci • ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporujeme žáky v užívání informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování práce druhých, k toleranci individuálních odlišností • vedeme žáky k tomu, aby si v případě potřeby pomohli nebo o pomoc požádali • zadáváme úkoly vhodné pro skupinovou práci • úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali • vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i zápory práce v kolektivu • kolektivní práci podporujeme u žáků pocit sounáležitost

Název předmětu	Školní časopis
	• zadáváme takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci Kompetence občanské: • vedeme žáky k tomu, aby respektovali osobnost a práva druhých • upozorňujeme žáky na nebezpečí kyberšikany • vedeme žáky k tomu, aby kriticky přistupovali k nevhodným informacím na internetu nebo v jiných médiích • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci • vedeme žáky k respektu k jiným osobám a jejich práci • motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce • rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání • objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti • směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání Kompetence pracovní: • při práci s výpočetní technikou vedeme žáky k profesní orientaci • podporujeme vztah k práci • vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • ukazujeme možnosti využití výpočetní techniky při racionálnější organizaci práce Kompetence digitální: • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici

Název předmětu	Školní časopis
	vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů • navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby • vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Školní časopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	respektuje podmínky bezpečné práce v počítačové	řád počítačové učebny

Školní časopis	8. ročník	
	učebně	
	používá správné zásady hygieny při práci s počítačem	zásady hygieny při práci s počítačem
	užívá české i světové internetové portály pro vyhledávání informací	české a světové internetové portály
	vyhledané údaje zpracovává pomocí programů Word a Excel do podoby vhodné pro prezentaci	vyhledávání a zpracování údajů pomocí programů Word a Excel
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	české a světové internetové portály
		práce s informacemi
		vyhledávání v jízdních řádech (vlaky, autobusy, MHD, kombinace), vytištění jízdního řádu
		práce s internetovou mapou (vyhledání, města, adresy, práce s lupou)
		zásady účelného vyhledávání na internetu
		plánování výletu: vyhledání spoje, vyhledání cíle cesty na mapě, nalezení cesty
		vyhledání veškerých informací na internetu (vstupné, ubytování, stravování, další služby.....)
	vkládá do textu grafické objekty (z klipartu, ze souboru, z internetu)	vkládání grafického objektu z klipartu, z adresáře v počítači, hledání a stahování obrázků z internetu
	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze o úkolech pro jednotlivce a o podobě připraveného čísla časopisu
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvorba článků do školního časopisu
	využívá poznatků o jazyce a o stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s vlastním textem, popř. úprava textu, který zpracoval někdo jiný
	podle svých schopností ovládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty	nácvik psaní na klávesnici metodou ZAV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Školní časopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím, co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		

Školní časopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	respektuje podmínky bezpečné práce v počítačové učebně	řád počítačové učebny
	používá správné zásady hygieny při práci s počítačem	zásady hygieny při práci s počítačem
	užívá české i světové internetové portály pro vyhledávání informací	české a světové internetové portály
	vyhledané údaje zpracovává pomocí programů Word a Excel do podoby vhodné pro prezentaci	vyhledávání a zpracování údajů pomocí programů Word a Excel
		vyhledávání v jízdních řádech (vlaky, autobusy, MHD, kombinace), vytištění jízdního řádu
		práce s internetovou mapou (vyhledání, města, adresy, práce s lupou)

Školní časopis	9. ročník	
		zásady účelného vyhledávání na internetu
		vyhledání veškerých informací na internetu (vstupné, ubytování, stravování, další služby.....)
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	práce s informacemi
	vkládá do textu grafické objekty (z klipartu, ze souboru, z internetu)	vkládání grafického objektu z klipartu, z adresáře v počítači, hledání a stahování obrázků z internetu
	zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuze o úkolech pro jednotlivce a o podobě připraveného čísla časopisu
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvorba článků do školního časopisu
	využívá poznatků o jazyce a o stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	práce s vlastním textem, popř. úprava textu, který zpracoval někdo jiný
	podle svých schopností ovládá psaní na klávesnici všemi deseti prsty	nácvik psaní na klávesnici metodou ZAV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
• péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
• vzájemné poznávání ve skupině/ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
• já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím, co ne, jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		

5.22.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Sportovní hry vychází z oboru Tělesná výchova. Vyučovací předmět Sportovní hry je vyučován v 8. a 9. ročníku. Žáci jsou směřováni k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale i k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Cílem sportovních her je samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti a pro podporu zdraví a zkvalitnění života. Vyučující modifikuje výuku podle složení a úrovně žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry jsou povinně volitelným předmětem pro 8. a 9. ročník s týdenní dvouhodinovou časovou dotací. Žáci z 8. a 9. ročníku tvoří skupinu přibližně o 15 žácích. Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti, někdy v sokolovně, v plaveckém bazénu, na zimním stadionu, případně v terénu. Výuka směřuje k posílení pohybové aktivity žáků, vede je k rozvíjení a prohlubování pohybových dovedností, posiluje u nich vztah ke sportu a ke zdravému životnímu stylu. Při kolektivních hrách se žáci učí sebeovládání, respektování určitých pravidel, respektování druhého člověka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podporujeme u žáků rozvoj pohybové aktivity • vedeme žáky k poznání smyslu a cíle pohybu v životě jedince • vedeme žáky k osvojování si tělocvičného názvosloví a symboliky z oblasti tělesné výchovy
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům řešit zadané úkoly různými způsoby • zadáváme úkoly, k jejichž splnění využívají žáci informační technologie

Název předmětu	Sportovní hry
	• zadáváme úkoly tak, aby žáci uplatnili svoji kreativitu
	Kompetence komunikativní: • dáváme žákům prostor k diskusi při řešení úkolů • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • ke zkvalitnění komunikace s okolním světem podporujeme žáky v užívání informačních a komunikačních technologií
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly vhodné pro sportování ve skupině • úkoly zadáváme tak, aby žáci co nejefektivněji spolupracovali • vytváříme pro žáky takové pracovní činnosti, aby poznali klady i záporny práce v kolektivu • kolektivní práci podporujeme u žáků pocit sounáležitosti • zadáváme takové činnosti, které mohou splnit na příslušné úrovni všichni žáci
	Kompetence občanské: • umožňujeme žákům aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k ohleduplnosti • podporujeme rozvoj charakterových a volných vlastností žáků • směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování se v určitých situacích • nabádáme žáky činit taková rozhodnutí, aby chránili a podporovali zdraví své i druhých lidí • učíme žáky, aby v případě nutnosti dokázali poskytnout první pomoc
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a dodržování pravidel při práci • vedeme žáky k respektování práce své i druhých lidí • motivujeme žáky v kladném přístupu k práci a k osobní zodpovědnosti za provedení práce • rozšiřujeme informace o oborech lidské činnosti, o duševní a fyzické práci a pomáháme žákům s výběrem povolání • objasňujeme žákům nutnost osvojení si poznatků a dovedností pro určité obory lidské činnosti • směřujeme žáky k využívání poradenských služeb pro volbu povolání
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Sportovní hry
	- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště - klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Sportovní hry	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost TV, pravidla organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	GYMNASTIKA:

Sportovní hry	8. ročník	
	vhodný rozvojový program	akrobacie (stoj na lopatkách, na rukách, skoky na místě a z místa) přeskoky (skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu) hrazda (náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín; výmyk; přešvihy únožmo ve vzporu; podmet) kruhy (komíhání ve svisu; sbis vznesmo, střemhlav; houpání s obraty) ATLETIKA: běh (rychlý do 100m; vytrvalý na dráze do 1 500 m; v terénu do 20 min; štafetová předávka) skok do dálky vrh koulí
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů, jejich zápis a evidence, prezentace
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijské hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	SPORTOVNÍ HRY: přehazovaná odbíjená fotbal florbal košíková ringo PLAVÁNÍ (podle podmínek a zájmu žáků - zdokonalovací plavecká výuka) ZIMNÍ SPORTY (podle aktuálních podmínek): bruslení, sáňkování, bobování
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	hodnocení kvality provedených pohybových činností

Sportovní hry	8. ročník	
	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	(svých i spolužáků)
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	hodnocení při TV a sportu

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly	organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečnost TV, pravidla organizace výuky (pořadová, skupinová, volná)
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	GYMNASTIKA: akrobacie (stoj na lopatkách, na rukách, skoky na místě i z místa) přeskoky (skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes

Sportovní hry	9. ročník	
		kozu) hrazda (náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešin, výmyk, podmet) kruhy (komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav, houpání s obraty) ATLETIKA: běh (rychlý do 100m; vytrvalý na dráze do 1 500m; v terénu do 20 min; štafetová předávka) skok do dálky vrh koulí
	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	měření výkonů, jejich zápis a evidence, prezentace
	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympijské hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	PLAVÁNÍ (podle podmínek a zájmu žáků - zdokonalovací plavecká výuka) SPORTOVNÍ HRY: přehazovaná, odbíjená, fotbal, florbal, košíková, ringo ZIMNÍ SPORTY (podle aktuálních podmínek): bruslení, sáňkování, bobování
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnocení kvality provedených pohybových činností (svých i spolužáků)
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	hodnocení při TV a sportu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou blíže specifikována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínkách ukládání výchovných opatření.