PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY 2026/2027

1. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI
2. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANĚ A DALŠÍM PROJEVŮM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
3. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ

STRATEGIE

PŘEDCHÁZENÍ

ŠKOLNÍ

NEÚSPĚŠNOSTI

2026/2027

Vypracovala:

Mgr. Jana Levíčková – výchovná poradkyně

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

- užívat motivující hodnocení

- nezaměřovat se na nedostatky, opomenutí a chyby žáka
- poskytovat formativní zpětnou vazbu, hodnotit žáka podle toho, co umí, čeho dosáhl a v čem se zlepšil
- motivace pochvalou, která je nejdůležitější právě u nejslabších žáků s nízkým sebevědomím a nízkou úrovní pracovně-volních dovedností
- „přistihnout i nejslabší žáky při úspěchu“
- užívat hodnocení, které zohlední schopnosti, podmínky a potřeby konkrétního žáka
- posilovat sebedůvěru žáka (pokusit se v každé hodině zařadit něco, v čem žák uspěje)

- poskytnout žákovi prostor

- motivujícím hodnocením rozvíjet u žáků pocit větší zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, za vlastní práci, objektivně hodnotit sám sebe
- objektivitu hodnocení využít při sebehodnocení, ale také při hodnocení spolužáka (umět pojmenovat silné stránky, ale také nedostatky)
- při vyučování pracovat s chybou - brát ji jako samozřejmou součást v procesu objevování a učení
- respektovat individuální tempo práce, tolerovat nižší pracovní výkon

- obměňovat vyučovací metody a formy

- zapojit žáka do skupinové práce, hodnotit úsilí a snahu
- pro aktivnější zapojení žáka do výuky volit práci ve dvojicích - volit spolužáka s lepšími výsledky
- poskytnout žákovi prostor pro využití vlastních zájmů a zkušeností (např. práce s PC)
- zaměřit se na základní učivo
- volit takové formy zkoušení, které více odpovídají žákovým předpokladům (ústní x písemné)
- poskytnout žákovi při výuce přehledy, tabulky, slovníky
- výměna rolí (učitel – žák)
- hledat individuální způsob výkladu a způsob učení podle temperamentu a založení dítěte
- stanovit přiměřené požadavky a důsledně, ale lidsky kontrolovat jejich plnění
- naučit žáka, jak se efektivně učit

- úzce spolupracovat s rodinou

- zvát rodiče na schůzky s jednotlivými pedagogy, společně řešit žákovy problémy, domlouvat se na spolupráci
- zavést pravidelný komunikační systém (např. telefonické rozhovory, úkolníček, pravidelné osobní setkávání)
- nastavit konkrétní pravidla spolupráce (domácí příprava, vypracování DÚ...)

- procvičování učiva v době mimo vyučování

- poskytnout žákovi v ranních či odpoledních hodinách možnost konzultace s vyučujícím

- k předcházení školní neúspěšnosti využíváme šablony z OP JAK

Každý, kdo dítě učí, by ho měl mít rád a mít k němu úctu.

STRATEGIE

PŘEDCHÁZENÍ ŠIKANĚ

A DALŠÍM PROJEVŮM

RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

(SPŠPRCH)

2026/2027

Vypracovala:

Ing. Bc. Marie Hrdinová – školní metodička prevence

OBSAH

Titulní strana …… 4
Obsah …… 5
Základní údaje …… 6
Strategie předcházení šikaně – zaměření (13 bodů) …….. 7
Strategie předcházení záškoláctví ……..... 8
A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů SPŠPRCH …… 9
1. Sociální okolí školy …….. 9
2. Informace od pedagogů …… 10
3. Informace od rodičů …… 10
4. Informace od žáků …….. 10
5. Hodnocení SPŠPRCH minulého školního roku …… 10
B. Cíle vyplývající ze zmapování situace …… 12
C. Strategie předcházení projevům rizikového chování …… 15
I. Práce pedagogického sboru a vedení školy …… 15
1. V oblasti přímé práce pedagogů …… 15
2. Plán vzdělávání pedagogů v oblasti PRCH …….. 15
3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti PRCH ……..... 16
II. Spolupráce školy s rodiči ……. 16
1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP a SPŠPRCH 16
2. Aktivity pro rodiče ……. 16
3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči …… 16
III. Program preventivních aktivit pro žáky školy ……... 16
1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP a SPŠPRCH 16
2.1 Nespec. a spec. prevence – součást ŠVP …… 17
2.2 Specifická prevence – reagující na konkrétní situaci …. 18
2.3 Jednorázové aktivity pro žáky …… 18
2.4 Dlouhodobé preventivní aktivity – prožitkové …….. 18
2.5 Volnočasové aktivity pro žáky …… 19
IV. Spolupráce s okolím školy …… 19
V. Seznámení pracovníků školy s SPŠPRCH …… 19

Přílohy …… od 20

1. Informační letáček ŠMP
2. Specifická prevence pro žáky ve výuce a TH – záznamový list
3. Krizový plán MŠ
4. Krizový plán ZŠ

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	**Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek** Komenského 4, 398 06 Mirovice
Ředitelka školy	Mgr. Jitka Šebková
Zástupce ředitele školy	Mgr. Jana Levíčková
Telefon	326 555 960
E-mail	zsmirovice@zsmirovice.cz jitka.sebkova@zsmirovice.cz jana.levickova@zsmirovice.cz

Školní metodik prevence	Ing. Bc. Marie Hrdinová
Telefon	606 792 294
E-mail	marie.hrdinova@zsmirovice.cz hrdina.mirovice@seznam.cz

Výchovný poradce	Mgr. Jana Levíčková
Telefon	326 555 960
E-mail	jana.levickova@zsmirovice.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů k 30.9.2026
MŠ	4	73
ZŠ – I. stupeň	7 + s	111 + s6 =117
ZŠ – II. stupeň	4 + s	69 + s7 = 76
Celkem	**15 + 2s = 17**	**266**

Název organizace	Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Mirovice
IČO	228 86 630
Bankovní spojení	250798086/0300
Předseda	Daniel Pivnička

Název organizace	Školská rada (jmenovaná zřizovatelem v souladu se školským zákonem)
Počet členů	6 (2 členové volení pedagogičtí pracovníci, 2 členové volení zástupci zákonných zástupců žáků, 2 členové jmenovaní zřizovatelem)
Předsedkyně	Mgr. Michaela Vejšická

Použité zkratky:

SPŠPRCH – Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování
RCH – rizikové chování
PRCH – projevy rizikového chování
NNO – nestátní neziskové organizace
ŠMP – školní metodik prevence
MŠ – mateřská škola
ZŠ – základní škola
ŠD – školní družina
ŠVP – školní vzdělávací program
NP – nepovinný předmět
SP – specifická prevence
NP – nespecifická prevence

Strategie předcházení šikaně – zaměření (13 bodů)

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.21149/2016 Sb.
Vytváření školního programu proti šikanování je dlouhodobý a trvalý proces.
Aby škola žáky účinně chránila před šikanováním, jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Strategie ZŠ a MŠ Mirovice proti šikanování se zaměřuje na:

1. zmapování situace – analýza a evaluace
   (před a po zavedení programu či opatření a také v jeho průběhu)
   - za školní rok – vyhodnocení SPŠPRCH
2. motivování pedagogů pro změnu
   - průběžně - DVPP, pedagogické rady
3. společné vzdělávání a supervize všech pedagogů
   - průběžně – ŠMP, VP, SP, TU, ostatní pedagogičtí pracovníci
4. užší realizační tým (školní poradenské pracoviště, třídní učitel)
   - pravidelné schůzky (čtvrtletně, příp. měsíčně apod.)
5. společný postup při řešení šikanování
   - jednotný postup (písemný zápis) – ŘŠ, ZŘŠ, ŠMP, VP, SP, TU, pedagogické rady
6. primární prevence v třídnických hodinách
   - za školní rok eviduje a vyhodnocuje ŠMP
7. primární prevence ve výuce
   - za školní rok eviduje a vyhodnocuje ŠMP
8. primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
   - za školní rok eviduje a vyhodnocuje ŠMP
9. ochranný režim (školní řád, dohledy učitelů)
   - za školní rok - aktualizace
10. spolupráce s rodiči
    (vhodný způsob seznámení s prevencí a řešením šikany ve škole, například na webových stránkách, pomocí informativního dopisu a při třídních schůzkách)
11. školní poradenské služby
    - informace na www školy
12. spolupráce se specializovanými zařízeními
    - průběžná aktualizace adresáře
13. vztahy se školami v okolí
    - *účast na pravidelných setkáních ŠMP okresu Písek*
    - *účast ŠMP na krajských konferencích primární prevence*

Vypracovala:
Ing. Bc. Marie Hrdinová – ŠMP
30. 9. 2025

Strategie předcházení záškoláctví – zaměření (10 bodů)

Vychází z Metodického doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č. j. MSMT-780/2024-1 ze dne 5. 2. 2024

Vytváření školní strategie proti záškoláctví je dlouhodobý a trvalý proces.

Aby škola účinně prováděla preventivní opatření proti záškoláctví, jsou do procesu zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci.

Strategie ZŠ a MŠ Mirovice proti záškoláctví se zaměřuje na:

- *evidence, informovanost, hodnocení, působení*

1. Zmapování situace (analýza, evaluace) v souladu se školským zákonem a školním řádem
   - *čtvrtletně / pedagogické rady*

2. Motivování pedagogů k rozlišování záškoláctví pravého (bez vědomí rodičů), skrytého (s vědomím rodičů) a interního (odchod z hodiny)
   - *průběžně / provozní porady*

3. Motivování pedagogů k rozlišování záškoláctví impulzivního (bezprostřední reakce na okamžitý podnět) a plánovaného (žák se účelově vyhýbá situacím spojených se školou (předmět, osoba, učitel,…)
   - *průběžně / provozní porady*

4. Motivování pedagogů k netoleranci pozdních příchodů
   - *průběžně / provozní porady*

5. Primární prevence projevů záškoláctví v třídnických hodinách, školních i mimoškolních programech
   - *elektronická schránka důvěry, schránka důvěry, ŠPP*
   - *za školní rok eviduje a vyhodnocuje ŠMP*

6. Posilování role třídního učitele (kontakt s žáky, práce s kolektivem, spolupráce a vzájemná komunikace zaměstnanců škol, způsoby omlouvání, evidence absence)
   - *průběžně, DVPP*

7. Ochranný režim – školní řád, dohledy učitelů
   - *za školní rok – aktualizace*

8. Spolupráce s rodiči, možnost vyžadovat potvrzení od lékaře
   - *vhodný způsob seznámení s prevencí záškoláctví (elektronická schránka důvěry, schránka důvěry) a omlouváním nepřítomnosti (e-omluvenka)*
   - *například na webových stránkách, v žákovské knížce a při třídních schůzkách*

9. Školní poradenské služby
   - *informace na www školy*

10. Spolupráce se specializovanými zařízeními
    - *průběžná aktualizace adresáře*
    - *účast ŠMP na pravidelných setkáních ŠMP okresu Písek*

Vypracovala:
Ing. Bc. Marie Hrdinová – ŠMP
30. 9. 2025

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ SPŠPRCH

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Sociální okolí školy

Mirovicko (spádová oblast školy) leží na řece Skalici při severozápadní hranici Jihočeského kraje v okrese Písek, tvoří tak část severozápadní hranice Jihočeského kraje se Středočeským krajem (okres Příbram).
Město protíná silnice I/19, která spojuje Plzeň (Březnici) a Tábor (Milevsko), která se ve vzdálenosti 3 km východně od Mirovic mimoúrovňově kříží s dálnicí D4 spojující Prahu a Písek.

Město Mirovice vykazovalo k 1. 1. 2026 celkem **1651** obyvatel (včetně místních částí Boješice, Kakovice, Ohař, Plíškovice, Ráztely, Řeteč, Sochovice a Touškov a cizinců s trvalým pobytem).
Školu začali od 04/2022 navštěvovat žáci z Ukrajiny, kteří přišli do České republiky v důsledku vzniku války na Ukrajině. Daří se je začlenit do vzdělávání a volnočasových aktivit s ohledem na jejich konkrétní situaci a v souladu s doporučeními MŠMT.

Školu dále navštěvují žáci ze spádových obcí Lety, Nerestce, Horosedly, Mišovice, Myslín.
Školu rovněž navštěvují žáci i z jiných obcí v okolí, avšak ve statisticky nevýznamném měřítku.
Mirovicko patří mezi oblasti s nízkou hustotou zalidnění, nenachází se zde žádné uzavřené komunity (sociální, etnické apod.).
V analytických materiálech Jihočeského kraje je Mirovicko řazeno do skupiny ekonomicky slabších oblastí (dostupnost pracovních příležitostí).

Dominantním zaměstnavatelem přímo v Mirovicích je potravinářská firma Vodňanská drůbež, a.s.; ostatní občané dojíždějí za prací především do Blatné (25 km), Písku (35 km), Příbrami (25 km), Milevska (35 km), Březnice (10 km), Čimelic (10 km), Zalužan (4 km), Letů (5 km).
Ve městě i v okolí existuje dále řada menších firem zaměřených na různé oblasti (zemědělství, autoopravárenství, účetnictví, kovovýrobu apod.).
V Mirovicích není stálá služebna Policie ČR, nejbližší se nachází v obci Čimelice (10 km).
Žáci školy jsou většinou registrováni k lékařské péči u MUDr. Jitky Čišecké (dětská lékařka) nebo u MUDr. René Marinova (praktický lékař pro děti a dospělé). Oba lékaři mají v Mirovicích ordinační hodiny několikrát týdně. Z jejich strany nebyly ve škole dosud zaznamenány žádné anonymní ani konkrétní informace (lékařské tajemství, ochrana osobních údajů) týkající se projevů RCH žáků školy.

Místní specifika týkající se RCH:
a) Celkem na dvou místech provozují v Mirovicích prodejnu smíšeného zboží (večerku) občané patřící k vietnamskému etniku, kteří dle dostupných ústních informací bývají označováni jako možní prodejci tabákových výrobků a alkoholu i osobám mladším 18 let.
b) Ve městě nebo v jeho okolí je řada opuštěných nebo dlouhodobě neobydlených objektů, které lze označit jako možná místa koncentrace žáků, kteří mají sklon vyzkoušet alkohol, tabákové výrobky, návykové látky pod.
c) Ve městě a v okolí je řada pamětihodností a historických památek, kde hrozí projevy vandalismu (židovský hřbitov, mariánský morový sloup, hřbitov, hřbitovní kaple, kostel sv. Klimenta).
d) Ve školním roce 2026/2027 již není na škole zřízena pozice asistent pedagoga se znalostí ukrajinštiny pro žáky s jiným mateřským jazykem – ukrajinštinou. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem jsou však do týdenního rozvrhu zařazeny 4 hodiny výuky českého jazyka.

2. Informace od pedagogů

Na základě diskuzí na pracovních poradách, schůzkách metodických sdružení a pedagogických radách hodnotí pedagogičtí pracovníci situaci v oblasti projevů RCH na škole jako dlouhodobě stabilizovanou se závěrem dbát na důsledný každodenní monitoring projevů RCH v třídních kolektivech během všech vyučovacích hodin a na všech akcích pořádaných školou.
Třídnické hodiny se ve školním roce 2026/2027 budou konat od 4. do 9. ročníku pravidelně první vyučovací hodinu v pondělí a budou zaměřeny na prevenci projevů RCH nebo se zde předpokládá reakce na aktuální problémy v třídním kolektivu nebo ve škole.

3. Informace od rodičů

Rodiče dětí z MŠ mají možnost poskytnout pedagogickým pracovníkům MŠ informaci k projevům RCH při každodenním předávání dětí do MŠ nebo mohou využít telefonickou a elektronickou formu komunikace. Kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy a na informační nástěnce v budově MŠ.
Rodiče žáků ZŠ mohou využít osobní, písemnou, telefonickou nebo elektronickou formu komunikace s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky přes školní informační systém Bakaláři/KOMENS. Informace a kontakty jsou uvedeny na webových stránkách školy. Rodičům byly předány přístupové kódy.
Na škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ a MŠ Mirovice, se kterým vedení školy operativně reaguje na informace ze strany rodičů o případných projevech RCH a navrhuje opatření.
Třídní schůzky ve třídách ZŠ se konají dvakrát ročně. Na škole je zřízena školská rada.

4. Informace od žáků

Kromě třídnických hodin jsou informace od žáků získávány především na pravidelných setkáních zástupců žákovského parlamentu s vedením školy a případně i s dalšími pedagogickými pracovníky.
žákovský parlament je volen vždy na začátku školního roku, každou třídu, od IV. do IX., zastupují dva zvolení zástupci.
V prvním patře školní budovy je umístěna nástěnka žákovského parlamentu, kde jsou zveřejňovány aktuální informace.
V přízemí školní budovy je umístěna Schránka důvěry, žáci jsou třídními učiteli poučeni o její funkci. Od školního roku 2023/2024 byla nově zřízena elektronická schránka důvěry. Odkaz je umístěn na webových stránkách školy.
Diskuze k operativním PRCH se žáky je vedena všemi pedagogickými pracovníky i v průběhu vyučovacích hodin nebo akcí školy.
Škola využívá i dotazníkového šetření. Dotazníky jsou přizpůsobeny věku žáků, využívají se především u žáků 2. stupně ZŠ. V MŠ a na 1. stupni ZŠ komunikují pedagogičtí pracovníci s dětmi a žáky ústní formou nebo formou her a prožitků. V případě jakýchkoliv náznaků PRCH informují ŠMP a vedení školy.

5. Hodnocení SPŠPRCH minulého školního roku – 2025/2026

- zpracováno pomocí aplikace na **www.preventivni-aktivity.cz**

Část 1: Škola a její preventivní program

- byl vypracován na základě: profesního citu, diskuzí s vedením školy a učitelským sborem, analýzy aktuální situace školy, sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce, mapování klimatu školy a zhodnocení jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce s ohledem na zapojení žáků z Ukrajiny
- do rozvrhu zařazena 1 třídnická hodina/třída/týden

Část 2: Školní metodik prevence

- funkci vykonává 16 let
- má ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností
- absolvovala ve školním roce odborné kurzy a semináře (12 hodin)
- specializovaným činnostem ŠMP se věnuje průměrně13 hodin měsíčně

Část 3: Prevence obsažená v ŠVP

- je členěná v tabulce podle jednotlivých ročníků a tříd do 8 oblastí
- časová dotace 1-2 hodiny nebo více než 2 hodiny pro třídu za školní rok

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách

	Název programu	*Cílová skupina*
	Prima kamarádi	1. ročník
	Bezva třída	2. ročník
	Vliv médií na školní populaci	3. ročník
	Dětský svět financí	4. ročník
	Mediální výchova	5. – 7. ročník
	Šikana a násilí	6. ročník
	Peníze a jejich moc	8. ročník
	Cesta ke zdravému životnímu stylu	8. ročník
	Násilí v blízkých vztazích	9. ročník
	Sex faktor	9. ročník
	Kurz přežití ve světě financí	4.,5., 8., 9. ročník
	Lidská práva	8. – 9. ročník
	Dopravní hřiště Písek	4. ročník
	První pomoc s instruktorem z praxe	6. – 9. ročník
	Den na střelnici ze Svazu technických sportů Prácheňsko	3. – 5. ročník
	Celkový počet vyučovacích hodin: 32	

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Č.	*Název aktivity*	*Cílová skupina*
1	Setkání ŠMP okresu Písek	ŠMP
2	Hranice ve škole – PhDr. Helena Vrbková	Pedagogové
3	První pomoc	Zaměstnanci

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

- třídní schůzky – třídní učitelé upozornili rodiče na rizika chování (10/25; 4/26)

Část 7: Výskyt rizikového chování

- monitorován výskyt 20 typů rizikového chování napříč věkovými skupinami
- celkem zaznamenáno 35 případů / 9 typů – špatné vztahy mezi žáky (10), záměrné ubližování (3+3), slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (6), podezření na skryté záškoláctví (2+7), sebepoškozování (2), zanedbávání dítěte (1), užití tabáku (1)

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy:

Ve všech součástech školy (MŠ, ZŠ i ŠD) jsme cíleně podporovali pozitivní sociální klima prostřednictvím pravidelné spolupráce a sdílení informací mezi pedagogickými pracovníky, zejména na pravidelných poradách. Aktivně ve škole pracovalo poradenské pracoviště složené z výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, speciální pedagožky a zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.

Po celý školní rok jsme podporovali zdravé vztahy mezi dětmi, žáky i zaměstnanci školy. V oblasti prevence rizikového chování jsme realizovali preventivní programy ve spolupráci s odbornými externími organizacemi a průběžně seznamovali pedagogy, žáky i děti s aktuálními tématy.

Pro žáky 1.–9. ročníku bylo uskutečněno celkem 15 preventivních programů přizpůsobených jejich věku. Programů se účastnili také třídní učitelé a asistenti pedagoga, kteří následně navazovali na probíraná témata v třídnických hodinách.

Podporovali jsme zapojení co největšího počtu žáků do pravidelných i příležitostných volnočasových aktivit a ve spolupráci s pedagogy i externími lektory jsme připravili pestrou nabídku zájmových kroužků.

Na případné problémy ve vztazích mezi žáky či ve třídních kolektivech jsme reagovali bezodkladně a hledali účinná řešení vedoucí ke zlepšení situace. Dlouhodobě jsme

posilovali důvěru dětí a žáků v pedagogické pracovníky a nabízeli jim podporu při řešení osobních i školních obtíží. K dispozici byla elektronická i klasická schránka důvěry.
V souladu se školním řádem mohli žáci během přestávek využívat mobilní telefony jako prostředek komunikace a získávání informací.
Škola rovněž úspěšně začlenila do vzdělávání i volnočasových aktivit žáky pobývající v České republice v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině. Součástí podpory byla mimo jiné jazyková příprava v souladu s doporučeními MŠMT.

V následujícím školním roce budeme i nadále věnovat pozornost prevenci rizikového chování. Plánujeme pokračovat v realizaci preventivních programů ve spolupráci s odbornými externími organizacemi a zachovat pravidelné třídnické hodiny jako prostor pro podporu zdravých vztahů a otevřené komunikace.
Ve své činnosti bude pokračovat také žákovský parlament, který se bude podílet na přípravě a organizaci akcí určených nejen žákům, ale také rodičům a přátelům školy. Poradenské pracoviště ve škole bude i nadále systematicky sledovat oblast rizikového chování a poskytovat podporu dětem, žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Cílem zůstává vytvářet bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí, ve kterém se mohou všechny děti a žáci úspěšně rozvíjet.

Zpracovala: Ing. Bc. Marie Hrdinová
17.08.2026

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Hlavní cíle:

- rozvíjet pozitivní sociální klima v provozu všech součástí školy – MŠ, ZŠ a ŠD;
- v maximální míře podpořit pozitivní vztahy mezi dětmi, mezi žáky, mezi pedagogickými pracovníky, dětmi a žáky;
- zprostředkovat více informací pedagogickým pracovníkům, dětem a žákům školy z oblasti prevence RCH;
- zapojit maximum dětí do volnočasových aktivit;
- rozvíjet osobnost dítěte a žáka, posilovat jeho pozitivní vlastnosti;
- diagnostikovat vztahy v problémových třídách a vhodnou formou reagovat na jejich vylepšení;
- získat důvěru dětí a žáků k pedagogickým pracovníkům při řešení jakýchkoliv problémů.

Specifické cíle:

- vedení školy zajišťuje finanční prostředky na nákup metodických pomůcek a literatury v oblasti PRCH, zajišťuje odměňování vedoucích zájmových kroužků prostřednictvím DDM, poskytuje potřebné prostory pro zájmovou činnost a besedy;

- škola reaguje na nabídky určené dětem a žákům v oblasti kulturní, vzdělávací, sportovní v souladu s předpokládanými zájmy dětí a žáků;

- ředitelka školy a ŠMP seznamují pedagogické pracovníky s náplní SPŠPRCH a pokouší se motivovat je k maximálnímu plnění hlavních cílů SPŠPRCH;

- ředitelka školy zajišťuje spolupráci s rodiči, Spolkem rodičů při ZŠ a MŠ Mirovice, o. s., Školskou radou a Žákovským parlamentem v oblasti PRCH s cílem aktivního zapojení všech zúčastněných do PRCH;

- ředitelka školy umožňuje pedagogickým pracovníkům účast na nabízených vzdělávacích kurzech a seminářích na téma PRCH;

- ve Školním řádu je uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání omamných a psychotropních látek v areálu školy a na akcích školy, včetně sankcí, které z porušení tohoto zákazu vyplývají;

- ŠMP plní úkoly uvedené v popisu náplně své práce – viz příloha SPŠPRCH;

- Ředitelka školy a ŠMP sledují efektivitu jednotlivých preventivních aktivit, zajišťují pravidelné vyhodnocování SPPRCH a ze závěrů vyvozují opatření zapracovaná do SPPRCH pro následující školní rok;
- ŠMP informuje na poradách pedagogické pracovníky o situaci na škole v oblasti RCH;

- ŠMP poskytuje odborné informace žákům a rodičům z oblasti prevence RCH - pracoviště ŠMP v 1. patře budovy ZŠ s uvedením konzultačních hodin a dalších možných kontaktů (osobních, písemných a telefonických) – viz text informačního letáčku v příloze ŠMP;

- ŠMP informuje pedagogické pracovníky o vhodných preventivních aktivitách z oblasti prevence RCH, které pořádají jiná odborná zařízení;

- ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní Mgr. Janou Levíčkovou, speciálními pedagožkami Ing. Jaroslavou Macounovou a Ing. Ivanou Švejdovou a zástupkyní ředitelky školy pro MŠ Alenou Dvořákovou formou osobních konzultací při hledání variant řešení problémů z oblasti RCH, které se ve škole aktuálně vyskytnou (PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ ve škole);

- prostřednictvím interaktivní výuky v MŠ a v jednotlivých předmětech na ZŠ podporovat děti a žáky v osvojování dovedností kriticky přemýšlet, klást otázky a vyjádřit svůj názor;

- u **dětí v MŠ** klást důraz na podporu zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí RCH;

- základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

    - sebedůvěra, samostatnost a sebejistota;

- podpora zkušeností, které poskytují potěšení a touhu účastnit se pohybových aktivit;
- vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost kriticky myslet a rozhodovat se;
- seberozvíjení;
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům;
- rozvoj tvořivosti a estetického cítění;
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence;
- *aktivity: prožitkové učení, sociální hry, hraní rolí, námětové hry, společná stavba, společná kresba, dramatická výchova.*

- u **žáků ZŠ** prostřednictvím řešení projektů v rámci výuky jednotlivých předmětů podporovat rozvoj dovedností konstruktivně řešit problémy:
-
- základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:
  - **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání;
  - **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku;
  - **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocit důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty;
  - **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje;
  - *aktivity: využití podnětů otevřené výuky, projektová výuka, kooperativní vyučování, přímá zkušenost, učení prožitkem, diskuze, komunitní kruh, simulační hry, relaxační techniky, empatie, apod.*

C. STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ PROJEVŮM RCH

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Učitelé MŠ a třídní učitelé ZŠ mají v případě potřeby možnost odevzdat ŠMP zprávy v písemné podobě (formulář zprávy viz níže).
Osobní kontakt mezi ŠMP a pedagogickými pracovníky je po dohodě možný kdykoliv.

Text:

Školní metodička prevence (ŠMP) ZŠ a MŠ Mirovice 2025/2026

Zpráva třídního učitele: …… Třída: …… Období: ……..……

Popis všech jevů, které by mohly směřovat k jakémukoliv podezření na rizikové projevy chování (RPCH)
(záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, vulgarita, kriminální chování, sebepoškozování,…); další osobní postřehy třídního učitele získané dlouhodobým pozorováním třídního kolektivu:

Žák / žákyně	

Další postřehy, nápady, připomínky ke sdělení Školní metodičce prevence:

Žák / žákyně	

Poznámky:

---

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Plánované datum konání	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Dle aktuální nabídky	2 - 10	2026/2027	Dle aktuální nabídky	všichni

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Workshop ŠMP okresu Písek	4	podzim 2026	Metodik prevence PPP – Písek Bc. Petr Václavík 382 213 387 702 180 072 metodik.pisek@pppcb.cz
Workshop ŠMP okresu Písek	4	jaro 2027	Metodik prevence PPP – Písek Bc. Petr Václavík 382 213 387 702 180 072 metodik.pisek@pppcb.cz

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a SPPRCH

Rodiče jsou seznamováni se ŠMP na podzimních třídních schůzkách a informace jsou též k dispozici na webových stránkách školy v sekci Prevence rizikového chování.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
Kyberšikana - její nebezpečí a prostředky: A. Anonymita, nezávislost na místě a čase, změna profilu pachatele; GDPR B. Mobilní telefon, sociální sítě, YouTube, E-mail, webkamera, blogy, chaty, AI	2026/2027	TU

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

	Název aktivity	Termín konání	Vedoucí programu
1	Lampionový průvod	10/2026	Bc. Iveta Trefná
2	Bazárek a prodej adventních věnců	11/2026	Mgr. Jitka Šebková
3	Prodejní výstava vánočních dekorací	12/2026	Mgr. Jitka Šebková
4	Mirovický jarmark – školní vystoupení	05/2027	Mgr. Jitka Šebková
5	Absolventské divadelní představení	06/2027	Mgr. Jana Malečová

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a SPŠPRCH

ŠMP se osobně představí na začátku školního v jednotlivých třídách a seznámí žáky s tím, kdy (konzultační hodiny), kde (pracoviště ŠMP), jak (osobní schůzka, schránka důvěry, telefon) a v jakých záležitostech ji mohou kontaktovat.
Text informační vizitky:

PORADENSKÁ SLUŽBA VE ŠKOLE - PRO ŽÁKY A RODIČE

ŠKOLNÍ METODIČKA PREVENCE

(**Prevence rizikových projevů chování** - záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, kriminální chování, sebepoškozování atd.)

Ing. Bc. Marie Hrdinová

Konzultační hodiny – pracovna v 1. patře ZŠ
Středa: 9.40 – 10.00 hodin (žáci)
10.00 – 10.45 hodin (zákonní zástupci)
Další možnosti kontaktu: osobně v kabinetu F a M v 1. patře, písemné dotazy možno vkládat do schránky důvěry v přízemí ZŠ, telefonicky na čísle 606 792 294

2.1 Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí ŠVP

Aktivity z oblasti PRCH (nereagují na aktuální problémy) jsou součástí učebního plánu na základě již zpracovaného Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ze dne 1. 9. 2021 v platném znění, Školního vzdělávacího programu ZŠ Mirovice ze dne 31. 8. 2023 a Školního vzdělávacího programu ZŠ Mirovice se sníženými výstupy ze dne 31. 8. 2023 v platném znění.

Předmět	Třída	Aktivity, náměty
Mateřská škola	5 – 6 let	Vedení dětí ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – aktivity: prožitkové učení, sociální hry, hraní rolí, námětové hry, společná stavba, společná kresba, dramatická výchova.
Prvouka Český jazyk	I.-II.	Vedení žáků ke správným postojům v péči o zdraví člověka, správnou výživu a životosprávu, odpovídající mezilidské vztahy (nenásilná informace a orientace).
Přírodověda Vlastivěda	III.-V.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: alkoholismus, kouření, drogy – s ohledem na věk žáka.
Rodinná výchova Výchova ke zdraví	VI.-IX.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: drogy, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti, odmítnutí nabízené drogy, asertivita.
Výchova ke zdraví	VI.-IX.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: zdravý životní styl, životospráva, režim dne, odpovědnost za své chování a zdraví, sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí.
Občanská výchova	VI.-IX.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: práva dítěte, drogy, rasismus, intolerance, kriminalita, záškoláctví.
Český jazyk	VI.-IX.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: slohové práce na určité téma z oblasti PRCH, větné rozbory z článků týkajících se problematiky PRCH.
Výtvarná výchova	VI.-IX.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: grafické zpracování vybraného tématu z oblasti PRCH (odsouzení RCH).
Tělesná výchova	I.-IX.	Vedení žáků ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí – jev: snaha o získání žáků pro pohybovou aktivitu, jednání fair play, vliv na zdraví, rozvíjení kladných vztahů pomocí sportovních akcí a kurzů.

2. 2 Specifická prevence pro žáky ve výuce, která reaguje na konkrétní situaci ve třídě

Aktivity, které nejsou součástí Školního vzdělávacího programu ZŠ a MŠ a reagují na specifickou situaci v třídním kolektivu či mezi třídními kolektivy, která byla zaregistrována na základě šetření ke zjištění situace ve škole.
Jedná se o programy cíleně zaměřené na řešení výskytu konkrétních forem RCH – např. násilí, šikana, výskyt a užívání drog včetně alkoholu a tabáku, rasismus a jiné projevy netolerance,… na které budou navazovat další aktivity podle aktuálního vývoje situace. Pro každý jednotlivý jev a třídu bude zpracována samostatná tabulka podle vzoru:

Vzor tabulky:

Forma RCH, která bude řešena:	
Jak byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	
Poznámky/komentáře:	

2. 3. Jednorázové aktivity pro žáky (jednorázové aktivity – přednášky, besedy, projekce videofilmů s následnou diskuzí)

Den	Vyučovací hodina	Třída	Program	
ST 23. 9. 2 programy	1 + 2	II.A + II.B	Co je internet?	1 tým
	3 + 4	III.	Bezpečně na vlnách	
PÁ 25. 9. 4 programy	1 + 2	I.A	Buď opatrný	1. tým
	3 + 4	I.B	Buď opatrný	
	1 + 2	IV.	Bezpečně na vlnách	2. tým
	3 + 4	V.	Společně proti šikaně	
PÁ 2. 10. 2 programy	1 + 2	VI.	Psychohygiena	1 tým
	3 + 4	VIII.	Hlouběji do kyberprostoru	
PÁ 9. 10. 2 programy	1 + 2	VII.	Psychohygiena	1 tým
	3 + 4	IX.	Sex faktor	

2. 4. Dlouhodobé preventivní aktivity pro žáky (vzdělávací a prožitkové aktivity)

Název a forma aktivity, akce	Datum	Realizátor	Odpovědný pracovník školy
Lampionový průvod	10/2026	Žákovský parlament	Bc. Iveta Trefná
Lyžařský kurz VII. a VIII. třída	1/2027	ZŠ a MŠ Mirovice ve spolupráci se ZŠ Březnice a volnočasovým externistou	Mgr. Jitka Šebková
Plavecký výcvik II.A, II.B a III. třída 10 lekcí po 2 hodinách	9/2026 – 12/2026	Plavecký stadión Příbram	Mgr. Dana Šindelářová Mgr. Jana Straková Mgr. Alena Šafránková
Květinový den – charitativní akce – prodej kvítků měsíčků lékařského	5/2027	Liga proti rakovině	Mgr. Jana Levíčková
Škola v přírodě (4. a 5. ročník)	6/2027	ZŠ a MŠ Mirovice	Mgr. Hana Poledníková Mgr. Anna Bělková

2.5. Volnočasové aktivity pro žáky

Název	Ročník	Vedoucí	Den	Čas
Hravá angličtina I	1.	Bc. Iveta Trefná	Čt	13:45 – 14:45
Muzikohrátky	1.- 2.	Lada Hlavínová	Út	13:00 – 14:00
Šikovné ruce I	1.- 2.	Pavlína Vařenková	St	13:00 – 14:30
Šikovné ruce II	3.-4.	Miroslava Kotápišová	Po	14:00 – 15:30
Malý vědátor	2.	Lucie Pazderníková	Čt	14:00 – 15:00
Pečení, vaření	3.-5.	Ing. Bc. Hana Janoutová	St	13:45 – 15:15
Sportovní kroužek I	1.– 2.	Ing. Jana Koubková, Ph.D.	Po	13:15 – 14:15
Sportovní kroužek II	3.– 4.	Bc. Kateřina Levíčková	Út	13:15 – 14:15
Digitální svět	5.– 9.	Mgr. Jakub Brabec	St	14:00 – 15:00
Keramika I	3.	Lucie Pazderníková	Pá	13:00 – 14:00
Keramika II	6.– 9.	Lucie Pazderníková	Pá	14:15 – 15:15
Příprava na př. zk. - M	9.	Mgr. Jana Malečová	Út	6:50 – 7:50
Příprava na př. zk. - ČJ	9.	Mgr. Jana Levíčková	St	6:50 – 7:50

IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

Pro případ výskytu mimořádné události je zpracován „Postup při předání zprávy mimořádného významu a zásady krizové komunikace“ – viz příloha.

Adresář:

Organizace	Jméno pracovníka	Kontakt (adresa, telefon, e-mail)	Způsob zapojení pracovníka do spolupráce
Město Mirovice	Bc. Josef Vejšický starosta	382 274 101 724 190 322	podpora, vzájemná informovanost
Městský úřad Mirovice	Martin Kotápiš tajemník	382 274 101	vzájemná informovanost
Lékař	MUDr. René Marinov	382 274 227	
Lékařka	MUDr. Jitka Číšecká	720 588 281	
Policie ČR Písek odd. obecné kriminality	Kamila Ingrišová Čuřínová	pi.pis@pcr.cz	supervize
Policie ČR Písek vrchní inspektor	Jana Šanková p. Keclík	974 235 452 974 235 443	supervize
PPP České Budějovice metodik prevence PPP okres Písek	Bc. Petr Václavík	metodik.pisek@pppcb.cz 382 213 387 702 180 072	supervize
KÚ - JčK Krajský protidrogový koordinátor	Mgr. Marek Nerud	nerud@kraj-jihocesky.cz 386 720 649	supervize

Přílohy:

1. Informační letáček ŠMP
2. Specifická prevence pro žáky ve výuce a TH – záznamový list
3. Krizový plán ZŠ
4. Krizový plán MŠ

Zpracovala: Ing. Bc. Marie Hrdinová – školní metodička prevence
30. 9. 2026

V. SEZNÁMENÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOLY SE SPŠPRCH

	Datum	Potvrzení
Seznámení ředitelky školy s PPŠ	5. 10. 2026	Jitka Šebková Digitálně podepsal Jitka Šebková Datum: 2026.10.09 07:15:04 +02'00'
Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ	5. 10. 2026	

PORADENSKÁ SLUŽBA VE ŠKOLE pro žáky a rodiče

ŠKOLNÍ METODIČKA PREVENCE

(Prevence rizikových projevů chování - záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus,

sexuální zneužívání, kriminální chování, sebepoškozování atd.)

Ing. Bc. Marie Hrdinová

Konzultační hodiny – pracovna v 1. patře ZŠ

Středa 9.40 – 10.00 hodin

10.00 – 10.45 hodin

Další možnosti kontaktu:

osobně v kabinetu F a M v 1. patře,

- písemné dotazy možno vkládat do schránky důvěry v přízemí ZŠ

- elektronická schránka důvěry dostupná na webu školy

telefonicky na čísle 606 792 294

Specifická prevence pro žáky ve výuce a TH,

která reaguje na konkrétní situaci v .....třídě

Třída: Datum: Forma RCH, která bude řešena:	
Jak a kdy byla situace zjištěna:	
Kdo bude situaci řešit – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace:	
Kdy bude situace řešena:	
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	
Způsob ověření efektivity intervence:	
Poznámky/komentáře:	

Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek
Komenského 4
398 06 Mirovice

KRIZOVÝ PLÁN ZŠ

Závazný postup, který je nutno dodržet, pokud pedagogický pracovník nebo jiný zaměstnanec školy zjistí u žáka nebo žáků projevy některého z typů rizikového chování:

	Typ rizikového chování	Obecná doporučení	Informační řetězec
1	Agrese, šikana, násilí, intolerance, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie	○ Vždy postupovat citlivě a ohleduplně ○ Průběžně věnovat pozornost změnám v chování jednotlivců i skupin ○ Odvrátit bezprostřední nebezpečí všech osob ○ Po uvážení izolovat žáka nebo žáky od ostatních ○ Požádat o pomoc ostatní pedagogy ○ **Bezodkladně informovat dle informačního řetězce**	Třídní učitelka ↓ Vedení školy (ředitelka, výchovná poradkyně) ↓ Dle závažnosti rizikového chování OSPOD, PPP, SPC, POLICIE ČR ↓ Zákonný zástupce Školní metodička prevence Speciální pedagožka Školní poradenské pracoviště <u>Kontakty:</u> Městský úřad Písek – odbor sociálních věcí, OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí) *382 330 806 – Bc. Věra Hlavínová* Pedagogicko-psychologická poradna Písek *382 213 387* Pedagogicko-psychologická poradna Příbram *318 632 932* Speciálně pedagogické centrum Příbram *318 472 118* Speciálně pedagogické centrum Strakonice *383 328 517* Policie ČR – obvodní oddělení Čimelice *382 228 417*
2	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií		
3	Záškoláctví		
4	Závislostní chování, užívání nebo šíření všech návykových látek (alkohol, léky, tabák)		
5	Rizikové sporty		
6	Rizikové chování v dopravě		
7	Spektrum poruch příjmu potravy		
8	Negativní působení sekt		
9	Sexuální rizikové chování		
10	Syndrom CAN – Child Abuse and Neglect – syndrom týraného a zneužívaného dítěte		

Základní škola a mateřská škola Mirovice, okres Písek
Komenského 4
398 06 Mirovice

KRIZOVÝ PLÁN MŠ

Závazný postup, který je nutno dodržet, pokud pedagogický pracovník nebo jiný zaměstnanec mateřské školy zjistí u dítěte nebo dětí projevy některého z typů rizikového chování:

	Typ rizikového chování	Obecná doporučení	Informační řetězec
1	Agrese, šikana, násilí, intolerance, extremismus, rasismus, xenofobie, homofobie	○ Vždy postupovat citlivě a ohleduplně ○ Průběžně věnovat pozornost změnám v chování jednotlivců i skupin ○ Odvrátit bezprostřední nebezpečí všech osob ○ Po uvážení izolovat dítě nebo děti od ostatních ○ Požádat o pomoc ostatní pedagogy nebo zaměstnance ○ **Bezodkladně informovat dle informačního řetězce**	Vedoucí učitelka / Učitelka ↓ Vedení školy (ředitelka, výchovná poradkyně) ↓ Dle závažnosti rizikového chování OSPOD, PPP, SPC, POLICIE ČR Zákonný zástupce Školní metodička prevence Speciální pedagožka Školní poradenské pracoviště Kontakty: Městský úřad Písek – odbor sociálních věcí, OSPOD (oddělení sociálně právní ochrany dětí) *382 330 806 – Bc. Věra Hlavínová* Pedagogicko-psychologická poradna Písek *382 213 387* Pedagogicko-psychologická poradna Příbram *318 632 932* Speciálně pedagogické centrum Příbram *318 472 118* Speciálně pedagogické centrum Strakonice *383 328 517* Policie ČR – obvodní oddělení Čimelice *382 228 417*
2	Rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií		
3	Záškoláctví		
4	Závislostní chování, užívání nebo šíření všech návykových látek (alkohol, léky, tabák)		
5	Rizikové sporty		
6	Rizikové chování v dopravě		
7	Spektrum poruch příjmu potravy		
8	Negativní působení sekt		
9	Sexuální rizikové chování		
10	Syndrom CAN – Child Abuse and Neglect – syndrom týraného a zneužívaného dítěte		